

DESKRIPSI MATA KULIAH

LS 301, mata kuliah ini bernama Andagogi, S-1,3 SKS, Semester 2 (Genap)

Status mata kuliah adalah Mata kuliah keahlian dalam Pendidikan Luar Sekolah. Tujuan setelah selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa menguasai konsep dasar mengenai teori belajar pada umumnya dan konsep pembelajaran pada orang dewasa khususnya. Dalam perkuliahan ini akan dibahas mengenai materi tentang akar dari Andragogi sebagai konsep pembelajaran pada orang dewasa, pengembangan andragogi dan andragogi dalam praktek. Pelaksanaan kuliah menggunakan strategi *ekspository-inquiry* dan praktek/simulasi, serta pengorganisasian belajar-membelajarkan oleh dosen. Penerapan urutan belajar dan membelajarkan oleh dosen melalui pemahaman isi materi bahan ajar yang diberikan, pengelolaan kegiatan belajar, pola mandiri. Media yang digunakan transparansi, OHP, *Powel Point*, LCD/*Infocus* dan lembaran panduan tugas praktikum. Tahapan penguasaan mahasiswa selain melalui UTS dan UAS juga evaluasi terhadap tugas-tugas dan praktek.

Buku sumber yang digunakan :

1. Tisnowati, (1985), Dan pedagogik ke Andragogik, Jakarta; Pustaka Dian
2. Lunandi, AG, (1989), Pendidikan orang dewasa, Jakarta; Gramedia
3. Zaenudin Arief, (1 986), Andragogik, Bandung: Angkasa
4. Knowles, MS, (1953), [nformal Adult Education, New york : Association press.
5. Knowles, M (1979), The Modern Practice of Adult Education pedagogy vs Andragogy, New York : Combrdge The Adult Education Company
6. Knowles, M, (1986), The Adult Learner, A Neglected Species, Houston : Gulf Publishing Company.
7. Knowles. M, (1985), Andragogy In Action, San Francisco-Washington-London :Jossey Bass Publishers
8. Knowles, M, (2004), Adult Learning
9. Ishak Abdulhak, (2000), Strategi Membangun Motivasi dalam Pembelajaran Orang Dewasa, Bandung : Andara.
10. Ishak Abdulhak (2000), Metodologi Pembelajaran orang Dewasa, Bandung : Andara.
11. Marion Pewrlmutter, *Adult Development and Aging*, University of Minnewsota
12. Morries I Briggs (1982), *Learning Theories of Teacher*, New York.

SILABUS

1. Identitas mata kuliah

Nama mata kuliah	: Andragogi
Nomor Kode	: LS 301
Jumlah SKS	: 3 (Tiga) SKS
Semester	: 2 (Dua)
Kelompok Mata Kuliah	: Keahlian PLS
Program Studi	: Pendidikan Luar Sekolah / S-1
Status Mata Kuliah	: -
Prasyarat	: Telah mengikuti Dasar-dasar penelitian
Dosen	: Dr. Ugi Suprayogi Dr. Jajat S Ardiwinata, M.Pd Dr. Ayi Olim, M.Pd

2. Tujuan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan :

- a. Memperoleh wawasan tentang teori belajar secara umum dan andragogi secara khusus,
- b. Memahami dan bisa mengaplikasikan konsep mengenai andragogi

3. Deskripsi

Dalam perkuliahan ini dibahas pengertian tentang andragogi yaitu teori belajar orang dewasa beserta akar andragogi sampai dengan prakteknya. Inti bahasan meliputi pengembangan andragogi sebagai proses pembelajaran.

4. Pendekatan Pembelajaran

- a. Pendekatan Pembelajaran yang digunakan adalah *ekspository, inquiry dan discovery*

- b. Metode yang digunakan : ceramah, tanya jawab, dan diskusi, analisa dan pemecahan kasus (Praktek).
- c. Tugas : Laporan buku, makalah, observasi lapangan dan penyajian diskusi
- d. Media: OHP/transparansi, LCD/Infocus, Power Point, Setting praktek dan nara sumber teknis.

5. Evaluasi

- a. Kehadiran
- b. Diskusi dan penyajian makalah
- c. Observasi lapangan
- d. Makalah (Laporan) hasil observasi
- e. UTS
- f. UAS

6. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

- Pertemuan 1 : Eksploritasi teori belajar global dan teori belajar, akar andragogi
- Pertemuan 2 : Teori belajar orang dewasa, Andragogi
- Pertemuan 3 : Teori mengajar, teori klasik mengajar
- Pertemuan 4 : Model proses andragogi untuk pembelajaran
- Pertemuan 5 : Andragogi dalam praktek, pejelasan rinci
- Pertemuan 6 : Andragogi dalam pengembangan SDM
- Pertemuan 7 : Perspektif baru Andragogi dan masa depannya
- Pertemuan 8 : Andragogi dalam praktek, evaluasi
- Pertemuan 9 : Strategi Andragogi, sebagai fasilitator
- Pertemuan 10 : Sinergisitas dalam andragogi
- Pertemuan 11 : Diagnosa kompetensi dasar dan pedoman rencana belajar
- Pertemuan 12 : Model pembelajaran Inventori
- Pertemuan 13 : Permasalahan dalam pelatihan

- Pertemuan 14 : Model peningkatan kemampuan ketenagaan
Pertemuan 15 : Simulasi/Praktek
Perfemuan 16 : UAS (Ujian Akhir Semester)

7. Daftar Buku :

- Tisnowati, (1985), Dan Paedagogik ke Andragogik, Jakarta. Pustaka Dian
Lunandi, AG, (1989), pendidikan orang dewasa, Jakarta; Gramedia
Zaenudin Ariel (1986), Andragogik, Bandung: Angkasa
Knowles, MS, (1953), Informal Adult Education, New york . Association Press.
Knowles, M, (1979), The Modern Practice of Adult Education pedagogy vs
Andragogy New York : Cambridge The Adult Education Company.
Knowles, M, (1986), The Adult Learner, A Neglected species, Houston : Gulf
Publishing Company.
Klowles M, (1985), Andragogy In Action San Francisco-Washington-London :
Jossey Bass Fublishers
Knowles, M (2004), Adult Learning
Ishak Abdulhak (2000), Strategi Membangun Motivasi dalam Pembelajaran
Orang Dewasa, Bandung : Andara.
Ishak Abdulhak (2000), Metodologi Pembelajaran orang Dewasa Bandung :
Andara.
Marion Pewrlmutter, Adult Development and Aging, university of Minnewsota
Morries I Briggs (1982), Learning Theories of Teacher, New York.

UJIAN AKHIR SEMESTER

Mata kuliah : Andragogi
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Petunjuk :

1. Kerjakan semua soal dengan cermat
2. Jawaban yang sama dan duplikasi dianggap salah
3. Jawaban boleh diacak asalkan jelas penomorannya
4. Anda tidak diperkenankan membuka buku

Soal :

1. Kajian pendidikan orang dewasa terkait dengan kajian tentang andragogi, pendidikan sepanjang hayat, dan pemikiran humanistik.
 - a. Berikan penjelasan keempat konsep tersebut :
 - 1) Pendidikan orang dewasa
 - 2) Pendidikan sepanjang hayat
 - 3) Andragogi
 - 4) Humanisme
 - b. Kemukakan keterkaitan antara pendidikan orang dewasa, pendidikan sepanjang hayat, andragogi, dan humanisme
2. Orang dewasa dengan segala karakteristiknya merupakan objek kajian utama dalam andragogi.
 - a. Kemukakan suatu kajian terhadap konsep dewasa atau kedewasaan, berdasarkan aspek : 1) biologis, 2) psikologis, 3) sosial!
 - b. Bandingkan konsep dasar mengenai asumsi dan kondisi orang dewasa dalam belajar menurut C. Lindeman dengan Knowles beserta implikasinya!
 - c. Kemukakan satu pendekatan yang biasa digunakan dalam pembelajaran orang dewasa (uraikan dari mulai definisi, langkah/ prosedur, kebaikan, dan kelemahan) dari pendekatan tersebut!
 - d. Kemukakan beberapa prinsip dasar yang menjadi landasan dikembangkannya pendidikan orang dewasa, menurut konsepsi *Education For All (EFA)*!
 - e. Kolb dan Fry (1975) dalam Robert M Smith (1982), finger dan asun (2004) mengembangkan sebuah bentuk lingkaran yang menggambarkan kecenderungan pembuatan konsep, dimana belajar dilukiskan sebagai sebuah proses melingkar dengan empat jenis aktivitas. Gambarkan tahap belajar menurut Kolb tersebut dan berikan penjelasan yang menyeluruh!