

# **SILABUS PERKULIAHAN**

**Nama Mata Kuliah : Bahasa Inggris (UD 105)**  
**Program : S1 PGPAUD Reguler**  
**Semester : 2 (Dua)**  
**Bobot SKS : 2 (Dua)**



**Disusun Oleh:**  
**Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed**  
**NIP. 197906062005012003**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS CIBIRU**  
**2012**

**CM.PRD-01-03**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
SILABUS PERKULIAHAN**

**Nama Mata Kuliah** : Bahasa Inggris  
**Kode Mata Kuliah** : UD 105  
**Bobot SKS** : 2 SKS  
**Tingkat/ Semester** : 1/2 PGPAUD Reguler  
**Mata Kuliah Prasyarat** : -

**A. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini dirancang untuk memperkenalkan pada mahasiswa PGPAUD tentang konsep dasar penggunaan bahasa Inggris, baik lisan maupun tulisan. Topik yang didiskusikan meliputi tata bahasa, seperti penggunaan tensis, kalimat positif, interogatif dan negatif, kalimat komparatif, dan fungsi tata bahasa lainnya yang diaplikasikan pada komunikasi yang berterima dalam bahasa Inggris.

Mahasiswa calon pendidik PAUD juga akan diperkenalkan pada pandangan umum mengenai pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. Aktivitas pembelajaran bahasa Inggris yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini akan diperkenalkan pada perkuliahan ini; seperti pembelajaran bahasa Inggris melalui lagu, *chants and rhymes*, dongeng, kerajinan tangan serta seni. Pada setiap minggunya mahasiswa diwajibkan untuk mencari teks atau bacaan yang relevan sesuai dengan topik yang dibahas pada minggu selanjutnya.

## **B. Tujuan Mata Kuliah**

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memperoleh pemahaman konsep dasar penggunaan bahasa Inggris dalam percakapan sehari-hari, dapat mengaplikasikan tata bahasa yang berterima sesuai dengan konteks, serta dapat mengaplikasikan konsep tersebut untuk penggunaan praktis.

## **C. Materi Mata Kuliah**

Perkuliahan terdiri dari 16 pertemuan termasuk Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Materi perkuliahan terdiri dari pengenalan tata bahasa Inggris (*Grammar*) yang terdiri *tenses, interrogative, negative and positive sentences, superlatives and comparatives* dan fungsi gramatikal lain yang digunakan dalam percakapan sehari-hari. Mahasiswa juga akan diperkenalkan dengan berbagai aktivitas pembelajaran bahasa Inggris yang dapat sesuai dengan karakteristik anak usia dini, seperti *story, songs, chants and rhymes*, serta *games*. Mahasiswa juga melakukan mini project membuat dongeng sederhana dalam bahasa Inggris.

## **D. Pendekatan Mata Kuliah**

Ekspositori dan Inquiri

Metode : Tanya jawab dan diskusi kelas, presentasi, simulasi dan demonstrasi.

## **E. Media**

OHP dan LCD, audio dan visual (*songs, pictures, realia, etc*) serta penggunaan laboratorium bahasa.

## **F. Evaluasi**

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

1. Kehadiran (Minimal 80% untuk dapat mengikuti UAS)
2. Partisipasi kegiatan kelas
3. Tugas dan latihan, makalah, dan *mini project*
4. UTS dan UAS

## G. Daftar Pustaka

### ***Primary Reading:***

1. Brewster, J., Gail Ellis and Denis Girard. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.
2. Carle, Eric. (1970). *The Very Hungry Caterpillar*. London: Puffin
3. Georgiou, Sophie Loannou and Pavlos Pavlou. (2003) *Assessing Young Learners*. UK: Oxford University Press.
4. Linse, Caroline. (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill Companies.
5. Pinter, Annamaria. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.
6. Slattery, Mary & Willis, Jane. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford : Oxford University Press.
7. Scott, Wendy A. & Lisbeth H. Ytreberg. (1990). *Teaching English to Children*. New York: Longman.
8. Vallance, (...). *Practise your Comparatives*. Oxford: Longman.
9. Lewis, Gordon and GÜnther Bedson. (2004). *Games for Children*. Oxford: Oxford University Press.
10. Wright, Andrew. (1995). *Storytelling With Children*. Oxford : Oxford University Press
11. Wright, Andrew. (1994). *Pictures For Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

***Further Reading***

1. Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Phillips, Sarah. (2004). *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Mengetahui,  
Ketua Prodi S1 PGPAUD

Bandung, 27 Januari 2012  
Dosen

Dra Tuti Istianti, M.Pd  
NIP: 196302251988032001

Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.  
NIP: 197906062005012003

## **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**Nama Mata Kuliah** : Bahasa Inggris (UD 105)  
**Program** : S1 PGPAUD Reguler  
**Semester** : 2 (Dua)  
**Bobot SKS** : 2 (Dua)



**Disusun Oleh:**  
**Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed**  
**NIP. 197906062005012003**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS CIBIRU**  
**2012**

**CM.PRD-01-04**

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Kompetensi Dasar : Memperkenalkan prinsip-prinsip tata bahasa dan penggunaan bahasa Inggris secara lisan dan tulisan serta aktivitas membelajarkan bahasa Inggris sesuai dengan karakteristik anak usia dini.**

**Pertemuan Ke : 1-16**

Pertemuan ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pandangan umum tentang perkuliahan.</li> <li>2. Tujuan perkuliahan bahasa Inggris.</li> <li>3. Memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat memperkenalkan diri sendiri dalam bentuk ekspresi monolog.</li> <li>2. Dapat memperkenalkan diri sendiri dalam bentuk dialog.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Perkuliahan</li> <li>2. Brainstorming dan diskusi hal-hal yang biasa ditanyakan orang jika pertama kali berkenalan</li> <li>3. <i>Games: throw and catch the ball: "what's your name?"</i></li> <li>4. Sekilas pandang penggunaan <i>tenses</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Partisipasi dalam diskusi dan <i>role play</i>.</li> </ol>
<b>2</b>	<i>Simple Present Tense: Habitual activities</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi penggunaan kata kerja dalam simple present tense dengan berbagai subjek berbeda.</li> <li>2. Dapat mengaplikasikan subject-verb agreement sesuai dengan kaidah simple present tense.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warming-up: throw and catch the ball "what is your hobby?"</li> <li>2. Membaca teks "Jerry's letter: focus on the verb.</li> <li>3. Change the subject / into <i>he</i>.</li> <li>4. Membaca teks tentang "David".</li> <li>5. Bertukar informasi secara berpasangan mengenai</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Partisipasi dalam diskusi.</li> <li>3. Tugas <i>description about one's partner</i>.</li> </ol>

			<p><i>Personal details and family.</i></p> <p>6. Membuat laporan hasil pertukaran informasi.</p>	
3	<i>Comparative and superlative</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menyebutkan dan membedakan fungsi bentuk <i>Comparative</i> dan <i>Superlative</i> dalam komunikasi yang berterima.</li> <li>2. Dapat membedakan penggunaan <i>more/most+adj</i> dan <i>suffix-er/est</i></li> <li>3. Dapat mengidentifikasi kalimat dalam bentuk <i>comparative</i> dan <i>superlative</i> yang berterima dalam bahasa Inggris.</li> <li>4. Dapat membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>comparative</i> dan <i>superlative</i> yang berterima dalam bahasa Inggris.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: Games: <i>Who is the tallest person in the class?</i></li> <li>2. Penjelasan pola dan fungsi <i>Degree of Comparisons.</i></li> <li>3. Penjelasan penggunaan <i>more/most +adj</i> dan <i>suffix –er/est.</i></li> <li>4. Diskusi kelas membuat contoh kalimat dalam perbandingan “paling” dan “lebih”.</li> <li>5. Latihan soal melengkapi kalimat <i>comparisons.</i></li> <li>6. Wrap-up: kesimpulan penggunaan <i>more/most +adj</i> dan <i>suffix –er/est</i> dalam <i>comparisons degree.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran.</li> <li>2. Partisipasi dalam diskusi.</li> </ol>
4	<i>Present Continuous Tense: What are you doing?</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>Present Continuous Tense.</i></li> <li>2. Dapat memperagakan <i>body movement</i> sesuai dengan kalimat yang dibacakan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan pola dan fungsi <i>present continuous tense.</i></li> <li>2. Diskusi kelas membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>present</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Partisipasi dalam diskusi.</li> </ol>



			<p><i>continuous tense.</i></p> <p>3. Kelas dibagi menjadi lima kelompok untuk melakukan Guessing games: What are you doing?</p> <p>4. Wrap-up: kesimpulan penggunaan dan fungsi <i>present continuous tense.</i></p>	
5	<p><i>Simple Tense and Continuous Tense: memorable experience</i></p> <p><i>Past Past My</i></p>	<p>1. Dapat menyebutkan bentuk <i>past tense verbs</i> regular dan iregular.</p> <p>2. Dapat membuat contoh kalimat dalam bentuk Present Continuous Tense.</p> <p>3. Dapat membuat tulisan tentang <i>childhood experience.</i></p>	<p>1. Warm-up: Games: "What did you do at 8 o'clock last night?"</p> <p>2. Penjelasan pola dan fungsi <i>Simple past tense.</i></p> <p>3. Diskusi kelas membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>simple past tense.</i></p> <p>4. Melengkapi teks bacaan <i>simple past tense: "Cinderella and William Shakespeare".</i></p> <p>5. Menuliskan <i>childhood experiences</i> dengan mengaplikasikan <i>simple past tense.</i></p> <p>6. Wrap-up: kesimpulan penggunaan dan fungsi <i>simple past tense .</i></p>	<p>1. Kehadiran</p> <p>2. <i>Writing: "My childhood experiences"</i></p> <p>3. Partisipasi dalam diskusi.</p>

6	<i>Present Perfect and Past Perfect.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menyebutkan fungsi bentuk <i>Present Perfect tense</i> dan <i>Past Perfect Tense</i> dalam komunikasi yang berterima.</li> <li>2. Dapat membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>Present Perfect tense</i> dan <i>Past Perfect Tense</i>.</li> <li>3. Dapat membuat contoh klausa dalam bentuk <i>past continuous tense</i> yang digabungkan dengan klausa dalam bentuk <i>simple past tense</i> dan <i>past continuous tense</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: Games: <i>"Catch the ball and say the past tense verbs and the past participle verbs!"</i></li> <li>2. Penjelasan pola dan fungsi <i>Present Perfect</i> dan <i>Past Perfect tense</i> yang berdiri sendiri serta yang digabung dengan klausa dalam <i>tenses lain</i>.</li> <li>3. Diskusi kelas membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>Past Continuous tense</i>.</li> <li>4. Melengkapi teks bacaan <i>Present Perfect</i> dan <i>Past Perfect tense</i>: <i>"My friend Jack"</i>.</li> <li>5. Mengerjakan soal latihan berkaitan dengan penggunaan <i>Present Perfect</i> dan <i>Past Perfect tense</i>.</li> <li>6. Wrap-up: kesimpulan penggunaan dan fungsi <i>Present Perfect</i> dan <i>Past Perfect tense</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Exercises</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi.</li> </ol>
7	<i>Future Tenses: Simple Future Tense Future</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menyebutkan dan membedakan fungsi bentuk <i>Simple Future Tense</i> dan <i>Future Continuous Tense</i> dalam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: Song: <i>TPR Song</i></li> <li>2. Penjelasan pola dan fungsi <i>Simple Future</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Exercises</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi.</li> </ol>

	<i>Continuous Tense</i>	<p>komunikasi yang berterima.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dapat membedakan penggunaan “will” dan “to be going to”.</li> <li>3. Dapat membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>Simple Future Tense</i> dan <i>Future Continuous Tense</i>.</li> <li>4. Dapat mengidentifikasi penggunaan <i>Simple Future Tense</i> dan <i>Future Continuous Tense</i> dengan tepat dalam situasi jadwal perencanaan konferensi.</li> <li>5. Dapat membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>simple future tense</i> dan <i>future Continuous tense</i>.</li> </ol>	<p><i>Tense</i> dan <i>Future Continuous Tense</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Penjelasan penggunaan “will” dan “to be going to”.</li> <li>4. Diskusi kelas membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>Simple Future tense menggunakan</i> “will” dan “to be going to”.</li> <li>5. Latihan soal mengidentifikasi kalimat <i>Simple Future Tense</i> dan <i>Future Continuous Tense</i>.</li> <li>6. Wrap-up: kesimpulan penggunaan dan fungsi <i>Present Perfect</i> dan <i>Past Continuous tense</i>.</li> </ol>	
<b>8</b>	<b>UTS</b>			
<b>9</b>	<i>Speaking activities: Role Play</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mempraktekkan percakapan bahasa Inggris dalam situasi beragam.</li> </ol>	Mahasiswa melakukan percakapan secara berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. <i>Exercises</i></li> <li>3. Partisipasi dalam <i>role play</i>.</li> </ol>
<b>10</b>	<i>Exposure to the children songs, chant and rhymes</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi manfaat lagu yang cocok untuk pembelajaran bahasa Inggris di</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi dan tanya jawab.</li> <li>2. Telaah literatur.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran.</li> <li>2. Partisipasi dalam diskusi.</li> </ol>

		PAUD. 2. Dapat memberikan contoh lagu yang cocok untuk pembelajaran bahasa Inggris di PAUD.	3. Feedback dan penguatan.	
<b>11</b>	<i>Learning English through stories I</i>	Dapat mensimulasikan kegiatan <i>storytelling</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi contoh <i>storytelling</i> dari dosen 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.
<b>12</b>	<i>Learning English through stories II</i>	Dapat mensimulasikan kegiatan <i>storytelling</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi <i>Storytelling</i> mahasiswa 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.
<b>13</b>	<i>Learning English through stories III</i>	Dapat mensimulasikan kegiatan <i>storytelling</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi <i>Storytelling</i> mahasiswa 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.
<b>14</b>	<i>Learning English through stories IV</i>	Dapat mensimulasikan kegiatan <i>storytelling</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi <i>storytelling</i> mahasiswa 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.
<b>15</b>	<i>Art and Craft</i>	1. Dapat mengidentifikasi manfaat kegiatan seni dan kerajinan	1. Diskusi dan tanya jawab.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi

		<p>tangan dalam pembelajaran bahasa Inggris di PAUD.</p> <p>2. Dapat memberikan contoh kegiatan seni dan kerajinan tangan dalam pembelajaran bahasa Inggris di PAUD.</p>	<p>2. Telaah literatur tentang kegiatan <i>art and craft</i> untuk pembelajaran bahasa Inggris.</p> <p>3. Feedback dan penguatan.</p>	dalam diskusi.
<b>16</b>	<b>UAS</b>			

Mengetahui,  
Ketua Prodi S1 PGPAUD

Bandung, 27 Januari 2012  
Dosen

Dra Tuti Istianti, M.Pd  
NIP: 196302251988032001

Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.  
NIP: 197906062005012003