

No.: FPBS/FM-7.1/07

SILABUS

Media Pembelajaran Bahasa Perancis PR 503



Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2011

LEMBAR VERIFIKASI DAN VALIDASI

SILABUS

Media Pembelajaran Bahasa Perancis

Dibuat oleh:

Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.

Bandung, 20 ...

Menyetujui
Ketua Jurusan,

Telah diverifikasi dan divalidasi oleh
Dosen Verifikator,

Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum.

NIP. 196502041992022001

Drs. Soeprpto Rakhmat, M.Hum.

NIP. 19550217980111002

DESKRIPSI MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN

PR 503 MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PERANCIS : S1, 3 SKS, SEMESTER VII

Mata kuliah *Media Pembelajaran Bahasa Perancis* merupakan salah satu Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP) yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Perancis pada semester VII. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mengetahui penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dengan pertimbangan bahwa penggunaan media pembelajaran ini dapat mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar. Dalam perkuliahan ini dibahas fungsi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, nilai dan manfaat media pembelajaran, jenis dan kriteria pemilihan media pembelajaran, keterbacaan visual sebagai dasar media pembelajaran, pengembangan media pembelajaran melalui penyusunan rancangan, penulisan naskah, produksi media, pemanfaatan program media berdasarkan pola dan strategi pemanfaatan, peralatan media, media grafis, media fotografi, media proyeksi, media audio, media audio-visual, media tiga dimensi, media internet, dan pemanfaatan media lingkungan sebagai media pembelajaran.

Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan Ekspositori, komunikatif, eklektik dalam bentuk tanya jawab, diskusi, dan pemecahan masalah. Untuk mengetahui tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan, selain Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), evaluasi dilakukan pula terhadap kehadiran, partisipasi, dan tugas. Buku dan artikel yang menjadi sumber utama Sadiman, Arief S, et al. (2005). *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada. Sudjana, Nana, et al. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

SILABUS

1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: <i>Media Pembelajaran Bahasa Perancis</i>
Nomor Kode	: PR 503
Bobot Sks	: 3 SKS
Semester / Jenjang	: VII / S1
Kelompok Mata Kuliah	: Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Prancis
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Prancis
Status Mata Kuliah	: -
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen/Kode Dosen	: <i>Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.</i>

2. Tujuan

Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mengetahui penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dengan pertimbangan bahwa penggunaan media pembelajaran ini dapat mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar

3. Dekripsi Isi

Dalam perkuliahan ini dibahas tentang fungsi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, nilai dan manfaat media pembelajaran, jenis dan kriteria pemilihan media pembelajaran, keterbacaan visual sebagai dasar media pembelajaran, pengembangan media pembelajaran melalui penyusunan rancangan, penulisan naskah, produksi media, pemanfaatan program media berdasarkan pola dan strategi pemanfaatan, peralatan media, media grafis, media fotografi, media proyeksi, media audio, media audio-visual, media tiga dimensi, media internet, dan pemanfaatan media lingkungan sebagai media pembelajaran.

4. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan	: Ekspositori, eklektik
Metode	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah
Tugas	: Laporan bab atau makalah
Media	: OHP. LCD/ <i>Power Point</i>

5. Evaluasi

- Kehadiran
- Laporan bab/makalah
- Penyajian dan diskusi
- UTS
- UAS

6. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

Pertemuan I

Membahas:

1. Tujuan mata kuliah
2. Ruang lingkup mata kuliah
3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan
4. Kebijakan penilaian hasil belajar
5. Tugas yang harus diselesaikan
6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya
7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.

Pertemuan II s.d. VII

Membahas:

1. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar
2. Nilai dan manfaat media pembelajaran
3. Jenis dan karakteristik media pembelajaran
4. Pengembangan media pembelajaran
5. Pemanfaatan program media
6. Keterbacaan visual sebagai dasar media pembelajaran
7. Revisi materi perkuliahan sebelum UTS

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Sudjana, Nana, et al. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
2. Sumber *on-line* : www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc
www.mediapembelajaran.com/

Pertemuan VIII

Ujian Tengah Semester : Ujian tertulis

Pertemuan IX s.d. XV

Membahas:

1. Media grafis
2. Gambar fotografi
3. Media proyeksi
4. Media audio
5. Media audio-visual
6. Media tiga dimensi
7. Media internet
8. Media lingkungan
9. Revisi materi perkuliahan sebelum UAS

Tugas :

1. Bentuk tugas : Makalah / laporan bab
2. Waktu penyerahan : Sebelum ujian akhir semester

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Sadiman, Arief S, et al. (2005). *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
2. Sumber on-line : www.seamolec.or.id/media.htm

Pertemuan XVI

Ujian Akhir Semester : Ujian tertulis

8. Daftar Buku

a. Buku Utama

Sadiman, Arief S, et al. (2005). *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.

Sudjana, Nana, et al. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

b. Referensi

www.seamolec.or.id/media.htm

www.cavilam.com/en

www.richmond.edu/~jpaulsen/medias.html

No.: FPBS/FM-7.1/08

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : Media Pembelajaran Bahasa Perancis
KODE : PR 503



Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2010

LEMBAR VERIFIKASI DAN VALIDASI

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Media Pembelajaran Bahasa Perancis

Dibuat oleh:

Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.

Bandung, 20 ...

Menyetujui
Ketua Jurusan,

Telah diverifikasi dan divalidasi oleh
Dosen Verifikator,

Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum.

NIP. 196502041992022001

Drs. Soeprapto Rakhmat, M.Hum.

NIP. 19550217980111002

Tujuan Pembelajaran Khusus	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi	Media/Buku Sumber/Referensi
Pertemuan 1 : Mahasiswa mengetahui gambaran Silabus dan SAP dari perkuliahan Media Pembelajaran Bahasa Perancis termasuk di dalamnya prosedur pelaksanaan perkuliahan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan mata kuliah 2. Ruang lingkup mata kuliah 3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan 4. Kebijakan penilaian hasil belajar 5. Tugas yang harus diselesaikan 6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya 7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan. 	Menjelaskan tujuan mata kuliah, ruang lingkup mata kuliah, kebijakan pelaksanaan perkuliahan, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan, buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya, dan hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.		
Pertemuan 2 : Mahasiswa dapat mengetahui fungsi dan peranan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar	<ul style="list-style-type: none"> o Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar 	<p>a. Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan fungsi dan peranan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang fungsi dan peranan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar • Melakukan kegiatan elaborasi 	Penampilan	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc</p> <p>www.mediapembelajaran.com/</p> <p>www.seamolec.or.id/media.htm</p>

		<p>dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah fungsi dan peranan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 		
<p>Pertemuan 3 : Mahasiswa dapat mengetahui nilai dan manfaat media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Nilai dan manfaat media pembelajaran 	<p>a. Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan nilai dan manfaat media pembelajaran dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang nilai dan manfaat media pembelajaran 	<p>Penampilan</p>	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc www.mediapembelajaran.com/ www.seamolec.or.id/media.htm</p>

Thank You for Using Social PDF

		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang nilai dan manfaat media pembelajaran • Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 		
<p>Pertemuan 4 : Mahasiswa mengetahui jenis dan karakteristik media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Jenis dan karakteristik media pembelajaran 	<p>a. Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan jenis dan karakteristik media pembelajaran dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang jenis dan karakteristik media pembelajaran • Melakukan kegiatan elaborasi 	<p>Penampilan</p>	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc www.mediapembelajaran.com/ www.seamolec.or.id/media.htm</p>

		<p>dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang jenis dan karakteristik media pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 		
<p>Pertemuan 5 : Mahasiswa mengetahui pengembangan media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pengembangan media pembelajaran 	<p>a. Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang pengembangan media pembelajaran ○ Melakukan kegiatan elaborasi dengan 	<p>Penampilan</p>	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc</p> <p>www.mediapembelajaran.com/</p> <p>www.seamolec.or.id/media.htm</p>

		<p>memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang pengembangan media pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> o Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 		
<p>Pertemuan 6 : Mahasiswa mengetahui pemanfaatan program media</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Pemanfaatan program media 	<p>a. Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan pemanfaatan program media dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang pemanfaatan program media • Melakukan kegiatan elaborasi 	<p>Penampilan</p>	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc</p> <p>www.mediapembelajaran.com/</p> <p>www.seamolec.or.id/media.htm</p>

		<p>dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang pemanfaatan program media</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 		
<p>Pertemuan 7 : Mahasiswa mengetahui tingkat keterbacaan visual sebagai dasar media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keterbacaan visual sebagai dasar media pembelajaran Revisi materi perkuliahan sebelum UTS 	<p>a. Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan tingkat keterbacaan visual sebagai dasar media pembelajaran dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang tingkat keterbacaan visual sebagai dasar 	<p>Penampilan</p>	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc</p> <p>www.mediapembelajaran.com/</p> <p>www.seamolec.or.id/media.htm</p>

		<p>media pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang tingkat keterbacaan visual sebagai dasar media pembelajaran • Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan • Merevisi materi perkuliahan sebelum UTS <p>c. <u>Kegiatan Akhir:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 		
Pertemuan 8 :	Ujian Tengah Semester		Ujian tertulis	
Pertemuan 9 : Mahasiswa dapat menggunakan media grafis sebagai media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> o Media grafis 	<p>a. <u>Kegiatan Awal:</u> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan media grafis dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. <u>Kegiatan Inti:</u></p>	Penampilan	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang media grafis • Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang media grafis • Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 		<p>www.mediapembelajaran.com/ www.seamolec.or.id/media.htm</p>
<p>Pertemuan 10 : Mahasiswa dapat menggunakan gambar fotografi sebagai media pembelajaran</p>	<p>o Gambar fotografi</p>	<p>a. Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar fotografi dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas 	<p>Penampilan</p>	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo. www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc www.mediapembelajaran.com/ www.seamolec.or.id/media.htm</p>

		<p>dan dalam tentang gambar fotografi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang gambar fotografi • Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 		
<p>Pertemuan 11 : Mahasiswa dapat menggunakan media proyeksi sebagai media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Media proyeksi 	<p>a. Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan media proyeksi dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang media proyeksi \ • Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan 	<p>Penampilan</p>	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc www.mediapembelajaran.com/ www.seamolec.or.id/media.htm</p>

		<p>kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang media proyeksi</p> <p>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 		
<p>Pertemuan 12 : Mahasiswa dapat menggunakan media audio dan audio-visual sebagai media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Media audio o Media audio-visual 	<p>a. Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan media audio dan audio-visual dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang media audio dan audio-visual • Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, 	<p>Penampilan</p>	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc</p> <p>www.mediapembelajaran.com/</p> <p>www.seamolec.or.id/media.htm</p>

		<p>menganalisis, menyelesaikan masalah tentang media audio dan audio-visual</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 		
<p>Pertemuan 13: Mahasiswa dapat menggunakan media tiga dimensi sebagai media pembelajaran</p>	<p>o Media tiga dimensi</p>	<p>a. Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan media tiga dimensi dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang media tiga dimensi Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, 	<p>Penampilan</p>	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc</p> <p>www.mediapembelajaran.com/</p> <p>www.seamolec.or.id/media.htm</p>

		<p>menganalisis, menyelesaikan masalah tentang media tiga dimensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan 		
<p>Pertemuan 14: Mahasiswa dapat menggunakan media internet sebagai media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Media internet 	<p>a. Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan media internet dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang media internet • Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang media internet • Melakukan kegiatan konfirmasi 	<p>Penampilan</p>	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc www.mediapembelajaran.com/ www.seamolec.or.id/media.htm</p>

		<p>dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan 		
<p>Pertemuan 15 : Mahasiswa dapat menggunakan media lingkungan sebagai media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Media lingkungan Revisi materi perkuliahan sebelum UAS 	<p>a. Kegiatan Awal: Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan media lingkungan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang media lingkungan Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang media lingkungan Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa 	<p>Penampilan</p>	<p>Sadiman, Arief S, et al. (2005). <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan Nomor 6. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sudjana, Nana, et al. (2005). <i>Media Pengajaran</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</p> <p>www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc</p> <p>www.mediapembelajaran.com/</p> <p>www.seamolec.or.id/media.htm</p>

Thank you for trying Soda PDF

		<p>yang menghadapi kesulitan</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisi materi perkuliahan sebelum UAS <p>c. Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan		
Pertemuan 16 :	Ujian Akhir Semester		Ujian tertulis	

