UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

# SILABUS

## A. Deskripsi Mata Kuliah

| |
|---|
| Mata kuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisi-kondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar. |

## B. Identitas Mata Kuliah

| | |
|---|---|
| Kode Mata Kuliah | IP 301 |
| Nama Mata Kuliah | Psikologi Pendidikan |
| Bobot / SKS | 3 SKS |
| Program Studi | Kurtek/TIK |
| Kelompok Mata Kuliah | MK Dasar Ilmu Pendidikan |
| Dosen | Dr. Ilfiandra, M.Pd. |

## C. Pengalaman Belajar

| | |
|---|---|
| Pendekatan | Ekspositori dan inkuiri |
| Metode | Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah |
| Tugas | makalah, |
| Media | OHP/LCD |

## D. Penilaian

| Nomor | Aspek Penilaian | Bobot/Persentase |
|---|---|---|
| 1. | Partisipasi | 10% |
| 3. | Makalah | 20 % |
| 4. | Learning log | 10% |
| 5. | UTS | 30% |
| 6. | UAS | 40% |

## G. Topik Perkuliahan

| | |
|---|---|
| Pertemuan 1 | Orientasi perkuliahan |
| Pertemuan 2 | Urgensi psikologi dalam teori dan praktik pendidikan dan kaitannya dengan kompetensi guru |
| Pertemuan 3 | Pemahaman mengenai faktor siswa: *the learner and their motives* (konsep dasar, kebutuhan-kebutuhan siswa, uraian khusus mengenai n-Ach dan n-Aff) |
| Pertemuan 4 | Pemahaman mengenai faktor siswa: *the learner and his family* (konsep dasar, keadaan sosial-ekonomi siswa, *family*, perlakuan keluarga terhadap siswa, pengaruh keluarga terhadap proses belajar siswa) |
| Pertemuan 5 | Pemahaman mengenai faktor siswa: *the learner and the peer-group* (konsep dasar, siswa dalam kelompok sebayanya, peranan kelompok sebaya terhadap proses belajar siswa) |
| Pertemuan 6 | Pemahaman mengenai faktor siswa: *traditional and conventional view of learning and instruction* (konsep dasar, kerangka berfikir, aplikasi dalam proses belajar siswa) |
| Pertemuan 7 | Pemahaman mengenai proses belajar: *psychological concept of the teaching learning process* (konsep dasar, teori-teori belajar, aplikasi dalam proses belajar mengajar |
| Pertemuan 8 | Pemahaman mengenai kondisi-kondisi belajar: *cognitive and affective factor in learning* (konsep dasar, peranan faktor kognitif dan afektif dalam belajar) |
| Pertemuan 9 | Uian tengah semester |
| Pertemuan 10 | Pemahaman mengenai kondisi-kondisi belajar: *managing clasroom learning situation* (konsep daras, peranan/pengaruh manajerial kelas terhadap proses belajar siswa) |
| Pertemuan 11 | Pemahaman mengenai kondisi-kondisi belajar: *discipline and the learning situation* (konsep dasar, peranan/pengaruh disiplin pada proses belajar siswa) |
| Pertemuan 12 | Pemahaman mengenai masalah masalah belajar: *problems behavior in the classroom* (deskripsi perilaku bermasalah, jenis-jenis perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah terhadap proses belajar siswa) |
| Pertemuan 13 | Pemahaman mengenai masalah belajar: *problems of the social disadvantaged learner* (deskripsi peraku siswa yang merugikan secara sosial, jenis-jenis perilakunya, pengaruh perilaku yang merugikan secara sosial terhadap proses belajar siswa |
| Pertemuan 14 | Review |
| Pertemuan 15 | Ujian akhir semester |

## H. Rujukan Utama

Lington, C. Henry. (1976). Educational Psychology in the Classroom. New York: John Willy & Sons, Inc.

## I. Keterangan

1. Bentuk 12 kelompok, kemudian pilih chapter yang akan dikembangkan dalam bentuk rangkuman. Rangkuman dibuat dalam bentuk tayangan powerpoint (maksimal 12 caption);
2. Bagi kelompok yang tidak mempresentasikan suatu chapter, tugasnya membuat *learning log* dari setiap chapter sebanyak 1000 kata (3 halaman).
3. Setiap pertemuan diawali dengan presentasi setiap pokok bahasan.