



**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**MATA KULIAH : PROBLEMATIK BAHASA INDONESIA**  
**KODE : IN413**



**Dra. Nunung Sitaresmi, M.Pd.**

**Mahmud Fasya, S.Pd., M.A.**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2013**



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

Tujuan Pembelajaran Khusus	Pokok Bahasan/Subpokok Bahasan	Kegiatan Pembelajaran	Media	Tugas dan Latihan	Evaluasi	Buku Sumber
<p>Pertemuan ke-1: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan mata kuliah</li> <li>2. Ruang lingkup mata kuliah</li> <li>3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan</li> <li>4. Kebijakan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Tugas yang harus diselesaikan</li> <li>6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya</li> <li>7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan</li> </ol>	<p>Orientasi perkuliahan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan mata kuliah</li> <li>2. Ruang lingkup mata kuliah</li> <li>3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan</li> <li>4. Kebijakan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Tugas yang harus diselesaikan</li> <li>6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya</li> <li>7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presensi</li> <li>2. Perkenalan</li> <li>3. Apersepsi</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b> Dosen memberikan orientasi perkuliahan yang meliputi hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan mata kuliah</li> <li>2. Ruang lingkup mata kuliah</li> <li>3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan</li> <li>4. Kebijakan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Tugas yang harus diselesaikan</li> <li>6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya</li> <li>7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan</li> </ol> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konfirmasi</li> <li>2. Penguatan</li> </ol>	Laptop, <i>LCD Projector</i> , papan tulis, dan spidol	Membaca	Tes lisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silabus</li> <li>2. Satuan Acara Perkuliahan</li> </ol>



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

<p>Pertemuan ke-2: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Batasan problematik bahasa Indonesia</li> <li>2. Cakupan problematik bahasa Indonesia yang meliputi tataran <i>language usage</i> dan <i>language use</i></li> </ol>	<p><b>Konsep dasar problematik bahasa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Batasan problematik bahasa Indonesia</li> <li>2. Cakupan problematik bahasa Indonesia yang meliputi tataran <i>language usage</i> dan <i>language use</i></li> </ol>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presensi</li> <li>2. Apersepsi</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b> Dosen menjelaskan materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Batasan problematik bahasa Indonesia</li> <li>2. Cakupan problematik bahasa Indonesia yang meliputi tataran <i>language usage</i> dan <i>language use</i></li> </ol> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konfirmasi</li> <li>2. Penguatan</li> </ol>	<p>Laptop, <i>LCD Projector</i>, papan tulis, dan spidol</p>	<p>Membaca</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>Alwi, Hasan, dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Badudu, J.S. 1995. <i>Inilah Bahasa Indonesia yang Benar IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p>
<p>Pertemuan ke-3: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Variasi latar belakang bahasa pertama penutur bahasa Indonesia</li> <li>2. Kesenjangan antara</li> </ol>	<p><b>Faktor Penyebab Problematik Bahasa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Variasi latar belakang bahasa pertama penutur bahasa Indonesia</li> <li>2. Kesenjangan antara hasil kodifikasi dan tingkat resepsi di masyarakat</li> <li>3. Dikotomi mazhab linguistik             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dikotomi mazhab analogi</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presensi</li> <li>2. Apersepsi</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b> Dosen menjelaskan materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Variasi latar belakang bahasa</li> </ol>	<p>Laptop, <i>LCD Projector</i>, papan tulis, dan spidol</p>	<p>Membaca</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2009 tentang "Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan".</p>



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

<p>hasil kodifikasi dan tingkat resepsi di masyarakat</p> <p>3. Dikotomi mazhab linguistik</p> <p>a. Dikotomi mazhab analogi vs anomali</p> <p>b. Dikotomi mazhab deskriptif vs preskriptif</p> <p>c. Dikotomi mazhab formalisme vs fungsionalisme</p>	<p>vs anomali</p> <p>b. Dikotomi mazhab deskriptif vs preskriptif</p> <p>c. Dikotomi mazhab formalisme vs fungsionalisme</p>	<p>pertama penutur bahasa Indonesia</p> <p>2. Kesenjangan antara hasil kodifikasi dan tingkat resepsi di masyarakat</p> <p>3. Dikotomi mazhab linguistik</p> <p>a. Dikotomi mazhab analogi vs anomali</p> <p>b. Dikotomi mazhab deskriptif vs preskriptif</p> <p>c. Dikotomi mazhab formalisme vs fungsionalisme</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>1. Konfirmasi</p> <p>2. Penguatan</p>				<p>Pusat Bahasa. 2007. <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i>. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Tim Redaksi KBBI Pusat Bahasa. 2008. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>
<p>Pertemuan ke-4: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:</p> <p>1. Kasus-kasus</p>	<p><b>Problematik dalam Tataran EYD dan Fonologi</b></p> <p>1. Kasus-kasus problematik dalam tataran EYD</p> <p>2. Kasus-kasus problematik dalam tataran fonologi</p>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <p>1. Presensi</p> <p>2. Apersepsi</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Dosen menjelaskan</p>	<p>Laptop, <i>LCD Projector</i>, papan tulis, dan spidol</p>	<p>Membaca</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2009 tentang "Pedoman</p>



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

<p>problematik dalam tataran EYD</p> <p>2. Kasus-kasus problematik dalam tataran fonologi</p>		<p>materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasus-kasus problematik dalam tataran EYD</li> <li>2. Kasus-kasus problematik dalam tataran fonologi</li> </ol> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konfirmasi</li> <li>2. Penguatan</li> </ol>				<p>Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan”.</p> <p>Pusat Bahasa. 2007. <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i>. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Tim Redaksi KBBI Pusat Bahasa. 2008. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>
<p>Pertemuan ke-5: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat</p>	<p><b>Latihan analisis kasus problematik dalam tataran EYD dan fonologi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satu lambang grafemis</li> </ol>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presensi</li> <li>2. Apersepsi</li> </ol>	<p>Laptop, LCD Projector, papan</p>	<p>Membaca</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>Alwi, Hasan, dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i></p>



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

<p>memahami hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satu lambang grafemis merealisasikan beberapa bunyi, seperti &lt;e&gt; untuk [e], [E], [ə].</li> <li>2. Satu lambang grafemis direalisasikan secara beragam oleh penutur BI, seperti &lt;kh&gt; yang menjadi [x], [k], atau [h].</li> <li>3. Bagaimana pendapat Anda terhadap beberapa kasus berikut:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap <i>apel</i>, dia selalu membawa <i>apel</i>.</li> <li>b. Pejabat <i>teras</i> sedang duduk-duduk di <i>teras</i>.</li> <li>c. Apakah Anda dapat membedakan <i>kas</i>, <i>khas</i>, dan <i>has</i>?</li> <li>a. Mengapa <i>mizon</i> cenderung dilafalkan</li> </ol> </li> </ol>	<p>merealisasikan beberapa bunyi, seperti &lt;e&gt; untuk [e], [E], [ə].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Satu lambang grafemis direalisasikan secara beragam oleh penutur BI, seperti &lt;kh&gt; yang menjadi [x], [k], atau [h].</li> <li>3. Bagaimana pendapat Anda terhadap beberapa kasus berikut:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap <i>apel</i>, dia selalu membawa <i>apel</i>.</li> <li>b. Pejabat <i>teras</i> sedang duduk-duduk di <i>teras</i>.</li> <li>c. Apakah Anda dapat membedakan <i>kas</i>, <i>khas</i>, dan <i>has</i>?</li> <li>d. Mengapa <i>mizon</i> cenderung dilafalkan <i>mison</i> oleh etnis Jawa dan dilafalkan <i>mijon</i> oleh etnis Sunda?</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Kegiatan Inti</b> Dosen menjelaskan materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satu lambang grafemis merealisasikan beberapa bunyi, seperti &lt;e&gt; untuk [e], [E], [ə].</li> <li>2. Satu lambang grafemis direalisasikan secara beragam oleh penutur BI, seperti &lt;kh&gt; yang menjadi [x], [k], atau [h].</li> <li>3. Bagaimana pendapat Anda terhadap beberapa kasus berikut:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap <i>apel</i>, dia selalu membawa <i>apel</i>.</li> <li>b. Pejabat <i>teras</i> sedang duduk-duduk di <i>teras</i>.</li> <li>c. Apakah Anda</li> </ol> </li> </ol>	<p>tulis, dan spidol</p>			<p><i>Edisi Ketiga</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Badudu, J.S. 1995. <i>Inilah Bahasa Indonesia yang Benar IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2009 tentang "Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan".</p> <p>Pusat Bahasa. 2007. <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i>. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia</i>.</p>
--	---	---	--------------------------	--	--	--



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

<p><i>mison</i> oleh etnis Jawa dan dilafalkan <i>mijon</i> oleh etnis Sunda?</p>		<p>dapat membedakan <i>kas</i>, <i>khas</i>, dan <i>has</i>?</p> <p>d. Mengapa <i>mison</i> cenderung dilafalkan <i>mison</i> oleh etnis Jawa dan dilafalkan <i>mijon</i> oleh etnis Sunda?</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konfirmasi</li> <li>Penguatan</li> </ol>				<p><i>Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Tim Redaksi KBBI Pusat Bahasa. 2008. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>
<p>Pertemuan ke-6: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kasus-kasus problematik dalam afiksasi</li> <li>Kasus-kasus problematik dalam reduplikasi</li> <li>Kasus-kasus problematik dalam komposisi</li> </ol>	<p><b>Problematic dalam Tataran Morfologi I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kasus-kasus problematik dalam afiksasi</li> <li>Kasus-kasus problematik dalam reduplikasi</li> <li>Kasus-kasus problematik dalam komposisi</li> </ol>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presensi</li> <li>Apersepsi</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Dosen menjelaskan materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kasus-kasus problematik dalam afiksasi</li> <li>Kasus-kasus problematik dalam reduplikasi</li> </ol>	<p>Laptop, LCD Projector, papan tulis, dan spidol</p>	<p>Membaca</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>Alwi, Hasan, dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Badudu, J.S. 1995. <i>Inilah Bahasa Indonesia yang Benar IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

		<p>3. Kasus-kasus problematik dalam komposisi</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konfirmasi</li> <li>Penguatan</li> </ol>				<p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Tim Redaksi KBBI Pusat Bahasa. 2008. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>
<p>Pertemuan ke-7: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Karena adanya perbedaan pandangan analogi dan anomali, penutur BI mengenal beberapa bentuk bersaing sebagai hasil dari afiksasi.</li> <li>Karena tumpang tindihnya konsep pengulangan dan pemajemukan,</li> </ol>	<p><b>Latihan analisis kasus problematik dalam afiksasi, reduplikasi, dan komposisi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Karena adanya perbedaan pandangan analogi dan anomali, penutur BI mengenal beberapa bentuk bersaing sebagai hasil dari afiksasi.</li> <li>Karena tumpang tindihnya konsep pengulangan dan pemajemukan, penutur BI menemui kesulitan dalam membedakan kata ulang dan kata majemuk.</li> <li>Bagaimana tanggapan Anda terhadap bentuk-bentuk</li> </ol>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presensi</li> <li>Apersepsi</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Dosen menjelaskan materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Karena adanya perbedaan pandangan analogi dan anomali, penutur BI mengenal beberapa bentuk bersaing sebagai</li> </ol>	Laptop, LCD Projector, papan tulis, dan spidol	Membaca	Tes Lisan	<p>Alwi, Hasan, dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Badudu, J.S. 1995. <i>Inilah Bahasa Indonesia yang Benar IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Pusat Bahasa. 2007. <i>Pedoman Umum Pembentukan</i></p>





## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

<p>penutur BI menemui kesulitan dalam membedakan kata ulang dan kata majemuk.</p> <p>3. Bagaimana tanggapan Anda terhadap bentuk-bentuk berikut: <i>mengkampanyekan x mengkampanyekan, memesonona x mempesona, menerjemahkan x menterjemahkan, menyubsidi x mensubsidi.</i></p> <p>4. Bagaimana tanggapan Anda terhadap bentuk-bentuk berikut: <i>sayur-mayur, lauk-pauk, bolak-balik, tumpang-tindih, gelap-gulita, gelak-tawa, hutan-rimba.</i></p>	<p>berikut: <i>mengkampanyekan x mengkampanyekan, memesonona x mempesona, menerjemahkan x menterjemahkan, menyubsidi x mensubsidi.</i></p> <p>4. Bagaimana tanggapan Anda terhadap bentuk-bentuk berikut: <i>sayur-mayur, lauk-pauk, bolak-balik, tumpang-tindih, gelap-gulita, gelak-tawa, hutan-rimba.</i></p>	<p>hasil dari afiksasi.</p> <p>2. Karena tumpang tindihnya konsep pengulangan dan pemajemukan, penutur BI menemui kesulitan dalam membedakan kata ulang dan kata majemuk.</p> <p>3. Bagaimana tanggapan Anda terhadap bentuk-bentuk berikut: <i>mengkampanyekan x mengkampanyekan, memesonona x mempesona, menerjemahkan x menterjemahkan, menyubsidi x mensubsidi.</i></p> <p>4. Bagaimana tanggapan Anda terhadap bentuk-bentuk berikut: <i>sayur-mayur, lauk-pauk, bolak-balik, tumpang-tindih,</i></p>				<p><i>Istilah.</i> Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku.</i> Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Tim Redaksi KBBI Pusat Bahasa. 2008. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV.</i> Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>
---	--	--	--	--	--	---



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

		<p><i>gelap-gulita, gelak-tawa, hutan-rimba.</i></p> <p><b>Kegiatan Akhir</b> 1. Konfirmasi 2. Penguatan</p>				
Pertemuan ke-8:	Ujian Tengah Semester	<p><b>Kegiatan awal</b> 1. Pengondisian tempat duduk 2. Presensi 3. Tata tertib UTS</p> <p><b>Kegiatan Inti</b> Mahasiswa mengerjakan soal UTS di bawah pengawasan dosen</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b> Mahasiswa mengumpulkan lembar soal dan lembar jawaban kepada dosen</p>	Lembar soal dan lembar jawaban	Membaca	Tes Tulis	
Pertemuan ke-9: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut: 1. Kasus-kasus problematik dalam abreviasi 2. Kasus-kasus problematik dalam	<p><b>Problematik dalam Tataran Morfologi II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kasus-kasus problematik dalam abreviasi</li> <li>Kasus-kasus problematik dalam derivasi</li> <li>Kasus-kasus problematik dalam metanalisis</li> </ol>	<p><b>Kegiatan awal</b> 1. Presensi 2. Apersepsi</p> <p><b>Kegiatan Inti</b> Dosen menjelaskan materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut: 1. Kasus-kasus</p>	Laptop, LCD Projector, papan tulis, dan spidol	Membaca	Tes Lisan	<p>Alwi, Hasan, dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Badudu, J.S. 1995. <i>Inilah Bahasa</i></p>



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

<p>derivasi</p> <p>3. Kasus-kasus problematik dalam metanalisis</p>		<p>problematis dalam abreviasi</p> <p>2. Kasus-kasus problematis dalam derivasi</p> <p>3. Kasus-kasus problematis dalam metanalisis</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>1. Konfirmasi</p> <p>2. Penguatan</p>				<p><i>Indonesia yang Benar IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Tim Redaksi KBBI Pusat Bahasa. 2008. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>
<p>Pertemuan ke-10: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:</p> <p>1. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil abreviasi berikut: <i>Purbaleunyi, puskesmas, cilok, radar, UPI, Unpad</i>,</p>	<p><b>Latihan analisis kasus problematis dalam abreviasi, derivasi, dan metanalisis</b></p> <p>1. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil abreviasi berikut: <i>Purbaleunyi, puskesmas, cilok, radar, UPI, Unpad, P3K</i>.</p> <p>2. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil derivasi berikut: <i>memakan x makan, meminum x minum, dimungkir x</i></p>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <p>1. Presensi</p> <p>2. Apersepsi</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Dosen menjelaskan materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut:</p> <p>1. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil abreviasi berikut:</p>	<p>Laptop, <i>LCD Projector</i>, papan tulis, dan spidol</p>	<p>Membaca</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>Alwi, Hasan, dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Badudu, J.S. 1995. <i>Inilah Bahasa Indonesia yang Benar IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka</p>



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

<p><i>P3K.</i></p> <p>2. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil derivasi berikut: <i>memakan x makan, meminum x minum, dimungkiri x dipungkiri, diminta x dipinta.</i></p> <p>3. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil metanalisis berikut: <i>telantar x terlantar, pramugari x pramuniaga.</i></p>	<p><i>dipungkiri, diminta x dipinta.</i></p> <p>3. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil metanalisis berikut: <i>telantar x terlantar, pramugari x pramuniaga.</i></p>	<p><i>Purbaleunyi, puskesmas, cilok, radar, UPI, Unpad, P3K.</i></p> <p>2. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil derivasi berikut: <i>memakan x makan, meminum x minum, dimungkiri x dipungkiri, diminta x dipinta.</i></p> <p>3. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil metanalisis berikut: <i>telantar x terlantar, pramugari x pramuniaga.</i></p> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konfirmasi</li> <li>Penguatan</li> </ol>				<p>Utama.</p> <p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Tim Redaksi KBBI Pusat Bahasa. 2008. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>
<p>Pertemuan ke-11: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kasus-kasus problematik dalam</li> </ol>	<p><b>Problematik dalam Tataran Sintaksis I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kasus-kasus problematik dalam tataran frasa</li> <li>Kasus-kasus problematik dalam tataran klausa</li> <li>Kasus-kasus problematik</li> </ol>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presensi</li> <li>Apersepsi</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Dosen menjelaskan materi dan melakukan</p>	<p>Laptop, LCD Projector, papan tulis, dan spidol</p>	<p>Membaca</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>Alwi, Hasan, dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p>



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

<p>tataran frasa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kasus-kasus problematik dalam tataran klausa</li> <li>3. Kasus-kasus problematik dalam tataran kalimat</li> </ol>	<p>dalam tataran kalimat</p>	<p>diskusi yang meliputi hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasus-kasus problematik dalam tataran frasa</li> <li>2. Kasus-kasus problematik dalam tataran klausa</li> <li>3. Kasus-kasus problematik dalam tataran kalimat</li> </ol> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konfirmasi</li> <li>2. Penguatan</li> </ol>				<p>Badudu, J.S. 1995. <i>Inilah Bahasa Indonesia yang Benar IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p>
<p>Pertemuan ke-12: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasus-kasus problematik dalam kejelasan subjek</li> <li>2. Kasus-kasus problematik dalam koherensi</li> <li>3. Kasus-kasus problematik dalam kesejajaran</li> <li>4. Kasus-kasus problematik dalam kehematan</li> <li>5. Kasus-kasus</li> </ol>	<p><b>Problematik dalam Tataran Sintaksis II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasus-kasus problematik dalam kejelasan subjek</li> <li>2. Kasus-kasus problematik dalam koherensi</li> <li>3. Kasus-kasus problematik dalam kesejajaran</li> <li>4. Kasus-kasus problematik dalam kehematan</li> <li>5. Kasus-kasus problematik dalam kelogisan</li> </ol>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presensi</li> <li>2. Apersepsi</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Dosen menjelaskan materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasus-kasus problematik dalam kejelasan subjek</li> <li>2. Kasus-kasus problematik dalam koherensi</li> <li>3. Kasus-kasus problematik dalam kesejajaran</li> </ol>	<p>Laptop, LCD Projector, papan tulis, dan spidol</p>	<p>Membaca</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>Alwi, Hasan, dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Badudu, J.S. 1995. <i>Inilah Bahasa Indonesia yang Benar IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika</i></p>



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

<p>problematik dalam kelogisan</p>		<p>4. Kasus-kasus problematik dalam kehematan 5. Kasus-kasus problematik dalam kelogisan</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b> 1. Konfirmasi 2. Penguatan</p>				<p><i>Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku.</i> Jakarta: Rineka Cipta.</p>
<p>Pertemuan ke-13: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematik dalam tataran frasa hadir karena campur-aduknya konsep antara idiom, kata majemuk, dan frasa.</li> <li>2. Problematik dalam tataran klausa dan kalimat muncul karena adanya perbedaan analisis tradisional dan struktural.</li> </ol>	<p><b>Latihan analisis kasus problematik dalam tataran sintaksis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematik dalam tataran frasa hadir karena campur-aduknya konsep antara idiom, kata majemuk, dan frasa.</li> <li>2. Problematik dalam tataran klausa dan kalimat muncul karena adanya perbedaan analisis tradisional dan struktural.</li> </ol>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presensi</li> <li>2. Apersepsi</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b> Dosen menjelaskan materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematik dalam tataran frasa hadir karena campur-aduknya konsep antara idiom, kata majemuk, dan frasa.</li> <li>2. Problematik dalam tataran klausa dan kalimat muncul karena adanya perbedaan analisis tradisional dan</li> </ol>	<p>Laptop, LCD Projector, papan tulis, dan spidol</p>	<p>Membaca</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>Alwi, Hasan, dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga.</i> Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Badudu, J.S. 1995. <i>Inilah Bahasa Indonesia yang Benar IV.</i> Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku.</i> Jakarta: Rineka Cipta.</p>



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

		struktural.  <b>Kegiatan Akhir</b> 1. Konfirmasi 2. Penguatan				
Pertemuan ke-14: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut: Problematik dalam tataran semantik terjadi karena ketidaktepatan penggunaan leksikon sehingga menimbulkan kekacauan makna.	<b>Problematik dalam Tataran Semantik</b> Problematik dalam tataran semantik terjadi karena ketidaktepatan penggunaan leksikon sehingga menimbulkan kekacauan makna.	<b>Kegiatan awal</b> 1. Presensi 2. Apersepsi  <b>Kegiatan Inti</b> Dosen menjelaskan materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut: Problematik dalam tataran semantik terjadi karena ketidaktepatan penggunaan leksikon sehingga menimbulkan kekacauan makna.  <b>Kegiatan Akhir</b> 1. Konfirmasi 2. Penguatan	Laptop, LCD Projector, papan tulis, dan spidol	Membaca	Tes Lisan	Alwi, Hasan, dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga</i> . Jakarta: Balai Pustaka.  Badudu, J.S. 1995. <i>Inilah Bahasa Indonesia yang Benar IV</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.  Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku</i> . Jakarta: Rineka Cipta.  Tim Redaksi KBBI Pusat Bahasa. 2008. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV</i> .



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

						Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
<p>Pertemuan ke-15: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa pemaknaan kata <i>acuh</i> dikacaukan dengan <i>tak acuh</i>?</li> <li>2. Ada apa dengan makna <i>mengentaskan kemiskinan</i>?</li> </ol>	<p><b>Latihan analisis kasus problematik dalam tataran semantik:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa pemaknaan kata <i>acuh</i> dikacaukan dengan <i>tak acuh</i>?</li> <li>2. Ada apa dengan makna <i>mengentaskan kemiskinan</i>?</li> </ol>	<p><b>Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presensi</li> <li>2. Apersepsi</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Dosen menjelaskan materi dan melakukan diskusi yang meliputi hal-hal berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa pemaknaan kata <i>acuh</i> dikacaukan dengan <i>tak acuh</i>?</li> <li>2. Ada apa dengan makna <i>mengentaskan kemiskinan</i>?</li> </ol> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konfirmasi</li> <li>2. Penguatan</li> </ol>	Laptop, LCD Projector, papan tulis, dan spidol	Membaca	Tes Lisan	<p>Alwi, Hasan, dkk. 2003. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Badudu, J.S. 1995. <i>Inilah Bahasa Indonesia yang Benar IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Santoso, Kusno Budi. 1990. <i>Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Tim Redaksi KBBI Pusat Bahasa. 2008. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>
Pertemuan ke-16:	Ujian Akhir Semester	<b>Kegiatan awal</b>	Lembar	Membaca	Tes Tulis	



**SILABUS DAN SAP MATA KULIAH**

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengondisian tempat duduk</li><li>2. Presensi</li><li>3. Tata tertib UAS</li></ol> <p><b>Kegiatan Inti</b> Mahasiswa mengerjakan soal UAS di bawah pengawasan dosen</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b> Mahasiswa mengumpulkan lembar soal dan lembar jawaban kepada dosen</p>	soal dan lembar jawaban			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

**SILABUS****1. Identitas Mata Kuliah**

Nama Mata Kuliah	: Problematik Bahasa Indonesia
Nomor Kode	: IN413
Bobot Sks	: 2 SKS
Semester/Jenjang	: V/S1
Kelompok Mata Kuliah	: Mata Kuliah Perluasan dan Pendalaman (MKPP)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Status Mata Kuliah	: Wajib
Mata Kuliah Prasyarat	: Linguistik Umum, Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Semantik
Dosen/Kode Dosen	: Mahmud Fasya, S.Pd., M.A./2319

**2. Tujuan**

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memperoleh pemahaman tentang konsep dasar problematik bahasa dan mampu menerapkannya untuk menjelaskan berbagai kasus problematik yang terjadi dalam bahasa Indonesia.



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

### 3. Dekripsi Isi

Dalam mata kuliah Problematik Bahasa Indonesia ini dibahas materi problematik bahasa Indonesia yang meliputi (1) konsep dasar problematik bahasa, (2) faktor penyebab problematik bahasa, (3) problematik dalam tataran EYD dan fonologi, (4) latihan analisis kasus problematik dalam tataran EYD dan fonologi, (5) problematik dalam tataran morfologi I, (6) latihan analisis kasus problematik dalam afiksasi, reduplikasi, dan komposisi, (7) problematik dalam tataran morfologi II, (8) latihan analisis kasus problematik dalam abreviasi, derivasi, dan metanalisis, (9) problematik dalam tataran sintaksis I, (10) problematik dalam tataran sintaksis II, (11) latihan analisis kasus problematik dalam tataran sintaksis, (12) problematik dalam tataran semantik, serta (13) latihan analisis kasus problematik dalam tataran semantik.

### 4. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan	: Pembelajaran kontekstual
Metode	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemecahan masalah
Tugas	: Membaca
Media	: Laptop, <i>LCD projector</i> , papan tulis, dan spidol

### 5. Evaluasi

- Kehadiran dan partisipasi di kelas
- Tugas-tugas
- UTS



- UAS

## **6. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan**

### **Pertemuan I**

Membahas:

1. Tujuan mata kuliah
2. Ruang lingkup mata kuliah
3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan
4. Kebijakan penilaian hasil belajar
5. Tugas yang harus diselesaikan
6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya
7. Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.

### **Pertemuan II**

Membahas:

Konsep dasar problematik bahasa

1. Batasan problematik bahasa Indonesia
2. Cakupan problematik bahasa Indonesia yang meliputi tataran *language usage* dan *language use*

Tugas: Membaca referensi yang relevan

### **Pertemuan III**

Membahas:

Faktor penyebab problematik bahasa



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

1. Variasi latar belakang bahasa pertama penutur bahasa Indonesia
2. Kesenjangan antara hasil kodifikasi dan tingkat resepsi di masyarakat
3. Dikotomi mazhab linguistik
  - a. Dikotomi mazhab analogi vs anomali
  - b. Dikotomi mazhab deskriptif vs preskriptif
  - c. Dikotomi mazhab formalisme vs

Tugas: Membaca referensi yang relevan

### **Pertemuan IV**

Membahas:

Problematisasi dalam tataran EYD dan fonologi

1. Kasus-kasus problematisasi dalam tataran EYD
2. Kasus-kasus problematisasi dalam tataran fonologi

Tugas: Membaca referensi yang relevan

### **Pertemuan V**

Membahas:

Latihan analisis kasus problematisasi dalam tataran EYD dan fonologi

1. Satu lambang grafemis merealisasikan beberapa bunyi, seperti <e> untuk [e], [E], [ə].
2. Satu lambang grafemis direalisasikan secara beragam oleh penutur BI, seperti <kh> yang menjadi [x], [k], atau [h].
3. Bagaimana pendapat Anda terhadap beberapa kasus berikut:
  - a. Setiap *apel*, dia selalu membawa *apel*.
  - b. Pejabat *teras* sedang duduk-duduk di *teras*.
  - c. Apakah Anda dapat membedakan *kas*, *khas*, dan *has*?



- d. Mengapa *mizon* cenderung dilafalkan *mison* oleh etnis Jawa dan dilafalkan *mijon* oleh etnis Sunda?

Tugas: Membaca referensi yang relevan

### **Pertemuan VI**

Membahas:

Problematik dalam tataran morfologi I

1. Kasus-kasus problematik dalam afiksasi
2. Kasus-kasus problematik dalam reduplikasi
3. Kasus-kasus problematik dalam komposisi

Tugas: Membaca referensi yang relevan

### **Pertemuan VII**

Membahas:

Latihan analisis kasus problematik dalam afiksasi, reduplikasi, dan komposisi

1. Karena adanya perbedaan pandangan analogi dan anomali, penutur BI mengenal beberapa bentuk bersaing sebagai hasil dari afiksasi.
2. Karena tumpang tindihnya konsep pengulangan dan pemajemukan, penutur BI menemui kesulitan dalam membedakan kata ulang dan kata majemuk.
3. Bagaimana tanggapan Anda terhadap bentuk-bentuk berikut: *mengampanyekan x mengkampanyekan*, *memesona x mempesona*, *menerjemahkan x menterjemahkan*, *menyubsidi x mensubsidi*.
4. Bagaimana tanggapan Anda terhadap bentuk-bentuk berikut: *sayur-mayur*, *lauk-pauk*, *bolak-balik*, *tumpang-tindih*, *gelap-gulita*, *gelak-tawa*, *hutan-rimba*.



## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH

---

Tugas: Membaca referensi yang relevan

### **Pertemuan VIII** : Ujian Tengah Semester (UTS)

#### **Pertemuan IX**

Membahas:

Problematisasi dalam tataran morfologi II

1. Kasus-kasus problematisasi dalam abreviasi
2. Kasus-kasus problematisasi dalam derivasi
3. Kasus-kasus problematisasi dalam metanalisis

Tugas: Membaca referensi yang relevan

#### **Pertemuan X**

Membahas:

Latihan analisis kasus problematisasi dalam abreviasi, derivasi, dan metanalisis

1. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil abreviasi berikut: *Purbaleunyi, puskesmas, cilok, radar, UPI, Unpad, P3K*.
2. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil derivasi berikut: *memakan x makan, meminum x minum, dimungkiri x dipungkiri, diminta x dipinta*.
3. Bagaimana tanggapan Anda terhadap hasil metanalisis berikut: *telantar x terlantar, pramugari x pramuniaga*.

Tugas: Membaca referensi yang relevan

#### **Pertemuan XI**

Membahas:



Problematisasi dalam Tataran Sintaksis I

1. Kasus-kasus problematisasi dalam tataran frasa
2. Kasus-kasus problematisasi dalam tataran klausa
3. Kasus-kasus problematisasi dalam tataran kalimat

Tugas: Membaca referensi yang relevan

### **Pertemuan XII**

Membahas:

Problematisasi dalam tataran sintaksis II

1. Kasus-kasus problematisasi dalam kejelasan subjek
2. Kasus-kasus problematisasi dalam koherensi
3. Kasus-kasus problematisasi dalam kesejajaran
4. Kasus-kasus problematisasi dalam kehematan
5. Kasus-kasus problematisasi dalam kelogisan

Tugas: Membaca referensi yang relevan

### **Pertemuan XIII**

Membahas:

Latihan analisis kasus problematisasi dalam tataran sintaksis

1. Problematisasi dalam tataran frasa hadir karena campur-aduknya konsep antara idiom, kata majemuk, dan frasa.
2. Problematisasi dalam tataran klausa dan kalimat muncul karena adanya perbedaan analisis tradisional dan struktural.

Tugas: Membaca referensi yang relevan





#### **Pertemuan XIV**

Membahas:

Problematik dalam tataran semantik

Problematik dalam tataran semantik terjadi karena ketidaktepatan penggunaan leksikon sehingga menimbulkan kekacauan makna.

Tugas: Membaca referensi yang relevan

#### **Pertemuan XV**

Membahas:

Latihan analisis kasus problematik dalam tataran semantik

1. Mengapa pemaknaan kata *acuh* dikacaukan dengan *tak acuh*?
2. Ada apa dengan makna *mengentaskan kemiskinan*?

Tugas: Membaca referensi yang relevan

**Pertemuan XVI** : Ujian Akhir Semester (UAS)

#### **7. Buku Sumber:**

1. Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
2. Badudu, J.S. 1995. *Inilah Bahasa Indonesia yang Benar IV*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2009 tentang “Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan”.
4. Pusat Bahasa. 2007. *Pedoman Umum Pembentukan Istilah*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.

## SILABUS DAN SAP MATA KULIAH



5. Santoso, Kusno Budi. 1990. *Problematika Bahasa Indonesia: Sebuah Analisis Praktis Bahasa Baku*. Jakarta: Rineka Cipta.
6. Tim Redaksi KBBI Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.