

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS DAN SAP PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah
Kode Mata Kuliah : GD 101
Bobot SKS : 3 SKS
Tingkat/ Semester : I/2
Mata Kuliah Prasyarat : -

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah berkenaan dengan hal ihwal pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas rendah sekolah dasar. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pemerolehan bahasa, (2) pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa, (3) membaca dan menulis permulaan, (4) pembelajaran sastra di kelas rendah, (5) pembelajaran bahasa terpadu, dan (6) evaluasi pembelajaran di kelas rendah. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah serta mampu pula menarik implikasinya bagi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas rendah dengan tepat.

B. Tujuan Mata Kuliah

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan tentang pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat:

1. Memaparkan hal ihwal pemerolehan bahasa;
 2. Memaparkan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa;
 3. Memaparkan konsep membaca dan menulis permulaan;
 4. Menyusun rancangan pembelajaran membaca dan menulis permulaan;
 5. Memaparkan konsep pembelajaran sastra anak di kelas rendah;
 6. Memaparkan konsep pembelajaran bahasa terpadu;
- Memaparkan konsep evaluasi pembelajaran bahasa di kelas rendah.

C. Materi Mata Kuliah

Materi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pemerolehan bahasa, (2) pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa, (3) membaca dan menulis permulaan, (4) pembelajaran sastra di kelas rendah, (5) pembelajaran bahasa terpadu, dan (6) evaluasi pembelajaran di kelas rendah. Rinciannya sebagai berikut.

Pertemuan 1 :Pemerolehan Bahasa pada anak

	a. Pengertian, Jenis, dan Mazhab Pemerolehan Bahasa
	b. Tahapan pemerolehan bahasa pada anak
	c. Implikasi Pemerolehan Bahasa bagi Pembelajaran Bahasa
Pertemuan 2	: Teori dan Pendekatan Pembelajaran Bahasa
Pertemuan 3	: Metode dan Teknik Pembelajaran Bahasa
Pertemuan 4 – 7	: Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan
Pertemuan 8	: UTS
Pertemuan 9 – 10	: Rancangan dan Tahapan Pengajaran Membaca dan Menulis Permulaan
Pertemuan 11 – 12	: Pengajaran Sastra Anak di Kelas Rendah
Pertemuan 13 – 14	: Pengajaran Bahasa Terpadu
Pertemuan 15	: Evaluasi Pengajaran Bahasa di Kelas Rendah
Pertemuan 16	: UAS

D. Pendekatan Perkuliahan

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kontekstual.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *learningfrompresentation* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan kooperatif. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

E. Media

1. Laptop
2. Infokus
3. Media lainnya

F. Evaluasi

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) tugas (20%), (2) Ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

G. Daftar Pustaka

Bakar et.at. 2007. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Bandung: UPI Kampus Cibiru.

- Cameron, L. 2003. *Teaching Language to Young Learners*. London; Cambridge University Press.
- Chaer, 2003. *Psikolinguistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cox, C. (1999). *Teaching Language Arts: A Student-and-Response-Centered Classroom*. Boston: Allyn and Bacon.
- Damaianti, V. 2000. *Membaca: Teori dan Pembelajarannya*. Bandung: Mutiara.
- Dardjowidjojo. 2000. *Echa: Kisah Pemerolehan Bahasa Anak Indonesia*. Jakarta: Grasindo.
- Dardjowidjojo. 2001. *Psikolinguistik*. Jakarta: Grasindo.
- Djuanda. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Dikti-Depdiknas
- Endraswara, S. 2003. *Membaca, Menulis, Mengajarkan Sastra*. Yogyakarta: Kota Kembang.
- Endraswara, S. 2005. *Metode dan Teori Pengajaran Sastra*. Yogyakarta: Buana Pustaka.
- Haras dan Tarigan. 1993. *Sastra dan Perkembangan Insani Anak*. Bandung: IKIP Bandung
- Hartati, et.al. 2006. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Bandung: UPI Press.
- Herrelland Jordan. 2004. *Fifty Strategies for Teaching English Language Learners*. New Jersey: Pearson.
- Hidayat, et.al. 1994. *Evaluasi Pendidikan dalam Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- Hidayat, et.al. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Putra Abardin.
- Itadz. 2008. *Memilih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Johnson, E.B. 2007. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung. MLC.
- Majid. 2005. *Mendidikan Anak dengan Cerita*. Bandung: Rosda Karya.
- Mar'at. 2005. *Psikolinguistik*. Bandung: Refika Aditama.
- Mulyati. et.al. 2007. *Keterampilan Berbahasa Indonesia di SD*. Jakarta: UT.
- Musthafa, B. 2008. *Teori dan Praktik Sastra dalam Penelitian dan Pengajaran*. Jakarta: NCEEC.
- Nurgiantoro. 2001. *Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurgiantoro. 2005. *Sastra Anak*. Yogyakarta: GMU Press.
- Nurhadi. 2004. *Pembelajaran Kontekstual*. Jakarta. Depdiknas.
- Olson and Dillner. 1982. *Learning to Teach Reading in the Elementary School*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Pinter, A. 2006. *Teaching Young Language Learners*. New York: Oxford University Press.
- Pradopo, R.D, et.al. 2002. *Metodologi Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Hanindita.
- Rahmanto. 2002. *Metode Pengajaran Sastra*. Yogyakarta: Kanisius.

- Richards and Rogers. 2006. *Approaches and Methods in Language Teaching*. London; Cambridge University Press.
- Rosdiana, et.al. 2007. *Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Jakarta: UT.
- Rubin, D. 1995. *Teaching Elementary Language Arts*. Boston: Allyn and Bacon.
- Silberstein, S. 1994. *Techniques and Resources in Teaching Reading*. New York: Oxford University Press.
- Sumardi, et.al. 1996. *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Supriyadi, et.al. 2006. *Pembelajaran Sastra yang Apresiatif dan Integratif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dikti- Depdiknas.
- Suyatno. (2004). *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC.
- Tarigan H.G. dan Tarigan D. 2000. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. 1993. *Psikosastra*. Bandung: Angkasa.
- Thomas and Robinson. 1986. *Improving Reading in Every Class*. Boston: Allyn and Bacon.
- Thornbury, S. 2002. *How to Teach Vocabulary*. San Francisco: Longman.
- Thornbury, S. 2006. *How to Teach Speaking*. San Francisco: Longman.
- Tompkins, G. dan Hoskinson, K. (1991). *Language Arts: Content and Teaching Strategies*. Boston: Allyn and Bacon.
- Zuchdi, D. 1996. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah

Kompetensi Umum : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan keterampilan-keterampilan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah.

Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN
1	Pemerolehan Bahasa pada anak	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	1. Tes Tulis 2. Tes Lisan 3. Tes Produk
2	Teori dan Pendekatan Pembelajaran Bahasa	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
3	Metode dan Teknik Pembelajaran Bahasa	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
4-7	Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
8	UTS			
9-10	Rancangan dan Tahapan Pengajaran Membaca dan Menulis Permulaan	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
11-12	Pengajaran Sastra Anak di Kelas Rendah	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
13-14	Pengajaran Bahasa Terpadu	Mahasiswa mampu	Perkuliahan dilaksanakan	

		menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	dengan menggunakan model interaktif.	
15	Evaluasi Pengajaran Bahasa di Kelas Rendah	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER			