

No.: FPBS/FM-7.1/08

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : Grammaire IV  
KODE : PR204



Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum

Dr. Yuliarti Mutiarsih, M.Pd.

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2011

**LEMBAR VERIFIKASI DAN VALIDASI**

**SILABUS & SAP**

**Grammiare IV**

Dibuat oleh:

Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum.

Bandung, 6 Januari 2011

Menyetujui  
Ketua Jurusan,

Telah diverifikasi dan divalidasi oleh  
Dosen Verifikator,

Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum.  
NIP. 196502041992022001

Drs. Soeprapto Rakhmat, M.Hum.  
NIP.195502171980111002

Tujuan Pembelajaran Khusus	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi	Media/Buku Sumber/Referensi
<p>Pertemuan ke-1: Mahasiswa mengetahui tujuan perkuliahan <i>Grammaire IV</i>, sistem evaluasi, persyaratan UAS, tugas2 yang harus dilakukan, dan sebagainya yang berhubungan dengan PBM.</p>	<p>Silabus dan SAP <i>Grammaire IV</i></p>	<p>a. Kegiatan Awal:_mengabsen mahasiswa yang ngontrak mata kuliah Grammaire IV. b. Kegiatan Inti:_Menerangkan silabus/ SAP, materi dan buku sumber yang digunakan untuk perkuliahan ini, sistem evaluasi, kehadiran yang harus dipenuhi dan hal2 yang berhubungan dg perkuliahan c. Kegiatan Akhir:_Memberi kesempatan kpd mahasiswa untuk bertanya seputar perkuliahan Grammaire IV dan kendala2 yg dihadapi pada perkuliahan Grammaire sebelumnya.</p>		<p>Silabus dan SAP Grammaire IV</p>
<p>Pertemuan ke-2: Mahasiswa mengetahui dan dapat menggunakan unsur2 gramatikal yang telah dipelajari dalam Grammaire III.</p>	<p><i>Les éléments grammaticaux appris dans la grammaire III.</i></p>	<p>a. Kegiatan Awal:_apersepsi tentang hal-hal yang sudah dipelajari pada grammaire 3, dengan menanyakan hal2 yang masih kurang dipahami mahasiswa. b. Kegiatan Inti:_Memberikan latihan-latihan soal yang sudah dipelajari ( yang mirip dengan soal UAS), dan membahasnya bersama (diskusi). c. Kegiatan Akhir:_member kesempatan kpd mahasiswa untuk bertanya. Memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya</p>		<p>Grammaire Expliquée du Français de Sylvie Poisson-Quinton, CLE International 2002.</p>

<p>Pertemuan ke-3 dan 4:</p> <p>Mahasiswa dapat menggunakan konstruksi kalimat dengan makna pasif (<i>forme passive, forme pronominal</i>).</p>	<p><i>Brefs articles de presse informatifs et nouvelles brèves.</i></p>	<p>a. Kegiatan Awal: Apersepsi, mengecek kehadiran mahasiswa. Menanyakan kesiapan mereka untuk belajar.</p> <p>b. Kegiatan Inti: Menelaah artikel2 pendek yang ada pada buku sumber hal 86-87 yang memuat kalimat2 dengan bentuk pasif dan kalimat bermakna pasif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerangkan konstruksi kalimat pasif dan kalimat dengan makna pasif (<i>les constructions à sens passif</i>).</li> <li>- Membahas latihan-latihan secara kelompok ataupun individual.</li> </ul> <p>c. Kegiatan Akhir: Konfirmasi, menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami. Memberikan tugas untuk membuat kalimat pasif.</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan tentang kalimat pasif.</p> <p>Tugas tentang kalimat pasif</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>
<p>Pertemuan ke-5 dan 6:</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menggunakan <i>expressions de la situation d'une action dans le temps</i> dengan benar.</p>	<p><i>Situation d'une action dans le temps</i></p>	<p><b>Pertemuan 5 :</b></p> <p>a. Kegiatan Awal: Apersepsi, mengecek kehadiran mahasiswa. Mengecek mahasiswa secara random untuk tugas kalimat pasif yg diberikan pd pertemuan sebelumnya.</p> <p>b. Kegiatan Inti: Menerangkan ungkapan-ungkapan</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>

		<p>yang digunakan untuk menceriterakan apa yang sudah terjadi (narasi).</p> <p>Mengerjakan latihan yang ada pada buku sumber.</p> <p>Membuat karangan (narasi) dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari. Kegiatan Akhir: Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya .</p> <p>c. Kegiatan Akhir : Menutup pertemuan.</p> <p><b>Pertemuan 6 :</b></p> <p>a. Kegiatan Awal : Apersepsi, mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Kegiatan Inti : Meminta mahasiswa untuk menceriterakan karangan yang menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari di pert.5 di depan kls.</p> <p>c. Kegiatan Akhir : Memberi kesempatan kpd mahasiswa untuk bertanya.</p> <p>Merangkum materi yang diberikan.</p>		
<p>Pertemuan 7: Mahasiswa memahami dan dapat menggunakan bentuk <i>Impersonnelles (la</i></p>	<p><i>Expression des opinions, du doute et expression de la possibilité et de</i></p>	<p>a. Kegiatan Awal: mengecek kehadiran mahasiswa. Memberi kesempatan kpd mahasiswa untuk bertanya tentang materi-materi sebelumnya. mengulas , menjawab dan menerangkan kembali</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE</p>

<p><i>construction)</i></p>	<p><i>l'impossibilité sous forme du texte utilisant la construction personnelle et impersonnelle.</i></p>	<p>materi yang blm mereka pahami.</p> <p><b>b.</b> Kegiatan Inti: Menerangkan bentuk Impersonnelle dengan penggunaannya dalam kalimat dengan <i>Expression des opinions, du doute et expression de la possibilité et de l'impossibilité.</i></p> <p>Memberikan latihan-latihan tentang materi yg dibahas. Dalam beberapa menit membahas latihan tersebut bersama-sama.</p> <p><b>c.</b> Kegiatan Akhir: konfirmasi tentang materi yang dibahas, memberikan latihan secara lisan untuk mengecek tingkat pemahaman mhs tentang materi yg dibahas.</p>	<p>secara acak.</p>	<p>International 2008)</p>
<p>Pertemuan ke-8: Mahasiswa dapat memahami dan menggunakan pronomina relatif 'dont'</p>	<p><i>Emploi du pronom relatif 'dont'</i></p>	<p><b>a.</b> Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa, mengecek pemahaman materi sebelumnya dengan cara memberikan beberapa soal (kuis) kpd beberapa mahasiswa secara random.</p> <p><b>b.</b> Kegiatan Inti: - meminta salah seorang mhs untuk membaca teks pendek yang ada di buku sumber hal 97.</p> <p>- Meminta mahasiswa untuk menemukan hal yang baru (poin gramatikal yang baru).</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerangkan kalimat kompleks dengan menggunakan pronominal relative “dont”.</li> <li>- Mengerjakan latihan bersama-sama.</li> </ul> <p><b>c.</b> Kegiatan Akhir: Meminta mahasiswa untuk membuat kalimat dengan contoh teks yang dibahas pd kegiatan inti, sebagai konfirmasi keterpahaman materi yang dibahas.</p>		
<p>Pertemuan ke-9 dan 10: Mahasiswa memahami dan dapat menggunakan bentuk waktu <i>Plus Que Parfait</i> dalam kalimat.</p>	<p><i>Texte: C'est toute une histoire !</i></p>	<p>Pertemuan ke 9 :</p> <p><b>a.</b> Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa. Memberi kesempatan kpd mahasiswa untuk bertanya tentang materi2 sebelumnya.</p> <p><b>b.</b> Kegiatan Inti: - Meminta mahasiswa untuk membaca dalam hati teks-teks pendek yang ada pada buku sumber hal 102-103.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab seputar teks yang diberikan (yg telah dibaca).</li> <li>- Meminta mahasiswa untuk memberi tanda pada kalimat2 yang mempunyai bentuk waktu <i>plus que parfait</i>.</li> </ul> <p><b>c.</b> Kegiatan Akhir: Memberi tugas kpd mahasiswa untuk membaca dan mencoba memahami bentuk waktu <i>plus que parfait</i> untuk pertemuan</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>

		<p>berikutnya.</p> <p>Pertemuan 10 :</p> <p>a. Kegiatan awal : - Mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Kegiatan Inti :- Meminta mahasiswa untuk menerangkan apa yang mereka sudah pelajari. – Menerangkan bentuk waktu plus que parfait (formation, emploi). – memberikan latihan dan membahas latihan tersebut bersama-sama.</p> <p>c. Kegiatan akhir : sebagai konfirmasi tentang pemahaman mahasiswa tentang plus que parfait, diakhir pertemuan mahasiswa diberi latihan secara lisan.</p>		
<p>Pertemuan ke-12 dan 13:</p> <p>Mahasiswa memahami dan dapat menggunakan bentuk <i>passé simple et passé antérieur</i>.</p>	<p><i>Emploi du passé simple et passé antérieur dans un récit</i></p>	<p>Pertemuan 12 :</p> <p>a. Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Kegiatan Inti: Menerangkan penggunaan <i>passé simple</i> dan <i>passé antérieur</i> dan pembentukan kedua bentuk waktu tersebut. Meminta mahasiswa untuk mengerjakan latihan yang ada dalam buku</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>



		<p>sumber.</p> <p>c. Kegiatan Akhir: Meminta mahasiswa untuk membuat cerita dengan tema bebas dengan menggunakan bentuk waktu tersebut, untuk dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Pertemuan 13 :</p> <p>a. Kegiatan awal : Mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Kegiatan inti : Meminta mahasiswa untuk mempresentasikan tugas yang diberikan pd pertemuan sebelumnya.</p> <p>c. Kegiatan akhir : Meminta mahasiswa untuk merangkum penggunaan dan pembentukan passé simple dan passé antérieur.</p>		
<p>Pertemuan ke-14: Mahasiswa memahami dan dapat menggunakan modus <i>conditionnel passé et expressions des sentiments</i></p>	<p><i>Dossier : Imaginez un peu...</i></p>	<p>a. Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Kegiatan Inti: meminta mahasiswa untuk membaca teks pendek, kemudian meminta mereka untuk menemukan modus conditionnel passé (pembentukan dan penggunaannya)</p> <p>c. Kegiatan Akhir: memberikan latihan secara lisan sebagai konfirmasi tentang materi yang diberikan.</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>

<p>Pertemuan ke-15: Revisi materi2 yang telah dipelajari sampai pertemuan 14 untuk persiapan UTS</p>	<p>Diskusi dan Latihan-latihan materi yang dianggap masih belum dipahami, kisi-kisi UTS</p>	<p>a. Kegiatan Awal: mengecek kehadiran mahasiswa. b. Kegiatan Inti: Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menanyakan hal –hal yang masih belum mereka pahami. Menerangkan hal2 yang ditanyakan. c. Kegiatan Akhir: Memberikan kisi-kisi untuk ujian tengah semester (UTS).</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008) et cahier d'exercices</p>
<p>Pertemuan ke-16: Ujian Tengah Semester (UTS)</p>	<p>Ujian Tengah Semster (close book)</p>		<p>Tes tulis dengan cara close book.</p>	<p>Soal-soal UTS yang diambil dari berbagai sumber diantaranya buku Cahier d'Exercices ECHO 2 (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>
<p>Pertemuan ke-17: Pembahasan Soal UTS</p>	<p>Pembahasan soal-soal UTS.</p>	<p>a. Kegiatan awal : Mengecek kehadiran mahasiswa. b. Kegiatan Inti : membahas soal-soal UTS</p>		<p>Lembar soal UTS</p>

		c. Kegiatan Akhir : konfirmasi tingkat keterpahaman materi yg ada pada UTS.		
Pertemuan ke-18 dan 19 : Mahasiswa dapat memahami dan menggunakan bentuk waktu <i>futur intérieur</i> dalam kalimat.	<i>Situation et durée dans le futur</i>	<p>Pertemuan 18 :</p> <p>a.Kegiatan Awal: Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa. Memberi kesempatan kpd mahasiswa untuk bertanya tentang materi2 sebelumnya.</p> <p>b.Kegiatan Inti: - Meminta mahasiswa untuk membaca dalam hati teks-teks pendek yang ada pada buku sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab seputar teks yang diberikan (yg telah dibaca).</li> <li>- Meminta mahasiswa untuk memberi tanda pada kalimat2 yang mempunyai bentuk waktu future antérieur.</li> </ul> <p>c.Kegiatan Akhir: Memberi tugas kpd mahasiswa untuk membaca dan mencoba memahami bentuk waktu futur untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>Pertemuan 19 :</p> <p>a.Kegiatan awal : - Mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Kegiatan Inti :- Meminta mahasiswa untuk menerangkan apa yang mereka sudah</p>	Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.	Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)

		<p>pelajari. – Menerangkan bentuk waktu futur antérieur (formation, emploi). – memberikan latihan dan membahas latihan tersebut bersama-sama.</p> <p>c. Kegiatan akhir : sebagai konfirmasi tentang pemahaman mahasiswa tentang futur antérieur , diakhir pertemuan mahasiswa diberi latihan secara lisan.</p>		
<p>Pertemuan ke-20: Mahasiswa dapat menggunakan ungkapan waktu dalam kala keakanan dalam kalimat.</p>	<p><i>Expression de la durée dans le futur.</i></p>	<p>a. Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Kegiatan Inti: Meminta mahasiswa untuk membuat kalimat dalam semua bentuk futur yang mereka sudah pelajari.</p> <p>Dari kesalahan kalimat yang dibuat mahasiswa, dosen menerangkan kembali bentuk waktu futur dan penggunaannya.</p> <p>Memberikan latihan secara lisan sebagai evaluasi proses.</p> <p>c. Kegiatan Akhir: Merangkum materi tentang bentuk waktu futur.</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>
<p>Pertemuan ke-21: Mahasiswa dapat</p>	<p>Latihan-latihan dari dossier « Où va-t-on ? »</p>	<p>a. Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa.</p>	<p>Evaluasi proses</p>	<p>Echo 2 Méthode</p>

<p>memahami dan menggunakan ungkapan (<i>expressions</i>) de restriction et de conditions</p>		<p>b.Kegiatan Inti: : meminta mahasiswa untuk membaca teks pendek, kemudian meminta mereka untuk menemukan ungkapan-ungkapan yang ada dalam teks tersebut. c.Kegiatan Akhir: memberikan latihan secara lisan sebagai konfirmasi tentang materi yang diberikan</p>	<p>dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>
<p>Pertemuan ke-22: Mahasiswa dapat menggunakan <i>expression de la cause et de la conséquence</i> dalam kalimat.</p>	<p><i>La relation de cause</i></p>	<p>a.Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa. b.Kegiatan Inti: : meminta mahasiswa untuk membaca teks pendek, kemudian meminta mereka untuk menemukan ungkapan-ungkapan yang ada dalam teks tersebut. c.Kegiatan Akhir: memberikan latihan secara lisan sebagai konfirmasi tentang materi yang diberikan</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>
<p>Pertemuan ke-23 dan 24 : Mahasiswa dapat memahami dan menggunakan modus <i>subjonctif passé</i> dalam kalimat.</p>	<p><i>Emploi du subjonctif passé et exercices</i></p>	<p>Pertemuan 23 : a.Kegiatan Awal: Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa. Memberi kesempatan kpd mahasiswa untuk bertanya tentang materi2 sebelumnya. b.Kegiatan Inti: - Meminta mahasiswa untuk membaca dalam hati teks-teks pendek yang ada pada</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>

		<p>buku sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tanya jawab seputar teks yang diberikan (yg telah dibaca).</li><li>- Meminta mahasiswa untuk memberi tanda pada kalimat2 yang mempunyai bentuk modus subjontif passé.</li></ul> <p>c.Kegiatan Akhir: Memberi tugas kpd mahasiswa untuk membaca dan mencoba memahami bentuk modus subjontif passé untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>Pertemuan 24 :</p> <p>a.Kegiatan awal : - Mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>b. Kegiatan Inti :- Meminta mahasiswa untuk menerangkan apa yang mereka sudah pelajari. – Menerangkan bentuk modus subjontif passé (formation, emploi). – memberikan latihan dan membahas latihan tersebut bersama-sama.</p> <p>c. Kegiatan akhir : sebagai konfirmasi tentang pemahaman mahasiswa tentang modus</p>		
--	--	---	--	--

		<p>subjonctif passé , diakhir pertemuan mahasiswa diberi latihan secara lisan.</p>		
<p>Pertemuan 25 dan 26 Mahasiswa dapat memahami dan menggunakan ungkapan '<i>l'enchainement des idées</i>'</p>	<p><i>L'enchainement des idées (pourtant, quand même, au lieu de...)</i></p>	<p>Pertemuan 25 :</p> <p>a.Kegiatan Awal: Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa. Memberi kesempatan kpd mahasiswa untuk bertanya tentang materi2 sebelumnya.</p> <p>b.Kegiatan Inti: - Meminta mahasiswa untuk membaca dalam hati teks-teks pendek yang ada pada buku sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab seputar teks yang diberikan (yg telah dibaca).</li> </ul> <p>Meminta mahasiswa untuk memberi tanda pada kalimat2 yang mempunyai bentuk <i>L'enchainement des idées (pourtant, quand même, au lieu de...)</i></p> <p>c.Kegiatan Akhir: Memberi tugas kpd mahasiswa untuk membaca dan mencoba memahami <i>L'enchainement des idées (pourtant, quand même, au lieu de...)</i> untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>Pertemuan 26 :</p> <p>a.Kegiatan awal : - Mengecek kehadiran</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>

		<p>mahasiswa.</p> <p>b. Kegiatan Inti :- Meminta mahasiswa untuk menerangkan apa yang mereka sudah pelajari. – Menerangkan bentuk <i>L'enchainement des idées (pourtant, quand même, au lieu de...)</i>, memberikan latihan dan membahas latihan tersebut bersama-sama.</p> <p>c. Kegiatan akhir : sebagai konfirmasi tentang pemahaman mahasiswa tentang <i>L'enchainement des idées (pourtant, quand même, au lieu de...)</i>, diakhir pertemuan mahasiswa diberi latihan secara lisan.</p>		
<p>Pertemuan 27 dan 28 :</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menggunakan <i>pronoms relatifs composés</i> dalam kalimat kompleks</p>	<p><i>Emploi du pronom relatif composé (auquel, duquel, sur lequel ...)</i></p>	<p>Pertemuan 27 :</p> <p>a.Kegiatan Awal: Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa. Memberi kesempatan kpd mahasiswa untuk bertanya tentang materi2 sebelumnya.</p> <p>b.Kegiatan Inti: - Meminta mahasiswa untuk membaca dalam hati teks-teks pendek yang ada pada buku sumber.</p> <p>- Tanya jawab seputar teks yang diberikan</p>	<p>Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.</p>	<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)</p>



(yg telah dibaca).

- Meminta mahasiswa untuk memberi tanda pada kalimat2 yang mempunyai *Emploi du pronom relatif composé* (*auquel, duquel, sur lequel ...*).

c. Kegiatan Akhir: Memberi tugas kpd mahasiswa untuk membaca dan mencoba memahami *Emploi du pronom relatif composé* (*auquel, duquel, sur lequel ...*) untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan 28 :

- a. Kegiatan awal : - Mengecek kehadiran mahasiswa.
- b. Kegiatan Inti :- Meminta mahasiswa untuk menerangkan apa yang mereka sudah pelajari. – Menerangkan *Emploi du pronom relatif composé* (*auquel, duquel, sur lequel ...*), memberikan latihan dan membahas latihan tersebut bersama-sama.
- c. Kegiatan akhir : sebagai konfirmasi tentang pemahaman mahasiswa tentang *Emploi du pronom relatif composé* (*auquel, duquel, sur*

		<i>lequel ...</i> ), diakhir pertemuan mahasiswa diberi latihan secara lisan.		
Pertemuan 29 dan 30 : Mahasiswa dapat memahami dan menggunakan dua pronomina komplemen ( <i>double pronom complements</i> ) dalam kalimat.	<i>Emploi du double pronom complément</i>	<p>Pertemuan 29 :</p> <p>a.Kegiatan Awal: Kegiatan Awal: Mengecek kehadiran mahasiswa. Memberi kesempatan kpd mahasiswa untuk bertanya tentang materi2 sebelumnya.</p> <p>b.Kegiatan Inti: - Meminta mahasiswa untuk membaca dalam hati teks-teks pendek yang ada pada buku sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab seputar teks yang diberikan (yg telah dibaca).</li> <li>- Meminta mahasiswa untuk memberi tanda pada kalimat2 yang mempunyai <i>double pronom complément</i>.</li> </ul> <p>c.Kegiatan Akhir: Memberi tugas kpd mahasiswa untuk membaca dan mencoba memahami <i>emploi du double pronom complément</i> untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>Pertemuan 30 :</p> <p>a.Kegiatan awal : - Mengecek kehadiran mahasiswa.</p>	Evaluasi proses dengan bertanya atau memberikan soal2 secara lisan secara acak.	Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008)

		<p>b. Kegiatan Inti :- Meminta mahasiswa untuk menerangkan apa yang mereka sudah pelajari. – Menerangkan <i>emploi du double pronom complement</i>, memberikan latihan dan membahas latihan tersebut bersama-sama.</p> <p>c. Kegiatan akhir : sebagai konfirmasi tentang pemahaman mahasiswa , diakhir pertemuan mahasiswa diberi latihan secara lisan.</p>		
<p>Pertemuan 31 : Revisi materi2 yang telah dipelajari untuk persiapan UAS.</p>	<p>Latihan-latihan, diskusi dari masalah yang dihadapi mahasiswa, kisi-kisi UAS</p>	<p>a.Kegiatan Awal: mengecek kehadiran mahasiswa. b.Kegiatan Inti: Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menanyakan hal –hal yang masih belum mereka pahami. Menerangkan hal2 yang ditanyakan. c.Kegiatan Akhir: Memberikan kisi-kisi untuk ujian akhir semester (UAS).</p>		<p>Echo 2 Méthode de français (J. Girardet, J. Pécheur. CLE International 2008) et cahier d'exercices</p>
<p>Pertemuan 32 ; Ujian Akhir Semester (UAS)</p>	<p>Ujian Akhir Semester (close book)</p>		<p>Tes tulis dengan cara close book.</p>	<p>Soal-soal UAS yang diambil dari berbagai sumber diantaranya buku</p>

				Cahier d'Exercices ECHO 2 (J. Girardet, J. Pêcheur. CLE International 2008)
--	--	--	--	--

Thank you for trying Soda PDF