

No.: FPBS/FM-7.1/07

## SILABUS

# Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Perancis PR 504



**Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2011**

**LEMBAR VERIFIKASI DAN VALIDASI**

**SILABUS**

**Media Pembelajaran Bahasa Perancis**

Dibuat oleh:

Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.

Bandung, ..... 20 ...

Menyetujui  
Ketua Jurusan,

Telah diverifikasi dan divalidasi oleh  
Dosen Verifikator,

**Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum.**

NIP. 196502041992022001

.....

NIP. ....

## DESKRIPSI MATA KULIAH METODE PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS

### PR 504 METODE PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS: S1, 3 SKS, SEMESTER VII

Mata kuliah *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Perancis* merupakan salah satu Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP) yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Perancis pada semester VII. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat mengkaji konsep-konsep, prinsip, pendekatan, metode, dan teknik penelitian pendidikan bahasa khususnya bahasa Perancis serta mengetahui penerapan teori-teori penelitian dalam praktek di lapangan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Perancis. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang konsep-konsep, prinsip, pendekatan, metode, dan teknik penelitian pendidikan. Dibahas pula tentang penerapan teori-teori penelitian dalam praktek di lapangan, khususnya dalam bidang studi pendidikan bahasa Perancis.

Metode penelitian pendidikan perlu dikuasai oleh calon pengajar kependidikan, khususnya dalam bidang bahasa Perancis dan mereka yang berprofesi kependidikan dalam upaya pengembangan kebijakan dan program-program pendidikan yang menjadi tugasnya.

Mata kuliah ini mempunyai 2 tujuan pokok. Pertama, para mahasiswa dapat memahami dimensi teoretis dan dimensi praktis penelitian pendidikan. Kedua, mereka mampu menggunakan dimensi-dimensi pendidikan khususnya dalam bidang bahasa Perancis dalam menyusun rencana penelitian.

Proses pembelajaran dilakukan melalui pembelajaran partisipatif. Di dalamnya mencakup penggunaan metode pembelajaran individual dan kelompok. Pembelajaran individual berkaitan dengan telaah kepustakaan dan tugas penyusunan kerangka penelitian ilmiah yang diharapkan membantu mahasiswa dalam memperlancar penyusunan proposal laporan tugas baik buku-buku yang diwajibkan maupun laporan lapangan.

Untuk mengetahui tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan, selain Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), evaluasi dilakukan pula terhadap kehadiran, partisipasi, dan tugas. Buku dan artikel yang menjadi sumber utama Riyanto, Y. (2001). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC. Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo. Sugiyono. (2008). *Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R & D*. Bandung : Alfabeta. Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya. Suryabrata, S. (2000). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Universitas Pendidikan Indonesia (2010). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi)*. Bandung: UPI.

# SILABUS

## 1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Perancis</i>
Nomor Kode	: PR 504
Bobot Sks	: 3 SKS
Semester / Jenjang	: VII / S1
Kelompok Mata Kuliah	: Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Prancis
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Prancis
Status Mata Kuliah	: -
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen/Kode Dosen	: <i>Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd./1730</i>

## 2. Tujuan

Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat mengkaji konsep-konsep, prinsip, pendekatan, metode, dan teknik penelitian pendidikan bahasa khususnya bahasa Perancis serta mengetahui penerapan teori-teori penelitian dalam praktek di lapangan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Perancis.

## 3. Dekripsi Isi

Dalam perkuliahan ini dibahas tentang konsep-konsep, prinsip, pendekatan, metode, dan teknik penelitian pendidikan. Dibahas pula tentang penerapan teori-teori penelitian dalam praktek di lapangan, khususnya dalam bidang studi pendidikan bahasa Perancis. Metode penelitian pendidikan perlu dikuasai oleh calon pengajar kependidikan, khususnya dalam bidang bahasa Perancis dan mereka yang berprofesi kependidikan dalam upaya pengembangan kebijakan dan program-program pendidikan yang menjadi tugasnya.

Mata kuliah ini mempunyai 2 tujuan pokok. Pertama, para mahasiswa dapat memahami dimensi teoretis dan dimensi praktis penelitian pendidikan. Kedua, mereka mampu menggunakan dimensi-dimensi pendidikan khususnya dalam bidang bahasa Perancis dalam menyusun rencana penelitian.

Proses pembelajaran dilakukan melalui pembelajaran partisipatif. Di dalamnya mencakup penggunaan metode pembelajaran individual dan kelompok. Pembelajaran individual berkaitan dengan telaah kepustakaan dan tugas penyusunan kerangka penelitian ilmiah yang diharapkan membantu mahasiswa dalam meperlancar penyusunan proposal laporan tugas baik buku-buku yang diwajibkan maupun laporan lapangan.

#### 4. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan	: Ekspositori, eklektik
Metode	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah
Tugas	: Laporan bab atau makalah
Media	: OHP. LCD/ <i>Power Point</i>

#### 5. Evaluasi

- Kehadiran
- Laporan bab/makalah
- Penyajian dan diskusi
- UTS
- UAS

#### 6. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

##### Pertemuan I

Membahas:

1. Tujuan mata kuliah
2. Ruang lingkup mata kuliah
3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan
4. Kebijakan penilaian hasil belajar
5. Tugas yang harus diselesaikan
6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya
7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.

##### Pertemuan II s.d. VII

Membahas:

1. Hakekat metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kerja
2. Kegunaan metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kependidikan.
3. Jenis-jenis penelitian pendidikan
4. Pendekatan dan paradigma penelitian pendidikan

5. Tujuan dan langkah-langkah penelitian
6. Masalah-masalah dalam penelitian pendidikan
7. Revisi materi perkuliahan sebelum UTS

Bacaan lebih lanjut :

1. Moleong, L. Y. (2001). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT Penerbit Remaja Rosdakarya.
2. Riyanto, Y. (2001). *Metodologi penelitian pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC.
3. Sudjana, D. (2001). *Penilaian Dalam Manajemen Program Pendidikan*. Bandung: CV. Fallah Production.
4. Sudjana, D. dan Ibrahim (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: CV. Penerbit Sinar Baru Algesindo.
5. Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
6. Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.
7. Suryabrata, S. (2000). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

### **Pertemuan VIII**

Ujian Tengah Semester : Ujian tertulis

### **Pertemuan IX s.d. XV**

Membahas:

1. Populasi, sampel/subjek dalam penelitian pendidikan.
2. Metode-metode penelitian pendidikan
3. Teknik-teknik dan instrumen penelitian pendidikan
4. Analisis data dalam penelitian pendidikan
5. Variabel dan Definisi operasional variabel penelitian
6. Penggunaan statistik dalam penelitian pendidikan
7. Kerangka umum rancangan dan prosedur penelitian pendidikan
8. Revisi materi perkuliahan sebelum UAS

Tugas :

1. Bentuk tugas : Makalah / laporan bab
2. Waktu penyerahan : Sebelum ujian akhir semester

Bacaan lebih lanjut :

1. Moleong, L. Y. (2001). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT Penerbit Remaja Rosdakarya.
2. Riyanto, Y. (2001). *Metodologi penelitian pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC.
3. Sudjana, D. (2001). *Penilaian Dalam Manajemen Program Pendidikan*. Bandung: CV. Fallah Production.
4. Sudjana, D. dan Ibrahim (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: CV. Penerbit Sinar Baru Algesindo.
5. Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
6. Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.
7. Suryabrata, S. (2000). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
8. Universitas Pendidikan Indonesia (2010). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi.)* Bandung: UPI.

## **Pertemuan XVI**

Ujian Akhir Semester : Ujian tertulis

### **8. Daftar Buku**

#### **Buku Utama**

- a. Riyanto, Y. (2001). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC
- b. Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.
- c. Sugiyono. (2008). *Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R & D*. Bandung : Alfabeta.
- d. Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.
- e. Suryabrata, S. (2000). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- f. Universitas Pendidikan Indonesia (2010). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi.)* Bandung: UPI.

#### **Referensi**

- a. Moleong, L. Y. (2001). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.
- b. Sudjana, D. (2001). *Penelitian Dalam Manajemen Program Pendidikan*. Bandung: Cv. Fallah Production.

No.: FPBS/FM-7.1/08

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : Metode Penelitian Pendidikan Bahasa perancis  
KODE : PR 504



Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2010

LEMBAR VERIFIKASI DAN VALIDASI

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**  
Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Perancis

Dibuat oleh:

Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.

Bandung, ..... 20 ...

Menyetujui  
Ketua Jurusan,

Telah diverifikasi dan divalidasi oleh  
Dosen Verifikator,

**Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum.**

NIP. 196502041992022001

.....  
NIP. ....

Tujuan Pembelajaran Khusus	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi	Media/Buku Sumber/Referensi
Pertemuan 1 : Mahasiswa mengetahui gambaran Silabus dan SAP dari perkuliahan Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Perancis termasuk di dalamnya prosedur pelaksanaan perkuliahan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan mata kuliah</li> <li>2. Ruang lingkup mata kuliah</li> <li>3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan</li> <li>4. Kebijakan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Tugas yang harus diselesaikan</li> <li>6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya</li> <li>7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.</li> </ol>	Menjelaskan tujuan mata kuliah, ruang lingkup mata kuliah, kebijakan pelaksanaan perkuliahan, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan, buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya, dan hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.		
Pertemuan 2 : Mahasiswa dapat mengetahui Hakekat metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kerja	Hakekat metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kerja	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan hakekat metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kerja dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Hakekat metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kerja</li> <li>• Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada</li> </ul>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi)</i>. Bandung: UPI.</p>

		<p>mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah Hakekat metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p>c. <b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>		<p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p>
<p>Pertemuan 3 : Mahasiswa dapat mengetahui Kegunaan metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kependidikan</p>	<p>Kegunaan metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kependidikan</p>	<p>a. <b>Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Kegunaan metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kependidikan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. <b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Kegunaan metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kependidikan</li> </ul>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi.)</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Kegunaan metode penelitian pendidikan bagi lembaga-lembaga, masyarakat, dan tenaga kependidikan</li> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>		<p>Bandung: UPI. Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p>
Pertemuan 4 : Mahasiswa mengetahui Jenis-jenis penelitian pendidikan	Jenis-jenis penelitian pendidikan	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Jenis-jenis penelitian pendidikan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Jenis-jenis penelitian pendidikan</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada</li> </ul>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo. Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta. Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya. Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Universitas Pendidikan Indonesia (2010).</p>

		<p>mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Jenis-jenis penelitian pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		<p><i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi.)</i> Bandung: UPI.</p> <p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosadakarya.</p>
<p>Pertemuan 5 : Mahasiswa mengetahui Pendekatan dan paradigma penelitian pendidikan</p>	<p>Pendekatan dan paradigma penelitian pendidikan</p>	<p><b>d. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Pendekatan dan paradigma penelitian pendidikan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>e. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Pendekatan dan paradigma penelitian pendidikan</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang</li> </ul>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi.)</i> Bandung: UPI.</p>

		<p>Pendekatan dan paradigma penelitian pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p>f. <b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		<p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p>
<p>Pertemuan 6 : Mahasiswa mengetahui Tujuan dan langkah-langkah penelitian</p>	<p>Tujuan dan langkah-langkah penelitian</p>	<p>a. <b>Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan aperepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Tujuan dan langkah-langkah penelitian dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. <b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Tujuan dan langkah-langkah penelitian</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Tujuan dan langkah-langkah penelitian</li> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan</li> </ul>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi)</i>. Bandung: UPI.</p> <p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja</p>

		<p>menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>		Rosadakarya.
<p>Pertemuan 7 : Mahasiswa mengetahui Masalah-masalah dalam penelitian pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah-masalah dalam penelitian pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisi materi perkuliahan sebelum UTS</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Masalah-masalah dalam penelitian pendidikan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Masalah-masalah dalam penelitian pendidikan</li> <li>• Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Masalah-masalah dalam penelitian pendidikan</li> <li>• Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab</li> </ul>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi.)</i> Bandung: UPI.</p> <p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosadakarya.</p>

		<p>pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merevisi materi perkuliahan sebelum UTS</li> </ul> <p>c. <b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		
Pertemuan 8 :	Ujian Tengah Semester		Ujian tertulis	
Pertemuan 9 : Mahasiswa dapat mengetahui Populasi, sampel/subjek dalam penelitian pendidikan	Populasi, sampel/subjek dalam penelitian pendidikan	<p>a. <b>Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Populasi, sampel/subjek dalam penelitian pendidikan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>b. <b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Populasi, sampel/subjek dalam penelitian pendidikan</li> <li>• Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Populasi, sampel/subjek dalam penelitian pendidikan</li> <li>• Melakukan kegiatan konfirmasi dengan</li> </ul>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi.)</i> Bandung: UPI.</p> <p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosadakarya.</p>

		<p>menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		
<p>Pertemuan 10 : Mahasiswa dapat mengetahui Metode-metode penelitian pendidikan</p>	<p>Metode-metode penelitian pendidikan</p>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Metode-metode penelitian pendidikan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Metode-metode penelitian pendidikan</li> <li>• Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Metode-metode penelitian pendidikan</li> <li>• Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang</li> </ul>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi.)</i> Bandung: UPI.</p> <p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosadakarya.</p>

		<p>menghadapi kesulitan</p> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>		
<p>Pertemuan 11 : Mahasiswa dapat mengetahui Teknik-teknik dan instrumen penelitian pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Media proyeksi</li> </ul>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Teknik-teknik dan instrumen penelitian dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Teknik-teknik dan instrumen penelitian</li> <li>• Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Teknik-teknik dan instrumen penelitian</li> <li>• Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atau membuat</li> </ul>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi.)</i> Bandung: UPI.</p> <p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosadakarya.</p>

		<p>rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>		
<p>Pertemuan 12 : Mahasiswa dapat menganalisis data dalam penelitian pendidikan</p>	<p>Analisis data dalam penelitian pendidikan</p>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Analisis data dalam penelitian pendidikan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Analisis data dalam penelitian pendidikan</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Analisis data dalam penelitian pendidikan</li> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> </ul>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi.)</i> Bandung: UPI.</p> <p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosadakarya.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>	
<p>Pertemuan 13: Mahasiswa dapat mengetahui dan operasional variabel penelitian</p>	<p>Variabel dan Definisi operasional variabel penelitian</p>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Variabel dan Definisi operasional variabel penelitian dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Variabel dan Definisi operasional variabel penelitian</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Variabel dan Definisi operasional variabel penelitian</li> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>	<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi)</i> Bandung: UPI.</p> <p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosadakarya.</p>

<p>Pertemuan 14: Mahasiswa dapat mengetahui Penggunaan statistik dalam penelitian pendidikan</p>	<p>Penggunaan statistik dalam penelitian pendidikan</p>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Penggunaan statistik dalam penelitian pendidikan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Penggunaan statistik dalam penelitian pendidikan</li> <li>• Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Penggunaan statistik dalam penelitian pendidikan</li> <li>• Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi)</i>. Bandung: UPI.</p> <p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosadakarya.</p>
<p>Pertemuan 15 : Mahasiswa dapat mengetahui Kerangka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerangka umum rancangan dan prosedur penelitian</li> </ul>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan</p>		<p>Riyanto, Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit SIC</p> <p>Sudjana, N. dan Ibrahim (2001). <i>Penelitian dan</i></p>

<p>umum rancangan dan prosedur penelitian pendidikan</p>	<p>pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisi materi perkuliahan sebelum UAS</li> </ul>	<p>Kerangka umum rancangan dan prosedur penelitian pendidikan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Kerangka umum rancangan dan prosedur penelitian pendidikan</li> <li>• Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Kerangka umum rancangan dan prosedur penelitian pendidikan</li> <li>• Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> <li>• Revisi materi perkuliahan sebelum UAS</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>		<p><i>Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.</p> <p>Sugiyono. (2008). <i>Metodologi Pendidikan Kuantitatif kualitatif R &amp; D</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Sunendar, Dadang dan Iskandar Wasid. (2008). <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosdakarya.</p> <p>Suryabrata, S. (2000). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Universitas Pendidikan Indonesia (2010). <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan, Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi.)</i> Bandung: UPI.</p> <p>Moleong, L. Y. (2001). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Penerbit Remaja Rosadakarya.</p>
<p>Pertemuan 16 :</p>	<p>Ujian Akhir Semester</p>		<p>Ujian tertulis</p>	