

No.: FPBS/FM-7.1/07

## **SILABUS**

# **BELAJAR DAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA SUNDA (DR 501)**

**PROF. DR. H. RAHMAN, M.Pd.  
ADE SUTISNA, S.Pd., M.Pd.**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2015**

**LEMBAR VERIFIKASI DAN VALIDASI**

**SILABUS  
BELAJAR DAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA SUNDA**

# DR502

Dibuat oleh:

**Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.**  
**Ade Sutisna, M.Pd.**

Bandung, 23 Agustus 2015

Menyetujui Ketua Departemen,  Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd. NIP 19590119198601100 1	Telah diverifikasi dan divalidasi oleh Dosen Verifikator,  Dr. Dedi Koswara, M.Hum. NIP 19590614198601100 2	Menyetujui Ketua Jurusan,	Telah diverifikasi dan divalidasi oleh Dosen Verifikator,
---	---	------------------------------	---

## DESKRIPSI MATA KULIAH

**DR 502: Belajar dan Pemb. Bahasa dan Sastra Sunda, 2 SKS, 7/S1**

Mata kuliah belajar dan pembelajaran membahas pengertian belajar, hakekat belajar dan pembelajaran, cirri-ciri perubahan tingkah laku, tujuan pembelajaran, kiat guru dalam memicu murid belajar, jenis-jenis belajar, tipe belajar, prinsip-prinsip belajar dan azas pembelajaran, perbedaan individual, motivasi belajar, ciri-ciri pembelajaran, anak “belajar” dari perlakuan orang tua, hukum belajar, pengorganisasian siswa, teori belajar classical conditioning, posisi guru-siswa dalam pemerolehan pesan, teori- teori belajar kognitif, teori belajar dari Piaget perkembangan proses, teori belajar dari Gagne, peran guru dalam proses pembelajaran, masalah-masalah internal & eksternal belajar, pengolahan belajar, mengenal dan mengatasi kesulitan belajar, pendekatan pembelajaran, pembelajaran dan pengembangan kurikulum, dan konsep dasar evaluasi belajar dan pembelajaran.

# SILABUS

## 1. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	: BELAJAR & PEMBELAJARAN
Kode Mata Kuliah	: DAE DR501
SKS	: 2 SKS
Dosen Penanggung Jawab	: Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd. Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Daerah
Prasyarat	: Lulus MKBS
Waktu Perkuliahan	: Semester V

## 2. Tujuan:

Mahasiswa memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang baik terhadap teori dan praktik belajar dan pembelajaran dalam konteks proses belajar mengajar di tingkat satuan pendidikan sekolah lanjutan pertama, tsanawiyah, sekolah lanjutan atas, madrasah aliyah, dan sekolah kejuruan.

## 3. Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah belajar dan pembelajaran membahas pengertian belajar, hakekat belajar dan pembelajaran, cirri-ciri perubahan tingkah laku, tujuan pembelajaran, kiat guru dalam memicu murid belajar, jenis-jenis belajar, tipe belajar, prinsip-prinsip belajar dan azas pembelajaran, perbedaan individual, motivasi belajar, ciri-ciri pembelajaran, anak “belajar” dari perlakuan orang tua, hukum belajar, pengorganisasian siswa, teori belajar classical conditioning, posisi guru-siswa dalam pemerolehan pesan, teori- teori belajar kognitif, teori belajar dari Piaget perkembangan proses, teori belajar dari Gagne, peran guru dalam proses pembelajaran, masalah-masalah internal & eksternal belajar, pengolahan belajar, mengenal dan mengatasi kesulitan belajar, pendekatan pembelajaran, pembelajaran dan pengembangan kurikulum, dan konsep dasar evaluasi belajar dan pembelajaran.

## 4. Pendekatan Pembelajaran:

Selama mengikuti perkuliahan Belajar & Pembelajaran mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan:

- a. ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas
- b. penyelesaian soal-soal latihan
- b. penyajian laporan buku di kelas
- c. penyusunan makalah berdasarkan pengamatan di lapangan

## 5. Evaluasi Hasil Belajar:

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan Belajar & Pembelajaran ditentukan oleh prestasi mahasiswa dalam aspek:

- a. Kehadiran minimal 85%
- b. Mengikuti UTS dan UAS
- c. Pembuatan dan penyajian laporan literatur (*an noted bibliography*)
- d. Pembuatan dan penyajian makalah
- e. Partisipasi kegiatan di kelas

## 6. Uraian Pokok Bahasan Pertemuan

### PERTEMUAN I

#### Pengantar dan Subtansi Belajar & Pembelajaran

Pada pertemuan ini dikemukakan hal-hal seperti berikut:

- a. Tujuan mata kuliah Belajar & Pembelajaran;
- b. Isi silabus mata kuliah Belajar & Pembelajaran;
- c. Ruang lingkup silabus;
- d. Mekanisme perkuliahan;
- e. Jenis-jenis tugas yang mesti dilakukan mahasiswa;
- f. Mekanisme evaluasi perkuliahan; dan

**Sumber:**

Referensi yang wajib dibaca mahasiswa berikut sumber-sumber lain sebagai pengayaan.

Selanjutnya didiskusikan substansi bidang kajian Belajar & Pembelajaran, kedudukan, hubungannya dengan mata kuliah ini, dan kaitan bidang ini dengan aspek lain dalam keseluruhan Belajar & Pembelajaran bahasa.

## **PERTEMUAN II**

### **Pengertian dan Hakekat Belajar dan Pembelajaran,**

- a. Ciri – ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar teori belajar koneksionisme
- b. Tujuan Pembelajaran.

**Sumber:**

Dimiyati dan Mudjijono (2006). *Belejar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Hal. 1-6, 17-20 Rahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. (Kompilasi). Hal. 26-27, dan hal. 53-54

## **PERTEMUAN III**

### **Kiat guru dalam memicu murid belajar**

- a. jenis-jenis belajar;
- b. tipe belajar;
- c. prinsip-prinsip belajar;
- d. prinsip belajar dan azas pembelajaran;
- e. perbedaan individual;
- f. motivasi belajar.

**Sumber:**

Dimiyati dan Mudjijono (2006). *Belejar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Hal. 41-48, 78-80 Rahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. (Kompilasi). Hal. 1-43

## **PERTEMUAN IV**

### **Ciri-ciri pembelajaran dan Anak “belajar” dari perlakuan orang tua:**

- a. memahami psikologi anak dalam belajar bahasa Sunda
- b. memahami kompetensi anak dalam belajar bahasa Sunda
- c. memberikan reward dan funishme terhadap anak dalam belajar bahasa Sunda

**Sumber:**

Rahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. (Kompilasi). Hal. 48-53

## **PERTEMUAN V**

### **Pengelolaan Belajar dan Pembelajaran**

- a. pengorganisasian siswa;
- b. teori belajar classical conditioning;
- c. posisi guru-siswa dalam pemerolehan pesan dalam belajar bahasa Sunda.

**Sumber:**

Dimiyati dan Mudjijono (2006). *Belejar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Hal. 159-174 Rahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. (Kompilasi). Hal. 54-58

## **PERTEMUAN VI**

### **Teori- teori belajar kognitif**

- a. teori belajar Piaget;
- b. perkembangan proses;

- c. teori belajar Gagne.

**Sumber:**

Rahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. (Kompilasi). Hal. 57-62

**PERTEMUAN VII**

Peran guru dalam proses pembelajaran

- a. masalah-masalah internal & eksternal belajar bahasa Sunda;
- b. pengolahan dan pengelolaan belajar bahasa Sunda.

**Sumber:**

Dimiyati dan Mudjijono (2006). *Belejar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Hal. 235-240  
Rahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. (Kompilasi). Hal. 61-70

**PERTEMUAN VIII**

Ujian Tengah Semester

**PERTEMUAN IX**

**Mengenal dan mengatasi kesulitan belajar**

- a. pendekatan pembelajaran bahasa Sunda;
- b. berbagai strategi pembelajaran bahasa Sunda;
- c. model-model Pembelajaran bahasa Sunda.

**Sumber:**

Dimiyati dan Mudjijono (2006). *Belejar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Hal. 158-160  
Rahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. (Kompilasi). Hal. 73

**PERTEMUAN X**

**Pembelajaran dan Pengembangan Kurikulum**

- a. mengenal dan mengelola sumber belajar bahasa Sunda
- b. mengenal dan mengelola bahan ajar bahasa Sunda
- c. mengenal dan memahami kurikulum muatan lokal bahasa Sunda

**Sumber:**

Dimiyati dan Mudjijono (2006). *Belejar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Hal. 263-265

**PERTEMUAN XI**

Evaluasi dalam Belajar dan Pembelajaran bahasa Sunda

- a. prinsip dasar evaluasi
- b. evaluasi keterampilan berbahasa Sunda
- c. evaluasi apresiasi sastra Sunda
- d. menyusun alat evaluasi bahasa dan sastra Sunda

**Sumber:**

Dimiyati dan Mudjijono (2006). *Belejar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Hal. 189-194

**PERTEMUAN XII - XIV**

**penyajian laporan buku atau makalah**

Laporan atau makalah ini merupakan pendalaman atas konsep, teori, dan pengalaman belajar yang diperoleh mahasiswa selama proses tatap muka. Melalui laporan itu mahasiswa dituntut untuk menganalisis, menggolongkan, mengkomparasikan, mengkontraskan, dan membandingkan pengalaman belajarnya dengan teori lain dari referensi.

**PERTEMUAN XV**

**Reviu dan Pembulatan**

Pada pertemuan terakhir dilakukan reviu atas segala pengalaman belajar mahasiswa. Langkah ini dimaksudkan untuk memeriksa bagian dari pengalaman mereka yang kurang memadai, sehingga perlu dilakukan diskusi lebih lanjut.

Pada pertemuan ini pun diselesaikan hal-hal yang menyangkut administrasi akademik seperti

kelengkapan tugas mahasiswa, kehadiran mereka, dan mekanisme ujian.

**PERTEMUAN XVI**  
Ujian Akhir Semester

**Buku Sumber:**

1. Budiningsih, C.A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Dahar, R.W. (1989). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
3. Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher.
4. Eggen, P. dan Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Terjemahan Satrio Wahono. Jakarta: PT Indeks.
5. Huda, N. (1999). *Language Learning and Teaching*. Malang: Universitas Negeri Malang Publisher.
6. Jasmine, J. (2007). *Mengajar dengan Metode Kecerdasan Majemuk: Implementasi Multiple Intelligences*. Terjemahan Purwanto. Bandung: Nuansa.
7. Jhonson, E.B. (2002). *Contextual Teaching and Learning*. Terjemahan Ibnu Setiawan. Bandung: Mizan Media Utama.
8. Lado, R. (1979). *Language Teaching: A Scientific Approach*. New Delhi: Tata McGraw Hill Publishing.
9. Lang, H.R. dan Evans, D.N. (2006). *Models, Strategies, and Methods For Effective Teaching*. Boston: Pearson Education Inc.
10. Pranowo. (1996). *Analisis Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
11. Richards, J.C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
12. Sagala S. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
13. Sardiman A.M. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
14. Smith, M.K. (2009). *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*. Terjemahan Abdul Qodir Shaleh. Yogyakarta: Mirza Media Pustaka.

15. Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta; Kencana Prenada Group.
16. Uno, H.B. (2009). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

No.: FPBS/FM-7.1/08

# **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

## **BELAJAR PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA SUNDA DR 501**

**Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.  
Ade Sutisna, M.Pd.**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH**



**FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2016**

**LEMBAR VERIFIKASI DAN VALIDASI**

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**BELAJAR PEMBELAJARAN BAHASA DAN SAstra SUNDA  
DR 501**

Dibuat oleh:  
**Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.**  
**Ade Sutisna, M.Pd.**

Bandung, 29 Agustus 2016

Menyetujui Ketua Departemen,  Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd. NIP 195901191986011001	Telah diverifikasi dan divalidasi oleh Dosen Verifikator,  Dr. Hj. Nunuy Nurjanah, M.Pd. NIP 196707101991022001
---	---

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Mata Kuliah	: BELAJAR DAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SAstra SUNDA
Kode Mata Kuliah	: DR501
SKS	: 2 SKS

Dosen Penanggung Jawab : Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.  
Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Kegiatan	Media	Tugas dan Latihan Evaluasi
Pertemuan ke-1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tujuan mata kuliah</li> <li>b. Ruang lingkup mata kuliah</li> <li>c. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan</li> <li>d. Kebijakan penilaian hasil belajar</li> <li>e. Tugas yang harus diselesaikan</li> <li>f. Buku sumber rujukan yang digunakan</li> <li>g. Hal-hal lain yang penting dalam perkuliahan</li> </ul>	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> <li>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</li> </ul> <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-1.</li> <li>b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-</li> </ul> <p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-2.</li> </ul>	LCD dan Multimedia	Tanya-jawab
		b. Dosen menutup dengan salam.		
Pertemuan ke-2:	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Ciri – ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar teori belajar koneksionisme</li> <li>d. Tujuan Pembelajaran.</li> </ul>	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> </ul>	LCD dan Multimedia	Tanya-jawab

	<p>Psikologi</p> <p>a. Perilaku b. Kognitif</p> <p>c. Kreativitas d. motivasi</p>	<p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. c. Dosen melakukan apersepsi.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-2.</p> <p>b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-2.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>		
Pertemuan ke-3:	<p>g. jenis-jenis belajar;</p> <p>h. tipe belajar;</p> <p>i. prinsip-prinsip belajar;</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek</p>	LCD dan Multimedia	Tanya-jawab
	<p>j. prinsip belajar dan azas pembelajaran;</p> <p>k. perbedaan individual;</p> <p>l. motivasi belajar.</p>	<p>kehadiran mahasiswa. c. Dosen melakukan apersepsi.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-3</p> <p>b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi nya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-3.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-4.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>		

<p>Pertemuan ke-4:</p>	<p>d. memahami psikologi anak dalam belajar bahasa Sunda</p> <p>e. memahami kompetensi anak dalam belajar bahasa Sunda</p> <p>f. memberikan reward dan funishme terhadap anak dalam belajar bahasa Sunda</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. c. Dosen melakukan apersepsi.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-4.</p> <p>b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-4.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-5.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>	<p>LCD dan Multimedia</p>	<p>Tanya-jawab</p>
------------------------	--	---	---------------------------	--------------------

<p>Pertemuan ke-5:</p>	<p>d. pengorganisasian siswa;  e. teori belajar classical conditioning;  f. posisi guru-siswa dalam pemerolehan pesan dalam belajar bahasa Sunda.  g. pengorganisasian siswa;  h. teori belajar classical conditioning;  i. posisi guru-siswa dalam pemerolehan pesan dalam belajar bahasa Sunda.</p>	<p>Kegiatan awal:  a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.  b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. c. Dosen melakukan apersepsi.</p> <p>Kegiatan inti:  a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-5.  b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-5.</p> <p>Kegiatan akhir:  a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-6.  b. Dosen menutup dengan salam</p>	<p>LCD dan</p>	<p>Tanya-jawab</p>
------------------------	---	--	----------------	--------------------

<p>Pertemuan ke-6:</p>	<p>d. teori belajar Piaget;  e. perkembangan proses;  f. teori belajar Gagne.</p>	<p>Kegiatan awal:  . Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.  b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. c. Dosen melakukan apersepsi.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-6.</p> <p>Kegiatan akhir:  a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-7.</p>	<p>LCD dan Multimedia</p>	<p>Tanya-jawab</p>
------------------------	---	--	---------------------------	--------------------

<p>Pertemuan ke-7:</p>	<p><b>c.</b> masalah-masalah internal &amp; eksternal belajar bahasa Sunda; <b>d.</b> pengolahan dan pengelolaan belajar bahasa Sunda.</p>	<p>Kegiatan awal: a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri. b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. c. Dosen melakukan apersepsi.</p> <p>Kegiatan inti: a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-7. b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-7.</p> <p>Kegiatan akhir: a. Dosen menyimpulkan hasil kegiatan. b. Dosen mereviu materi untuk persiapan UTS. c. Dosen menutup dengan salam.</p>	<p>LCD dan Multimedia</p>	<p>Tanya-jawab</p>
<p>Pertemuan ke-8</p>	<p><b>UTS</b></p>			

<p>Pertemuan ke-9:</p>	<p>d. pendekatan pembelajaran bahasa Sunda;  e. berbagai strategi pembelajaran bahasa Sunda;  f. model-model Pembelajaran bahasa Sunda.</p>	<p>Kegiatan awal:  a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.  b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:  a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-9.  b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-9.</p> <p>Kegiatan akhir:  a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-10.  b. Dosen menutup dengan salam.</p>	<p>LCD dan Multimedia</p>	<p>Tanya-jawab</p>



<p>Pertemuan ke-10:</p>	<p>d. mengenal dan mengelola sumber belajar bahasa Sunda</p> <p>e. mengenal dan mengelola bahan ajar bahasa Sunda</p> <p>f. mengenal dan memahami kurikulum muatan lokal bahasa Sunda</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-10.</p> <p>b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-10.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyimpulkan hasil kegiatan.</p> <p>b. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-11.</p>	<p>LCD dan Multimedia</p>	<p>Tanya-jawab</p>

<p>Pertemuan ke-11:</p>	<p>e. prinsip dasar evaluasi</p> <p>f. evaluasi keterampilan berbahasa Sunda</p> <p>g. evaluasi apresiasi sastra Sunda</p> <p>h. menyusun alat evaluasi bahasa dan sastra Sunda</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-11.</p> <p>b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-11.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-12.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>	<p>LCD dan Multimedia</p>	<p>Tanya-jawab</p>
<p>Pertemuan ke-12 s.d 14</p>	<p><b>penyajian laporan buku atau makalah</b></p> <p>Laporan atau makalah ini merupakan pendalaman atas konsep, teori, dan pengalaman belajar yang diperoleh mahasiswa selama proses tatap muka</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-12.</p> <p>b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-12.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-13.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>	<p>LCD dan Multimedia</p>	<p>Tanya-jawab</p>

<p>Pertemuan ke-15:</p>	<p>Teknik Pembelajaran Bahasa</p> <p>a. Teknik Diskusi b. Teknik <i>Trade Place</i></p> <p>c. Teknik <i>Role Play</i></p> <p>d. Teknik <i>Brainstorming</i></p> <p>e. Teknik Pengamatan</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-13.</p> <p>b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-13.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-14.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>	<p>LCD dan Multimedia</p>	<p>Tanya-jawab</p>
<p>Pertemuan ke-16</p>	<p><b>UAS</b></p>			