

No.: FPBS/FM-7.1/07

## SILABUS

# Perencanaan Pembelajaran Bahasa Perancis PR 502



**Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2011**

**LEMBAR VERIFIKASI DAN VALIDASI**

**SILABUS**

**Perencanaan Pembelajaran Bahasa Perancis**

Dibuat oleh:

Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.

Bandung, ..... 20 ...

Menyetujui  
Ketua Jurusan,

Telah diverifikasi dan divalidasi oleh  
Dosen Verifikator,

**Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum.**

NIP. 196502041992022001

.....

NIP.

## DESKRIPSI MATA KULIAH PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA PERANCIS

### **PR 502 PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA PERANCIS : S1, 2 SKS, SEMESTER VI**

Mata kuliah *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Perancis* merupakan salah satu Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP) yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Perancis pada semester VI. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mengetahui prinsip-prinsip dan fungsi perencanaan pembelajaran dalam proses belajar mengajar dengan pertimbangan bahwa dengan perencanaan pembelajaran yang baik dapat mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar. Dalam perkuliahan ini dibahas definisi, prinsip-prinsip, tujuan, fungsi, dan pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses belajar mengajar, unsur-unsur yang terdapat dalam rencana pembelajaran, syarat-syarat yang harus dimiliki oleh perencana pembelajaran, langkah-langkah yang harus dilakukan dalam merencanakan pembelajaran, eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, dan komponen-komponen yang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan Ekspositori, komunikatif, eklektik dalam bentuk tanya jawab, diskusi, dan pemecahan masalah. Untuk mengetahui tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan, selain Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), evaluasi dilakukan pula terhadap kehadiran, partisipasi, dan tugas. Buku yang menjadi sumber utama Hamalik. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara. Sandjaya, Wina. (2008). *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Grup. Uno, Hamzah B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

# SILABUS

## 1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: <i>Perencanaan Pembelajaran Bahasa Perancis</i>
Nomor Kode	: PR 502
Bobot Sks	: 2 SKS
Semester / Jenjang	: VI / S1
Kelompok Mata Kuliah	: Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Prancis
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Prancis
Status Mata Kuliah	: -
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen/Kode Dosen	: <i>Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.</i>

## 2. Tujuan

Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mengetahui prinsip-prinsip dan fungsi perencanaan pembelajaran dalam proses belajar mengajar dengan pertimbangan bahwa dengan perencanaan pembelajaran yang baik dapat mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar

## 3. Dekripsi Isi

Dalam perkuliahan ini dibahas definisi, prinsip-prinsip, tujuan, fungsi, dan pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses belajar mengajar, unsur-unsur yang terdapat dalam rencana pembelajaran, syarat-syarat yang harus dimiliki oleh perencana pembelajaran, langkah-langkah yang harus dilakukan dalam merencanakan pembelajaran, eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, dan komponen-komponen yang terdapat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

#### 4. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan	: Ekspositori, eklektik
Metode	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah
Tugas	: makalah berbentuk RPP
Media	: OHP. LCD/ <i>Power Point</i>

#### 5. Evaluasi

- Kehadiran
- Tugas laporan bacaan
- Penyajian dan diskusi
- UTS
- UAS

#### 6. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

##### Pertemuan I

Membahas:

1. Tujuan mata kuliah
2. Ruang lingkup mata kuliah
3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan
4. Kebijakan penilaian hasil belajar
5. Tugas yang harus diselesaikan
6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya
7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.

##### Pertemuan II s.d. VII

Membahas:

1. Definisi perencanaan pembelajaran dan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran
2. Tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran
3. Pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses belajar mengajar
4. Unsur-unsur yang terdapat dalam rencana pembelajaran
5. Syarat-syarat yang harus dimiliki oleh perencana pembelajaran
6. Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam merencanakan pembelajaran
7. Revisi materi perkuliahan sebelum UTS

Bacaan lebih lanjut :

1. Buku : Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung : Alfabeta.
2. Sumber *on-line* :  
<http://data.tp.ac.id/dokumen/makalah+perencanaan+pendidikan>

## **Pertemuan VIII**

Ujian Tengah Semester : Ujian tertulis

## **Pertemuan IX s.d. XV**

Membahas:

1. Pendidikan karakter
2. Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi
3. Komponen-komponen yang terdapat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. RPP SMA/MA Kelas X, XI, XII program pilihan
5. RPP SMA/MA Kelas XI. XII program bahasa
6. Revisi materi perkuliahan sebelum UAS

Tugas :

1. Bentuk tugas : Laporan bacaan
2. Waktu penyerahan : Sebelum ujian akhir semester

Bacaan lebih lanjut :

## **Pertemuan XVI**

Ujian Akhir Semester : Ujian tertulis

### **8. Daftar Buku**

#### **a. Buku Utama**

Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). *Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

#### **b. Referensi**

Hamalik. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sandjaya, Wina. (2008). *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Grup.

Uno, Hamzah B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

No.: FPBS/FM-7.1/08

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : Perencanaan Pembelajaran Bahasa Perancis  
KODE : PR 502



Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2011

LEMBAR VERIFIKASI DAN VALIDASI

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**  
Perencanaan Pembelajaran Bahasa Perancis

Dibuat oleh:

Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd.

Bandung, ..... 20 ...

Menyetujui  
Ketua Jurusan,

Telah diverifikasi dan divalidasi oleh  
Dosen Verifikator,

**Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum.**

NIP. 196502041992022001

.....

NIP.



Tujuan Pembelajaran Khusus	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi	Media/Buku Sumber/Referensi
Pertemuan 1 : Mahasiswa mengetahui gambaran Silabus dan SAP dari perkuliahan Media Pembelajaran Bahasa Perancis termasuk di dalamnya prosedur pelaksanaan perkuliahan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan mata kuliah</li> <li>2. Ruang lingkup mata kuliah</li> <li>3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan</li> <li>4. Kebijakan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Tugas yang harus diselesaikan</li> <li>6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya</li> <li>7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.</li> </ol>	Menjelaskan tujuan mata kuliah, ruang lingkup mata kuliah, kebijakan pelaksanaan perkuliahan, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan, buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya, dan hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.		
Pertemuan 2 : Mahasiswa dapat mengetahui Definisi perencanaan pembelajaran dan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran	Definisi perencanaan pembelajaran dan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Definisi perencanaan pembelajaran dan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Definisi perencanaan pembelajaran dan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran</li> <li>• Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan</li> </ul>	Penampilan	<p><b>a. Buku Utama</b> Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b> Hamalik. (2008). Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta : Bumi Aksara. Sandjaya, Wina. (2008). Perencanaan dan Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada Media Grup.</p>

		<p>masalah Definisi perencanaan pembelajaran dan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran mengajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		<p>Uno, Hamzah B. (2008). <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>
<p>Pertemuan 3 : Mahasiswa dapat mengetahui Tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran</p>	<p>Tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran</p>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran</li> <li>• Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Tujuan dan fungsi</li> </ul>	<p>Penampilan</p>	<p><b>a. Buku Utama</b> Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). <i>Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b> Hamalik. (2008). <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Jakarta : Bumi Aksara. Sandjaya, Wina. (2008). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i>. Jakarta :</p>

		<p>perencanaan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		<p>Prenada Media Grup. Uno, Hamzah B. (2008). <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>
<p>Pertemuan 4 : Mahasiswa mengetahui Pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses belajar mengajar</p>	<p>Pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses belajar mengajar</p>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses belajar mengajar dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses belajar mengajar</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Pentingnya perencanaan pembelajaran dalam</li> </ul>	<p>Penampilan</p>	<p><b>a. Buku Utama</b> Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). <i>Perencanaan Sistem Pembelajaran</i> : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b> Hamalik. (2008). <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Jakarta : Bumi Aksara. Sandjaya, Wina. (2008). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i>. Jakarta : Prenada Media Grup. Uno, Hamzah B. (2008). <i>Perencanaan</i></p>

		<p>proses belajar mengajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		<p><i>Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>
<p>Pertemuan 5 : Mahasiswa mengetahui Unsur-unsur yang terdapat dalam rencana pembelajaran</p>	<p>Unsur-unsur yang terdapat dalam rencana pembelajaran</p>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Unsur-unsur yang terdapat dalam rencana pembelajaran dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Unsur-unsur yang terdapat dalam rencana pembelajaran</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Unsur-unsur yang terdapat dalam rencana</li> </ul>	<p>Penampilan</p>	<p><b>a. Buku Utama</b> Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b> Hamalik. (2008). Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta : Bumi Aksara. Sandjaya, Wina. (2008). Perencanaan dan Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada Media Grup. Uno, Hamzah B. (2008).</p>

		<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		<p><i>Perencanaan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>
<p>Pertemuan 6 : Mahasiswa mengetahui Syarat-syarat yang harus dimiliki oleh perencana pembelajaran</p>	<p>Syarat-syarat yang harus dimiliki oleh perencana pembelajaran</p>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Syarat-syarat yang harus dimiliki oleh perencana pembelajaran dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Syarat-syarat yang harus dimiliki oleh perencana pembelajaran</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Syarat-syarat yang</li> </ul>	<p>Penampilan</p>	<p><b>a. Buku Utama</b> Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b> Hamalik. (2008). Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta : Bumi Aksara. Sandjaya, Wina. (2008). Perencanaan dan Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada Media Grup. Uno, Hamzah B. (2008).</p>

		<p>harus dimiliki oleh perencana pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		<p><i>Perencanaan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>
<p>Pertemuan 7 : Mahasiswa mengetahui Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam merencanakan pembelajaran</p>	<p>Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam merencanakan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisi materi perkuliahan sebelum UTS</li> </ul>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam merencanakan pembelajaran dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam merencanakan pembelajaran</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan</li> </ul>	<p>Penampilan</p>	<p><b>a. Buku Utama</b> Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b> Hamalik. (2008). Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta : Bumi Aksara. Sandjaya, Wina. (2008). Perencanaan dan Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada Media Grup.</p>

		<p>masalah tentang Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam merencanakan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> <li>• Merevisi materi perkuliahan sebelum UTS</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		<p>Uno, Hamzah B. (2008). <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>
Pertemuan 8 :	Ujian Tengah Semester		Ujian tertulis	
Pertemuan 9 : Mahasiswa mengetahui tentang pendidikan karakter	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pendidikan karakter</li> </ul>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Pendidikan karakter dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</li> </ul> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Pendidikan karakter</li> <li>o Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis,</li> </ul>	Penampilan	<p><b>a. Buku Utama</b></p> <p>Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). <i>Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b></p> <p>Hamalik. (2008). <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Jakarta : Bumi Aksara.</p>

		<p>menyelesaikan masalah tentang Pendidikan karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		<p>Sandjaya, Wina. (2008). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i>. Jakarta : Prenada Media Grup.</p> <p>Uno, Hamzah B. (2008). <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>
<p>Pertemuan 10 : Mahasiswa mengetahui tentang Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi</p>	<p>Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi</p>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi</li> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber</li> </ul>	<p>Penampilan</p>	<p><b>a. Buku Utama</b> Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). <i>Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b> Hamalik. (2008). <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Jakarta : Bumi Aksara.</p> <p>Sandjaya, Wina. (2008). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i>. Jakarta : Prenada Media Grup.</p> <p>Uno, Hamzah B. (2008).</p>



		<p>dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		<p><i>Perencanaan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>
<p>Pertemuan 11 : Mahasiswa dapat mengetahui Komponen-komponen yang terdapat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</p>	<p>Komponen-komponen yang terdapat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</p>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan Komponen-komponen yang terdapat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang Komponen-komponen yang terdapat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang Komponen-komponen yang terdapat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</li> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai</li> </ul>	<p>Penampilan</p>	<p><b>a. Buku Utama</b> Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). <i>Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b> Hamalik. (2008). <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Jakarta : Bumi Aksara. Sandjaya, Wina. (2008). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i>. Jakarta : Prenada Media Grup. Uno, Hamzah B. (2008). <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>

		<p>narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</p> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>		
<p>Pertemuan 12 : Mahasiswa dapat membuat RPP SMA/MA Kelas X Program Pilihan</p>	<p>RPP SMA/MA Kelas X Program Pilihan</p>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan RPP SMA/MA Kelas X Program Pilihan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam membuat RPP SMA/MA Kelas X Program Pilihan</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang RPP SMA/MA Kelas X Program Pilihan</li> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul>	<p>Penampilan</p>	<p><b>a. Buku Utama</b> Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). <i>Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b> Hamalik. (2008). <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Jakarta : Bumi Aksara. Sandjaya, Wina. (2008). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i>. Jakarta : Prenada Media Grup. Uno, Hamzah B. (2008). <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>

		<p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		
<p>Pertemuan 13: Mahasiswa dapat dapat membuat RPP SMA/MA Kelas XI Program Pilihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPP SMA/MA Kelas XI Program Pilihan</li> </ul>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan membuat RPP SMA/MA Kelas XI Program Pilihan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang RPP SMA/MA Kelas XI Program Pilihan</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang RPP SMA/MA Kelas XI Program Pilihan</li> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat</li> </ul>	<p>Penampilan</p>	<p><b>a. Buku Utama</b> Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). <i>Perencanaan Sistem Pembelajaran</i> : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b> Hamalik. (2008). <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Jakarta : Bumi Aksara. Sandjaya, Wina. (2008). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i>. Jakarta : Prenada Media Grup. Uno, Hamzah B. (2008). <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>

		<p>rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>		
<p>Pertemuan 14: Mahasiswa dapat RPP membuat SMA/MA Kelas XII Program Pilihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPP SMA/MA Kelas XII Program Pilihan</li> </ul>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b> Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan RPP SMA/MA Kelas XII Program Pilihan</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang RPP SMA/MA Kelas XII Program Pilihan</li> <li>Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang RPP SMA/MA Kelas XII Program Pilihan</li> <li>Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan</li> </ul>	<p>Penampilan</p>	<p><b>a. Buku Utama</b> Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). <i>Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b> Hamalik. (2008). <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Jakarta : Bumi Aksara. Sandjaya, Wina. (2008). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i>. Jakarta : Prenada Media Grup. Uno, Hamzah B. (2008). <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>
<p>Pertemuan 15 :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPP SMA/MA Kelas</li> </ul>	<p><b>a. Kegiatan Awal:</b></p>	<p>Penampilan</p>	<p><b>a. Buku Utama</b></p>

<p>Mahasiswa dapat membuat RPP SMA/MA Kelas Program Bahasa</p>	<p>Program Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Revisi materi perkuliahan sebelum UAS</li> </ul>	<p>Melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan RPP SMA/MA Kelas Program Bahasa dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p><b>b. Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan eksplorasi dengan melibatkan mahasiswa dalam mencari informasi yang luas dan dalam tentang RPP SMA/MA Kelas Program Bahasa</li> <li>• Melakukan kegiatan elaborasi dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah tentang RPP SMA/MA Kelas Program Bahasa</li> <li>• Melakukan kegiatan konfirmasi dengan menempatkan diri sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan mahasiswa yang menghadapi kesulitan</li> <li>• Revisi materi perkuliahan sebelum UAS</li> </ul> <p><b>c. Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa</li> <li>• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>		<p>Anwar Us, Kasful dan Hendra Harmi. (2010). <i>Perencanaan Sistem Pembelajaran : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p><b>b. Referensi</b></p> <p>Hamalik. (2008). <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Jakarta : Bumi Aksara.</p> <p>Sandjaya, Wina. (2008). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i>. Jakarta : Prenada Media Grup.</p> <p>Uno, Hamzah B. (2008). <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>
<p>Pertemuan 16 :</p>	<p>Ujian Akhir Semester</p>		<p>Ujian tertulis</p>	