



FPMIPA

## SILABUS

### EVALUASI PEMBELAJARAN

No. Dok. : FPMIPA-BI-SL-04  
Revisi : 00  
Tanggal : 2 Agustus 2010  
Halaman : 1 dari 3

Dibuat Oleh :	Diperiksa Oleh :	Disetujui Oleh :
Prof.Dr. Hj. Nuryani Rustaman, MPd. ( Koord. Mata Kuliah )	Dr. H. Saefudin, M.Si. (Ketua Program Studi Pend. Biologi)	Dr. rer.nat Adi Rahmat, M.Si. ( Ketua Jurusan )

#### 1. Identitas mata kuliah

Nama mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran Biologi  
Nomor kode : BI503  
Jumlah sks : 3 (tiga)  
Semester : 5  
Kelompok mata kuliah: MKK  
Program : Pendidikan Biologi/S-1  
Status mata kuliah : Mata kuliah wajib pada program studi S1  
Prasyarat : Mengikuti Belajar dan Pembelajaran Biologi  
Dosen : Nuryani Y. Rustaman, M.Pd., Dr., Prof. (0508)  
Siti Sriyati, Dra., M.Si.,  
Dr. Ana Ratna Wulan, S.Pd., M.Pd.  
Andrian Rustaman, Drs., M.Ed.Sc.,

#### 2. Tujuan

Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memahami hakekat evaluasi dan perannya dalam PBM Biologi, evaluasi proses dan hasil belajar siswa serta mampu memanfaatkannya dalam menyusun evaluasi pembelajaran biologi atau instrumen penelitian pendidikan (kelas atau tindakan kelas).

#### 3. Deskripsi isi

Perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Biologi memberikan dasar pemahaman evaluasi pendidikan yang mencakup: penguasaan tujuan dan fungsi penilaian; peran evaluasi dalam PBM; prosedur dan bentuk evaluasi; kemampuan yang dinilai; perencanaan, penyusunan, analisis pokok uji, validitas dan reliabilitas tes/perangkat tes (konsep dan keterampilan proses); pengolahan hasil penilaian; asesmen kinerja, termasuk portofolio, penilaian praktikum; dan penilaian berbasis kelas.

#### 4. Pendekatan pembelajaran

- Pendekatan ekspositori, inkuiri, pemecahan masalah
- Metode: ceramah, tanya-jawab, penugasan, diskusi

- Tugas: laporan kunjungan ke sekolah, presentasi, dan diskusi
- Media: OHP& OHT, LCD & power point

## 5. Evaluasi

- Kehadiran (minimal 80% dari total perkuliahan)
- Portofolio, Laporan kunjungan ke sekolah & Tugas-tugas (20%)
- Penilaian Kinerja (partisipasi, presentasi, diskusi) (20%)
- Analisis Pokok Uji & Revisinya (20%)
- Ujian Tengah Semester (20%)
- Ujian Akhir Semester (20%)

## 6. Rincian materi perkuliahan tiap pertemuan

- Pertemuan 1: Rencana perkuliahan, Ruang lingkup penilaian pendidikan (hakikat, tujuan, fungsi), peranan penilaian dalam PBM
- Pertemuan 2: Ciri & tujuan penilaian formatif & sumatif; Model proses penilaian; Prosedur pengukuran (tulisan/lisan; esai/objektif; keunggulan/kelemahan).
- Pertemuan 3: Prosedur & Alat penilaian: Ranah kognitif (C1-C6) relevan tujuan pembelajaran
- Pertemuan 4: Perbandingan Kognitif Bloom dan Bloom Revisi (C1, C5, C6)
- Pertemuan 5: Pokok Uji u/ pokok bahasan & jenjang sekolah: Esai dan Objektif
- Pertemuan 6: Pengolahan hasil penilaian: (esai/objektif; skala 10/100/4; % -PAP-PAN, peringkat)
- Pertemuan 7: Merencanakan Teknik Nontes untuk Penilaian Kinerja & Praktikum;
- Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS)
- Pertemuan 9: Penilaian Kinerja/alternatif dan Penilaian Proses
- Pertemuan 10: Penilaian keterampilan proses sains (karakteristik & jenis-jenis KPS)
- Pertemuan 11: Penilaian keterampilan proses (format observasi & Pokok Uji)
- Pertemuan 12: Analisis pokok uji (tk kesukaran, daya pembeda, pengecoh, keterbacaan)
- Pertemuan 13: Merencanakan Asesmen portofolio
- Pertemuan 14: Validitas pokok uji : prosedur & jenis (isi, konstruksi, empiris, prediksi); Reliabilitas pokok uji; merevisi Pokok uji
- Pertemuan 15: Penilaian Berbasis Kelas, Rangkuman & Refleksi
- Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester

## 7. Daftar Buku

### Buku Utama

- Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R., Eds. (2001). *A Taxonomy for Teaching and Learning: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Macmillan College Publishing Company. Section II: Chapter 3-5.
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rustaman, N.Y. (2009). *Penilaian Pendidikan IPA*. Draf buku Teks Sekolah Pascasarjana UPI.
- Sudjana, N. (1989). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Wulan, A.R. (2008). "Inovasi Penilaian Kinerja melalui penggunaan Rubrik Sederhana". *Mimbar Pendidikan*.

## Referensi

- Harlen, W. (1983). *Guide to Assessment: Science*.
- Zainul, A. (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: Pusat Antar Universitas (PAU) Universitas Terbuka.



## Program Studi Pendidikan Biologi

### BI 503 Evaluasi Pembelajaran Biologi: S-1, 3 sks, Semester 5

Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Biologi ini merupakan kuliah wajib bagi mahasiswa S-1 Pendidikan Biologi. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mempunyai pemahaman mengenai hakekat evaluasi dan perannya dalam PBM, evaluasi proses dan hasil belajar siswa serta mampu memanfaatkannya dalam menyusun evaluasi pembelajaran biologi atau instrumen penelitian pendidikan (kelas atau tindakan kelas). Perkuliahan ini memberikan dasar penguasaan tujuan dan fungsi penilaian; peran evaluasi dalam PBM; prosedur dan bentuk evaluasi; perencanaan, penyusunan, analisis pokok uji, validitas dan reliabilitas tes/perangkat tes (konsep dan keterampilan proses); asesmen kinerja, termasuk portofolio, penilaian praktikum dan penilaian berbasis kelas. Pendekatan ekspositori digunakan dalam perkuliahan ini dalam bentuk ceramah dan tanya-jawab melalui penggunaan OHP, papantulis, dan penugasan (individual dan kelompok), presentasi hasil kerja kelompok. Penguasaan mahasiswa dijangkau melalui UTS, UAS dan evaluasi terhadap tugas, presentasi dan diskusi. Buku sumber utama: Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (eds.). (2001). *A Taxonomy for Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*; Arikunto, S. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*; Rustaman, N.Y. (2009). *Penilaian Pendidikan IPA*. Draf buku Teks Sekolah Pascasarjana UPI; Sudjana, N. (1989). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*; Wulan, A.R. (2008). "Inovasi Penilaian Kinerja melalui penggunaan Rubrik Sederhana". *Mimbar Pendidikan*.

## Daftar Referensi

### Buku Utama

- Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R., Eds. (2001). *A Taxonomy for Teaching and Learning: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Macmillan College Publishing Company. Section II: Chapter 3-5.
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rustaman, N.Y. (2009). *Penilaian Pendidikan IPA*. Draf buku Teks Sekolah Pascasarjana UPI. Bandung: Rosda Karya
- Sudjana, N. (1989). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya
- Wulan, A.R. (2008). "Inovasi Penilaian Kinerja melalui penggunaan Rubrik Sederhana". *Mimbar Pendidikan*.

### Buku Lain

- Harlen, W. (1983). **Guide to Assessment: Science**.
- Zainul, A. (2001). **Alternative Assessment**. Jakarta: Pusat Antar Universitas (PAU) Universitas Terbuka.

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Uraian Materi	Pustaka
1	Mahasiswa memiliki Pemahaman tentang hakikat evaluasi, prinsip evaluasi	1.1 meemahami tujuan dan fungsi penilaian 1.2 memahami peran evaluasi & asesmen dalam PBM	Tujuan & fungsi penilaian, Peran penilaian (umum) dan dalam PBM	Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (eds.). (2001). <i>A Taxonomy for Teaching and Assess-ing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i> ;  Arikunto, S. (2003). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> ;  Rustaman, N.Y. (2009). <i>Penilaian Pendidikan IPA</i> . Draf buku Teks Sekolah Pascasarjana UPI;  Sudjana, N. (1989). <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i> .  Wulan, A.R. (2008). "Inovasi Penilaian Kinerja melalui Penggunaan Rubrik sederhana. <i>Mimbar Pendidikan</i> .
2	Pemahaman prosedur dan bentuk evaluasi serta kemampuan menerapkannya dalam perancangan dan penyusunan pokok uji	2.1 memahami prosedur dan bentuk evaluasi 2.2 merancang kisi-kisi perangkat evaluasi atau instrumen penelitian berkenaan dengan pokok uji (konsep, keterampilan proses sains) 2.3 menerapkan prosedur penyusunan pokok uji untuk keperluan pengajaran/penelitian	Prosedur & bentuk penilaian Kisi-kisi perangkat tes atau instrumen: - Konsep - Keterampilan proses (KPS) - Lainnya	
3	Kebiasaan menyusun pokok uji yang memenuhi kaidah-kaidah penulisan pokok uji yang benar	3.1 memahami prinsip penyusunan pokok uji yang relevan dengan indikator /tujuan pembelajaran menurut Taksonomi Bloom yang direvisi 3.2 menerapkan tentang pemberian skor pokok uji berdasarkan prosedur dan bentuk evaluasi	Penyusunan pokok Uji sesuai tujuan - Taksonomi Bloom yang direvisi - Bentuk objektif & Uraian	
4	Kemampuan melakukan penilaian terhadap bentuk dan prosedur evaluasi pendidikan berdasarkan kategori tertentu	4.1 memahami prosedur analisis pokok uji berdasarkan daya pembeda, tingkat kesukaran, validitas 4.2 kemampuan menganalisis pokok uji melalui latihan terhadap perangkat tes/ instrumen. 4.3 kemampuan membedakan pokok uji yang valid dan reliabel dengan yang tidak. 4.4 kemampuan membedakan pokok uji yang mengukur konsep dan yang mengukur KPS	Analisis pokok Uji: - Daya pembeda - Tingkat Kesukaran - Validitas - (Reliabilitas) Karakteristik Pokok Uji: - Konsep - KPS	
5	Kemampuan membuat rubrik penilaian kinerja	5.1 membandingkan tes, penilaian portofolio & kinerja 5.2 melakukan penilaian kinerja saat kegiatan 5.3 kemampuan membedakan rubrik holistik- spesifik 5.4 kemampuan menyusun rubrik spesifik untuk kinerja atau ruang lingkup area topik tertentu.	Penilaian Kinerja untuk Portofolio & keterampilan dlm praktikum Tasks dan Rubrik: - Tasks - Rubrik holistik & spesifik	
6	Kemampuan melakukan penilaian berbasis kelas (PBK)	6.1 mengidentifikasi instrumen untuk melakukan PBK berdasarkan pemahamannya 6.2 memanfaatkan multidata yg diperoleh melalui penggunaan instrumen dalam PBK 6.3 mengartikan (interpretasi) hasil PBK secara sederhana	Penilaian Berbasis Kelas - Multi teknik - multidata	

### RINCIAN KEGIATAN PER PERTEMUAN

PERTEMUAN KE	LINGKUP MATERI	KOMPETENSI DASAR	PENGALAMAN BELAJAR	HAND-OUT & TAGIHAN
1	Rencana perkuliahan, Ruang lingkup penilaian pendidikan (hakikat, tujuan, Fungsi, Peranan penilaian dalam PBM)	Memperluas wawasan; Membedakan	Menyimak, berpendapat, membentuk kelompok	HO: silabus, hubungan evaluasi, asesmen, pengukuran dan tes
2	Penilaian formatif & sumatif; Proses pe-nilaian, prosedur pengukuran (tulisan/lisan; esai/objektif, keunggulan/kelemahan)	Membandingkan, Memilih & menjelaskan	Menyimak, diskusi kelas	HO: perbandingan formatif-sumatif;
3	Prosedur & Alat penilaian: Ranah kognitif C1-C6) relevan tujuan pembelajaran	Identifikasi & klasifikasi	Menyimak dan diskusi kelas	HO: taksonomi tujuan menurut Kognitif Bloom
4	Perbandingan Kognitif Bloom dan Bloom Revisi (C1, C5, C6)	Membandingkan, menganalisis	Menyimak melalui contoh-contoh	HO: Kata kunci per sub T: contoh soal dari skripsi
5	Pokok Uji u/ pokok bahasan & jenjang sekolah: Esai dan Objektif	Merancang menyusun pokok uji	Berlatih menyusun pokok uji, Presentasi, diskusi kelas	T: perangkat tes sesuai SK-KD tertentu
6	Pengolahan hasil penilaian: (esai/objektif; skala 10/100/4; %-PAP-PAN, peringkat)	Membedakan, memberi & mengolah skor	Menyimak, diskusi kelas	HO: kisi-kisi soal, berbagai skala
7	Merencanakan Teknik Nontes untuk Penilaian Kinerja & Praktikum	Menentukan, menyusun kriteria penilaian	Presentasi, diskusi kelompok & kelas	HO: berbagai asesmen alternatif, T: analisis LKS
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	(komprehensif)	Mengerjakan tes, koleksi tugas	
9	Penilaian Kinerja/alternatif dan Penilaian Proses	Inventarisasi, membandingkan	Mengkaji, diskusi kelompok dan kelas	HO: rubrik sederhana penilaian proses; T: rubrik alternatif
10	Penilaian keterampilan proses sains (karakteristik & jenis-jenis keterampilan proses sains)	menafsirkan & mengkomunikasikan	Presentasi, diskusi kelas	HO: karakteristik per sub kategori; T: contoh soal
11	Penilaian keterampilan proses (format observasi & Pokok Uji)	Menerapkan, menyusun pokok uji	Berlatih, Presentasi, diskusi kelas	T: pokok uji hasil kelompok/perorangan
12	Analisis pokok uji (tk kesukaran, daya pembeda, pengecoh, keterbacaan)	Menerapkan, menafsirkan	Menyimak, diskusi kelas	HO: Analisis pokok uji
13	Merencanakan Asesmen portofolio	Menerapkan via rancangan	Presentasi dan diskusi kelompok & kelas	T: contoh rancangan Portofolio
14	Validitas pokok uji : prosedur & jenis (isi, konstruksi, empiris, prediksi); Reliabilitas & Revisi pokok uji	Menganalisis, mengubah	Presentasi, diskusi kelas; Berlatih merevisi pokok uji	T: hasil analisis pokok uji & contoh soal dan revisinya
15	Penilaian Berbasis Kelas Rangkuman & Refleksi	Klasifikasi & interpretasi	Diskusi kelompok, diskusi kelas, menyimak pemantapan	HO: asesmen dalam PBK T: Hasil diskusi kelompok
16	Ujian Akhir Semester	(komprehensif)	Mengerjakan tes, koleksi tugas	

<b>PERTE-MUAN TGL</b>	<b>LINGKUP MATERI</b>	<b>KOMPETENSI</b>	<b>PENGALAMAN BELAJAR</b>	<b>HAND-OUT &amp; TAGIHAN</b>
3-09-09 (Semua, NR)	Rencana perkuliahan, Ruang lingkup penilaian pendidikan (hakikat, tujuan, Fungsi, Peranan penilaian dalam PBM)	Memperluas wawasan; Membedakan	Menyimak, berpendapat, membentuk kelompok	HO: silabus, hubungan evaluasi, asesmen, pengukuran dan tes
10-09-09 (SS & NR)	Penilaian formatif & sumatif; Proses pe-nilai-an, prosedur pengukuran (tulisan; esai/objektif, keunggulan/kelemahan)	Membandingkan, Memilih & menjelaskan	Menyimak, diskusi kelas	HO: perbandingan formatif- sumatif;
17-09-09 (NR & ARW)	Prosedur & Alat penilaian: Ranah kognitif C1-C6) relevan tujuan pembelajaran	Identifikasi & klasifikasi	Menyimak dan diskusi kelas	HO: taksonomi tujuan menurut Kognitif Bloom
1-10-09 (NR-ARW)	Perbandingan Kognitif Bloom dan Bloom Revisi (C1, C5, C6)	Membandingkan, menganalisis	Menyimak melalui contoh-contoh	HO: Kata kunci per sub T: contoh soal dari skripsi
8-10-09 (semua)	Pokok Uji u/ pokok bahasan & jenjang sekolah: Esai dan Objektif	Merancang menyusun pokok uji	Berlatih menyusun pokok uji, Presentasi, diskusi kelas	T: perangkat tes sesuai SK-KD tertentu
15-10-09 (SS & AR)	Pengolahan hasil penilaian: (esai/objektif; skala 10/100/4; %-PAP-PAN, peringkat)	Membedakan, mem- beri & mengolah skor	Menyimak, diskusi kelas	HO: kisi-kisi soal, berbagai skala
22-10-09 (AR & ARW)	Merencanakan Teknik Nontes untuk Penilaian Kinerja & Praktikum	Menentukan, menyu- sun kriteria penilaian	Presentasi, diskusi kelompok & kelas	HO: berbagai asesmen alternatif, T: analisis LKS
29-10-09	Ujian Tengah Semester (UTS)	(komprehensif)	Mengerjakan tes, koleksi tugas	
5-11-09 (ARW & AR)	Penilaian Kinerja/alternatif dan Penilaian Proses	Inventarisasi, membandingkan	Mengkaji, diskusi kelompok dan kelas	HO: rubrik sederhana penilaian proses; T: rubrik alternatif
12-11-09 (AR & NR)	Penilaian keterampilan proses (karakteristik & jenis-jenis keterampilan proses)	Imenafsirkan & meng- komunikasikan	Presentasi, diskusi kelas	HO: karakteristik per sub kategori; T: contoh soal
19-11-09 (Semua)	Penilaian keterampilan proses (format observasi & Pokok Uji)	Menerapkan, menyusun pokok uji	Berlatih, Presentasi, diskusi kelas	T: pokok uji hasil kelompok/perorangan
26-11-09 (SS & NR)	Analisis pokok uji (tk kesukaran, daya pembeda, pengecoh, keterbacaan)	Menerapkan, mennafsirkan	Menyimak, diskusi kelas	HO: Analisis pokok uji
3-12-09 (ARW & AR)	Merencanakan Asesmen portofolio	Menerapkan via rancangan	Presentasi dan diskusi kelompok & kelas	T: contoh rancangan Portofolio
10-12-09 (SS & NR)	Validitas pokok uji : prosedur & jenis (isi, empiris, konstruksi, prediksi); Reliabilitas; Revisi pokok uji	Menganalisis, merevisi/mengubah	Presentasi, diskusi kelas; Berlatih merevisi pokok uji	T: hasil analisis pokok uji & contoh soal dan revisinya
17-12-09 (ARW & AR)	Penilaian Berbasis Kelas Rangkuman & Refleksi	Klasifikasi & menyimpulkan	Diskusi kelompok, diskusi kelas, menyimak pementapan	HO: For & rubrik untuk PBK. T: Hasil diskusi kelompok