

**SILABUS & SAP PERKULIAHAN  
PEMBELAJARAN SAINS UNTUK ANAK  
USIA DINI**



**Dra. Margaretha Sri Yuliaratiningsih, M. Pd  
NIP/NIDN :195807191986032001/ 0019075802**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2014**



**SILABUS DAN SAP PERKULIAHAN  
PEMBELAJARAN SAINS UNTUK ANAK USIA DINI**



**Dra. Margaretha Sri Yuliatiningsih, M. Pd  
Novi Yanthi, S.Si, M. Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**SILABUS**

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Sains untuk Anak usia Dini  
Kode Mata Kuliah : UD 206  
Bobot SKS : 2  
Tingkat/Semester : III/ 5 (lima)  
Mata Kuliah Prasyarat :  
Dosen : Dra.Margaretha Sri Yuliatiningsih, M.Pd  
Novi Yanthi, S.Si, M.Pd

**A. Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah pembelajaran sains untuk anak usia dini memperkaya dan memperluas wawasan dan pemahaman mahasiswa dalam memperkenalkan alam beserta isinya, fenomena dan gejala alam pada anak usia dini.

**B. Tujuan Mata Kuliah**

Melalui mata kuliah ini mahasiswa terampil dalam membelajarkan siswa TK dalam mengenal sains.

**C. Materi Mata Kuliah**

No	Pertemuan ke	Materi Pokok
1	1	Sains pada anak usia dini a. Pengertian sains b. Sains pada anak usia dini c. Materi sains untuk anak usia dini
2	2	Perolehan Sains pada anak usia dini a. Sains pada kurikulum PAUD b. Peran guru pada kegiatan sains untuk anak usia dini
3	3	Pembelajaran sains pada anak usia dini

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Manfaat sains untuk anak usia dini</li> <li>b. Pengetahuan awal sains pada anak usia dini</li> </ul>
4	4	<p>Keterampilan berpikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keterampilan berpikir sains</li> <li>b. Pertanyaan produktif untuk mengembangkan keterampilan berpikir sains</li> </ul>
5	5	<p>Konsep-konsep sains untuk anak usia dini pada tema dan jaringan tema semester pertama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diri sendiri</li> <li>b. Lingkunganku</li> <li>c. Kebutuhanku</li> <li>d. Binatang</li> <li>e. Tanaman</li> <li>f. Rekreasi</li> </ul>
6	6	<p>Konsep-konsep sains untuk anak usia dini pada tema dan jaringan tema semester kedua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pekerjaan</li> <li>b. Air, udara, api</li> <li>c. Alat komunikasi</li> <li>d. Tanah airku</li> <li>e. Alam semesta</li> </ul>
7	7	Keterampilan proses sains untuk anak usia dini
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>	
9	9	<p>Metode pembelajaran sains untuk anak usia dini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendongeng, permainan, bernyanyi</li> <li>b. Merancang dongengan, permainan dan nyanyian berkaitan dengan sains untuk anak usia dini</li> </ul>
10.	10	<p>Media pembelajaran sains untuk anak usia dini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gambar, lingkungan, replika</li> <li>b. Merancang media</li> </ul>
11	11	Merancang RKH
12	12	Simulasi pembelajaran sains pada anak usia dini
13	13	Simulasi pembelajaran sains pada anak usia dini
14	14	Simulasi pembelajaran sains pada anak usia dini
15	15	Simulasi pembelajaran sains pada anak usia dini
16	16	<b>Ujian Akhir Semester</b>

#### **D. Pendekatan Perkuliahan**

Pendekatan : Ekspositori, Konstruktivis, belajar kooperatif

Metode : Ceramah, latihan, diskusi, pengamatan, tanya jawab

Tugas : Mengamati pembelajaran sains di TK A dan TK B

Merancang media pembelajaran, merancang dongeng, merancang lagu, dan merancang permainan dan membuat RKH

#### **E. Media**

Infocus. Laptop, Internet, crayon, spidol, pensil, kertas HVS, streofoam, dan model

#### **F. Evaluasi**

1. Partisipasi dalam kelas
2. Tugas dan latihan
3. UTS dan UAS

#### **G. DaftarPustaka**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company.

Goh,S. & Ong, J. (2013). *Creative Thinking Skills. Think and Do*. Singapore. Educational Publishing House Pte. Ltd

Harun, C.A, Yuliariatiningsih,M.S. Ananthia,W. Yanthi,N. (2014). *Learning Through Games: Developing Children's Vocabulary Mastery and Science Process Skills*. Bandung. UPI Kampus Cibiru.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tentang STANDAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.

Taylor,J.B. (1993). *Science Everywhere*. Phildelphia; Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Trundle,K,C. (2010). *Teaching Science During the Early Childhood Years*. Hampton Brown. Best Practices in Science Education.

Wilson,R. (2010). *Promoting the Development of Scientific Thinking*. Earlychildhood NEWS The Professional Resource for Teachers and Parents

Worth, K. (2010). *Science in Early Childhood Classrooms: Content and Process*: Massachusetts.Center for Science Education education Development Center, Inc. Newton.

[www//http:mathand scienceforearlychildhood education](http://mathandscienceforearlychildhoodeducation.com)

Bandung, 29 Agustus 2014

Ketua Prodi PGPAUD,

DosenPengampu,

Dra.Tuti Istianti, M. Pd

Dra. Margaretha Sri Yuliatiningsih, M.Pd

NIP. 196302251988032001

NIP. 195807191986032001

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini

Kompetensi : Mahasiswa terampil merancang RKH beserta mediana dan dapat membelajarkan sains pada Anak usia Dini.

Pertemuan : 1-16 ( 16 x 2 x 50 menit)

Pertemuan	PokokBahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
1.	Sains pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian sains.</li> <li>b. Mahasiswa dapat memberi alasan pembelajaran sains pada AUD</li> <li>c. Mahasiswa dapat memberi contoh konsep sains yang dapat dibelajarkan pada AUD</li> </ul>	Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan interaktif.	Keaktifan mahasiswa saat mengikuti perkuliahan	<a href="http://ecrp.uiuc.edu/beyond/seed/worth.html">http://ecrp.uiuc.edu/beyond/seed/worth.html</a> Science in Early Childhood Classrooms:Content and process by Karen Worth.  Internet  Gambar-gambar proses pembelajaran di TK
2.	Perolehan materi sains pada AUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat menjelaskan sains pada kurikulum</li> </ul>	Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan	Keaktifan mahasiswa saat mengikuti	<a href="http://ecrp.uiuc.edu/beyond/seed/worth.html">http://ecrp.uiuc.edu/beyond/seed/worth.html</a> Science in Early Childhood

		<p>PAUD</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan peran guru pada kegiatan pembelajaran sains pada AUD</p>	<p>interaktif dan diskusi kelompok tentang buku sumber.</p>	<p>perkuliahan dan laporan hasil bacaan.</p>	<p>Classrooms:Content and process by Karen Worth.</p> <p>Internet</p> <p>Gambar-gambar proses pembelajaran di TK</p>
3	<p>Pembelajaran Sains pada AUD</p>	<p>a. Mahasiswa dapat memberi contoh manfaat membelajarkan sains pada AUD.</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan pengetahuan awal sains pada AUD.</p> <p>c. Mahasiswa dapat menjelaskan pembelajaran sains pada AUD</p>	<p>Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan interaktif.</p> <p>Diskusi hasil observasi di TK</p>	<p>Laporan hasil observasi di TK.</p> <p>Urun pendapat.</p>	<p>Teaching Science During the Early Childhood Years by Kathy Cabe Trundle, Ph.D. The Ohio State University.</p> <p>Science Everywhere. Opportunities for Very Young Children. By Barbara J. Taylor.</p>
4	<p>Keterampilan berpikir pada AUD</p>	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian keterampilan berpikir.</p> <p>b. Mahasiswa dapat memberi contoh keterampilan</p>	<p>Perkuliahan dilakukan dengan pendekatan konstruktivis dan latihan membuat pertanyaan produktif</p>		<p><a href="http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view">http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view</a> as.. Promoting the Development of Scientific Thinking By Ruth Wilson, Ph.D.</p> <p>Think and Do by Sharon Goh M.A.,Cert.Ed.</p>

		berpikir sains c. Mahasiswa dapat memberi contoh pertanyaan produktif untuk mengembangkan keterampilan berpikir sains pada AUD			Jamie Ong B.Sc (Hons), Cert.Ed
5	Konsep Sains pada tema di TK	a. Mahasiswa dapat memberi contoh konsep sains yang dapat diterapkan melalui tema yang terdapat pada semester pertama TK. b. Mahasiswa terampil membuat jaringan tema.	Perkuliahan dilakukan dengan pendekatan konstruktivis dan latihan membuat jaringan tema.	Produk jaringan tema yang dibuat mahasiswa	PerMenDikNas tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini No. 58 Tahun 2009.  Creative Resources for the Early Childhood Classroom 3rd Edition by Judy Herr & Yvonne R. Libby Larson
6	Konsep Sains pada tema di TK	Mahasiswa dapat memberi contoh konsep sains yang dapat diterapkan melalui tema yang terdapat pada semester kedua TK.	Perkuliahan dilakukan dengan pendekatan konstruktivis dan latihan membuat jaringan tema.	Produk jaringan tema yang dibuat mahasiswa	PerMenDikNas tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini No. 58 Tahun 2009.  Creative Resources for the Early Childhood Classroom 3rd Edition by Judy Herr & Yvonne R. Libby Larson

7	Keterampilan proses Sains	Mahasiswa dapat mengelompokkan keterampilan proses sains yang dapat diterapkan pada AUD	Perkuliahan dilakukan dengan pendekatan interaktif dan latihan	Produk keterampilan proses sains yang dibuat mahasiswa	Teaching Science Through Discovery by Arthur A. Carin
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>				
9	Metode pembelajaran sains pada AUD	<p>a. Mahasiswa dapat membedakan 3 metode pembelajaran sains untuk AUD</p> <p>b. Mahasiswa dapat merancang dongeng, lagu, dan permainan yang berkaitan dengan sains sesuai tema pada AUD</p>	Perkuliahan dilakukan dengan tanya jawab dan merancang metode yang dipilih	Produk metode pembelajaran yang dibuat mahasiswa	Creative Resources for the Early Childhood Classroom 3rd Edition by Judy Herr & Yvonne R. Libby Larson
10	Media pembelajaran sains pada AUD	<p>a. Mahasiswa dapat memberi 3 contoh media pembelajaran sains bagi AUD</p> <p>b. Mahasiswa dapat merancang media pembelajaran yang sesuai untuk suatu tema</p>	Perkuliahan dilakukan dengan tanya jawab dan merancang media yang dipilih	Produk media pembelajaran yang dibuat mahasiswa	<p>Creative Resources for the Early Childhood Classroom 3rd Edition by Judy Herr &amp; Yvonne R. Libby Larson.</p> <p>Stationary</p>

11	Rencana Kegiatan Harian	Mahasiswa terampil membuat RKH	Perkuliahan dilakukan dengan mengamati RKH yang sudah ada dan berlatih merancang RKH	Produk RKH yang dibuat mahasiswa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contoh RKH yang dibuat TK Labschool.</li> <li>- Kertas folio bergaris</li> </ul>
12	Simulasi smt 1	Mahasiswa terampil membelajarkan sains pada AUD	Perkuliahan dilakukan dengan mengamati simulasi yang dilakuakn mahasiswa dan mendiskusikan hasilnya	Penilaian hasil simulasi	Dibuat sendiri oleh mahasiswa
13	Simulasi smt 1	Mahasiswa terampil membelajarkan sains pada AUD	Perkuliahan dilakukan dengan mengamati simulasi yang dilakuakn mahasiswa dan mendiskusikan hasilnya	Penilaian hasil simulasi	Dibuat sendiri oleh mahasiswa
14	Simulasi smt 2	Mahasiswa terampil membelajarkan sains	Perkuliahan dilakukan	Penilaian hasil simulasi	Dibuat sendiri oleh mahasiswa

		pada AUD	dengan mengamati simulasi yang dilakuakn mahasiswa dan mendiskusikan hasilnya		
15	Simulasi smt 2	Mahasiswa terampil membelajarkan sains pada AUD	Perkuliahan dilakukan dengan mengamati simulasi yang dilakuakn mahasiswa dan mendiskusikan hasilnya	Penilaian hasil simulasi	Dibuat sendiri oleh mahasiswa
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>				

Bandung, 29 Agustus 2013

Ketua Prodi S1 PGPAUD,

DosenPengampu,

Dra.Tuti Istianti, M. Pd

Dra. Margaretha Sri Yuliatiningsih, M.Pd

NIP. 196302251988032001

NIP.195807191986032001

