

# **SILABUS**

## **PEMBELAJARAN MEMBACA (IN 405)**



**Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.  
Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.  
Rosita Rahma, M.Pd.**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2013**

**LEMBAR VERIFIKASI DAN VALIDASI**

**SILABUS**

**Pembelajaran Membaca**

Dibuat oleh:

**Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.**

Bandung, 31 Juli 2013

Menyetujui  
Ketua Jurusan,

Telah diverifikasi dan divalidasi oleh  
Dosen Verifikator,

**Dr. Dadang S. Anshori, M.Si.**  
NIP 197204031999031002

**Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.**  
NIP 196407071989012001

## DESKRIPSI MATA KULIAH PEMBELAJARAN MEMBACA

### IN 405 Pembelajaran Membaca: S1, 2 SKS, Semester III

Mata kuliah Pembelajaran Membaca merupakan salah satu Mata Kuliah Bidang Studi (MKBS) Mayor yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada semester III. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai, dan mengaplikasikan teori-teori membaca dan pengajarannya, baik untuk kepentingan dirinya sendiri selaku mahasiswa maupun untuk kepentingan anak didiknya di tingkat sekolah menengah (SMP dan SMA). Secara rinci para mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan mengaplikasikan konsep-konsep strategi pembangkitan minat baca; kecepatan efektif membaca (KEM); alat evaluasi membaca; berbagai formula keterbacaan; berbagai strategi/metode membaca cepat; dan berbagai strategi/metode pengajaran membaca.

Pelaksanaan perkuliahan menggunakan pendekatan ekspositoris dan inkuiri dalam bentuk tanya-jawab, diskusi, simulasi, dan praktik. Selain itu, perkuliahan ini juga memanfaatkan media proyektor, *stopwatch*, berbagai ragam dan jenis teks dari berbagai media. Penilaian proses dilakukan melalui tugas-tugas terstruktur, analisis teks, dan kehadiran/partisipasi dalam perkuliahan. Penilaian hasil belajar dilaksanakan melalui UTS dan UAS. Sumber rujukan utama menggunakan buku-buku: Burmeister, L.E. (1978). *Reading Strategies for Middle and Secondary School*; Harjasujana, A.S. dkk. (1988). *Materi Pokok Membaca*; Harjasujana, A.S. dan Yeti Mulyati (1997). *Membaca 2*; Smith, C.B. (et.all). (1989). *Teaching Reading in Secondary School Content Subject: Bookthinking Process*.

# SILABUS

## 1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: Pembelajaran Membaca
Nomor Kode	: IN405
Bobot Sks	: 2 sks
Semester / Jenjang	: 3/S1
Kelompok Mata Kuliah	: Mata Kuliah Bidang Studi (MKBS)
Jurusan	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Status Mata Kuliah	: Wajib
Dosen/Kode Dosen	: Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd./0688 Dr. Hj. Vismaia S.D., M.Pd./1575 Rosita Rahma,M,Pd./2543

## 2. Tujuan

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan teori-teori membaca dan pengajarannya, baik untuk kepentingan dirinya sendiri selaku mahasiswa maupun untuk kepentingan anak didiknya di tingkat sekolah menengah (SMP dan SMA).

### 3. Deskripsi Isi

Dalam mata kuliah Pembelajaran Membacaini dibahas tentang minat baca dan strategi penumbuhannya; Kecepatan Efektif Membaca (KEM): konsep dan pengukurannya; evaluasi membaca dan anatomi pertanyaan bacaan; menentukan tingkat keterbacaan wacana: Formula Fry, Formula Raygor, Formula Flesh, Fog Index, dan Cloze Procedure; memperbaiki daya baca: berbagai pola strategi membaca cepat; dan berbagai strategi/metode pembelajaran membaca.

### 4. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan	: Ekspositoris dan Inkuiri
Metode	: tanya-jawab, diskusi, simulasi, dan praktik
Tugas	: tugas terstruktur, analisis teks, simulasi pembelajaran membaca
Media	: proyektor, stopwatch, dan beragam teks bacaan lainnya

### 5. Evaluasi

- Partisipasi di kelas
- Tugas-tugas
- UTS
- UAS

### 1. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

#### Pertemuan I

Membahas:

- 1) Tujuan mata kuliah
- 2) Ruang lingkup mata kuliah
- 3) Kebijakan pelaksanaan perkuliahan
- 4) Kebijakan penilaian hasil belajar
- 5) Tugas yang harus diselesaikan

- 6) Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya
- 7) Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan.

## **Pertemuan II**

Membahas :

- 1) Konsep membaca
- 2) Jenis-jenis membaca
- 3) Karakteristik membaca

## **Pertemuan III**

Membahas :

- 1) Konsep kemampuan membaca
- 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca

## **Pertemuan IV**

Membahas:

- 1) Pola strategi peningkatan kemampuan membaca
- 2) Pola strategi penumbuhan minat baca

## **Pertemuan V**

Membahas :

- 1) Konsep Kecepatan Efektif Membaca (KEM)
- 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi KEM
- 3) Rumus penghitungan KEM
- 4) Praktik pengukuran KEM

## **Pertemuan VI**

Membahas :

- 1) Konsep keterbacaan wacana
- 2) Ragam tingkat keterbacaan wacana
- 3) Formula keterbacaan (Formula Fry, Formula Raygor, Formula Flesh, Fog Index) dan  
Prosedur Klose

## **Pertemuan VII**

Membahas :

- 1) Praktik pengukuran keterbacaan wacana dengan formula keterbacaan
- 2) Praktik penerapan prosedur klose

### **Pertemuan VIII**

Ujian Tengah Semester (UTS)

### **Pertemuan IX**

Membahas :

- 1) Konsep evaluasi pembelajaran membaca
- 2) Anatomi pertanyaan membaca
- 3) Analisis pertanyaan bacaan dalam teks

### **Pertemuan X**

Membahas :

- 1) Praktik penyusunan pertanyaan membaca

### **Pertemuan XI**

Membahas :

- 1) Pembelajaran membaca permulaan
- 2) Permasalahan pembelajaran membaca permulaan di sekolah

### **Pertemuan XII**

Membahas :

- 1) Ragam strategi/metode pembelajaran membaca permulaan

### **Pertemuan XIII**

Membahas :

- 1) Pembelajaran membaca lanjutan
- 2) Permasalahan pembelajaran membaca lanjutan di sekolah

### **Pertemuan XIV**

Membahas :

- 1) Ragam strategi/metode pembelajaran membaca lanjutan di sekolah

### **Pertemuan XV**

Membahas :

- 1) Praktik/simulasi penerapan berbagai strategi/metode pembelajaran membaca

**Pertemuan XVI : Ujian Akhir Semester (UAS)**

## **7. Buku Sumber:**

1. Burmeister, L.E. (1978). *Reading Strategies for Middle and Secondary School*. California : Addison-Wesley Publishing Company.
2. Harjasujana, A.S. dkk. (1988). *Materi Pokok Membaca*. Jakarta : UT Karunika.
3. Harjasujana, A.S. dan Yeti Mulyati (1997). *Membaca 2*. Jakarta : Proyek Pengadaan Buku PGSM Dikti.
4. Nuttal, C. (1989). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London: Cambridge University.
5. Harjasujana, A.S. dan Vismaia S.D. (2002). *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara.
6. Kamil, M.L. et all. (Ed). (2000). *Handbook of Reading Research Vol. III*. (A dan B). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
7. Nurhadi. (1987). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru
8. Nurgiyantoro, Burhan. (1987). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta. BPFE.
9. Olson, D.R. ((Ed.). (1985). *Literacy, Language, and Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
11. Smith, C.B. (et.all). (1989). *Teaching Reading in Secondary School Content Subject : Bookthinking Process*.: New York: Holt, Rinehart, and Wiston.
12. Tarigan; H.G. (1989). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
13. Tampubolon, D.P. (1986). *Kemampuan Membaca : Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
14. Tampubolon, D.P. (1989). *Pembinaan Minat Baca*. Bandung: Angkasa.



15. Widyamartaya. (1992). *Seni Membaca untuk Studi*. Jogjakarta: Kanisius

No.: FPBS/FM-7.1/08

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : PEMBELAJARAN MEMBACA  
KODE : IN405



**Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.**  
**Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.**  
**Rosita Rahma, M.Pd.**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2013**

**LEMBAR VERIFIKASI DAN VALIDASI**

**SAP**

**Pembelajaran Membaca**

Dibuat oleh:

**Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.**

Menyetujui  
Ketua Jurusan,

Telah diverifikasi dan divalidasi oleh  
Dosen Verifikator,

**Dr. Dadang S. Anshori, M.Si.**

NIP 197204031999031002

NIP

Tujuan Pembelajaran Khusus	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Kegiatan	Media	Tugas dan Latihan	Evaluasi	Buku Sum
Pertemuan ke-1:	<p>a. Rencana dan konsep perkuliahan (SAP&amp;Silabus)</p> <p>b. Orientasi pembelajaran membaca</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-1.</p> <p>b. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-1.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-2.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>	<p>a. Proyektor</p> <p>b. Papan tulis</p> <p>c. Spidol</p>	-	Tanya-jawab	(2), (3), (1)
Pertemuan ke-2:	<p>a. Konsep membaca</p> <p>b. Jenis-jenis membaca</p> <p>c. Karakteristik membaca</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>c. Dosen melakukan apersepsi.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>c. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait pokok bahasan pertemuan ke-2.</p> <p>d. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pokok bahasan pertemuan ke-2.</p>	<p>a. Proyektor</p> <p>b. Papan tulis</p> <p>c. Spidol</p>		Tanya-jawab	(2), (3), (5), (9), (11)

		<p>Kegiatan akhir:</p> <p>c. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>d. Dosen menutup dengan salam.</p>				
Pertemuan ke-3:	<p>a. Konsep kemampuan membaca</p> <p>b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>c. Dosen melakukan apersepsi.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyampaikan pengetahuannya terkait dengan kemampuan membaca dan factor-faktor yang mempengaruhinya.</p> <p>b. Mahasiswa menyimak tanggapan dan penjelasan dosen terkait membaca cepat.</p> <p>c. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait materi.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-4.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>	<p>a. Proyektor</p> <p>b. Papan tulis</p> <p>c. Spidol</p>	<p>Membaca strategi peningkatan kemampuan membaca dari berbagai sumber</p>	<p>Tanya-jawab</p>	<p>(2), (9), (12), (13)</p>
Pertemuan ke-4:	<p>a. Pola strategi peningkatan kemampuan membaca</p> <p>b. Strategi penumbuhan</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>c. Dosen melakukan apersepsi.</p>	<p>a. Papan tulis</p> <p>b. Spidol</p> <p>c. Proyektor</p>	<p>Membaca referensi terkait dengan materi KEM</p>	<p>Tanya-jawab</p>	<p>(2), (3), (5), (7), (11), (12), (14), (15)</p>

	minat baca	<p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyampaikan pengetahuannya terkait dengan strategi peningkatan kemampuan dan minat baca.</li> <li>Mahasiswa menyimak tanggapan dan penjelasan dosen terkait dengan strategi peningkatan kemampuan dan minat baca.</li> <li>Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait dengan strategi peningkatan kemampuan dan minat baca.</li> </ol> <p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-5.</li> <li>Dosen menutup dengan salam.</li> </ol>				
Pertemuan ke-5:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep KEM</li> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi KEM</li> <li>Rumus penghitungan KEM</li> <li>Praktik pengukuran KEM</li> </ol>	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> <li>Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</li> <li>Dosen melakukan apersepsi.</li> </ol> <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyampaikan pengetahuannya terkait dengan KEM.</li> <li>Mahasiswa menyimak tanggapan dan penjelasan dosen terkait dengan KEM.</li> <li>Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait dengan KEM.</li> <li>Praktik pengukuran KEM.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Proyektor</li> <li>Papan tulis</li> <li>Spidol</li> <li>Stopwatch</li> <li>Teks dan soal KEM</li> </ol>	Pengukuran KEM	Tanya-jawab	(2), (3), (5)

		<p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-6.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>				
Pertemuan ke-6:	<p>a. Konsep keterbacaan wacana</p> <p>b. Ragam tingkat keterbacaan wacana</p> <p>c. Formula keterbacaan dan prosedur klose</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>c. Dosen melakukan apersepsi.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyampaikan pengetahuannya terkait dengan konsep keterbacaan wacana.</p> <p>b. Mahasiswa menyimak tanggapan dan penjelasan dosen terkait dengan konsep keterbacaan wacana.</p> <p>c. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait dengan konsep keterbacaan wacana.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-7.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>	<p>a. Proyektor</p> <p>b. Papan tulis</p> <p>c. Spidol</p> <p>d. Teks wacana</p>	<p>Mencari teks wacana dari berbagai sumber buku pelajaran di sekolah</p>	<p>Tanya-jawab</p>	<p>(1), (2), (5) (6),</p>
Pertemuan ke-7:	<p>a. Praktik pengukuran keterbacaan wacana dengan formula</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>c. Dosen melakukan apersepsi.</p>	<p>a. Proyektor</p> <p>b. Papan tulis</p> <p>c. Spidol</p> <p>d. Teks wacana</p>		<p>Tanya-jawab</p>	<p>(1), (2), (5) (6),</p>

	<p>keterbacaan</p> <p>b. Praktik penerapan prosedur klose</p>	<p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa mempersiapkan teks yang telah diperolehnya dari berbagai sumber buku pelajaran di sekolah.</p> <p>b. Mahasiswa melaksanakan praktik pengukuran keterbacaan wacana dengan berbagai formula keterbacaan dan prosedur klose.</p> <p>c. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait kegiatan praktik yang telah dilakukan.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyimpulkan hasil kegiatan.</p> <p>b. Dosen mereviu materi untuk persiapan UTS.</p> <p>c. Dosen menutup dengan salam.</p>				
Pertemuan ke-8:	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>					
Pertemuan ke-9:	<p>a. Konsep evaluasi pembelajaran membaca</p> <p>b. Konsep Anatomi pertanyaan membaca</p> <p>c. Analisis pertanyaan bacaan dalam buku teks</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyampaikan pengetahuannya terkait dengan pertanyaan membaca.</p> <p>b. Mahasiswa menyimak tanggapan dosen terkait pendapat mahasiswa.</p> <p>c. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen</p>	<p>a. proyektor</p> <p>b. papan tulis</p> <p>c. spidol</p>	<p>Menganalisis pertanyaan-pertanyaan bacaan dalam buku teks pelajaran</p>	<p>Tanya-jawab</p>	<p>(8), (10)</p>



		<p>terkait dengan konsep evaluasi pembelajaran membaca dan anatomi pertanyaan membaca.</p> <p>d. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pertanyaan membaca.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-10.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>				
Pertemuan ke-10:	Praktik penyusunan pertanyaan membaca	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>b. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait dengan praktik penyusunan pertanyaan membaca.</p> <p>c. Mahasiswa melaksanakan praktik penyusunan pertanyaan membaca.</p> <p>d. Mahasiswa dan dosen berdiskusi terkait kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyimpulkan hasil kegiatan.</p> <p>b. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-11.</p> <p>c. Dosen menutup dengan salam.</p>	<p>a. proyektor</p> <p>b. papan tulis</p> <p>c. spidol</p> <p>d. ragam teks</p>		Tanya-jawab	(8), (10)

<p>Pertemuan ke-11:</p>	<p>a. Pembelajaran membaca permulaan b. Permasalahan pembelajaran membaca permulaan di sekolah</p>	<p>Kegiatan awal: a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri. b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti: a. Mahasiswa menyampaikan pengetahuannya terkait dengan pembelajaran membaca permulaan dan permasalahannya di sekolah. b. Mahasiswa menyimak tanggapan dosen terkait pendapat mahasiswa. c. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait dengan konsep pembelajaran membaca permulaan dan permasalahannya di sekolah. d. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pertanyaan membaca.</p> <p>Kegiatan akhir: a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-12. b. Dosen menutup dengan salam.</p>	<p>a. proyektor b. papan tulis c. spidol</p>	<p>Membaca ragam strategi/metode membaca permulaan</p>	<p>Tanya-jawab</p>	<p>(5), (9), (10), (12), (14)</p>
<p>Pertemuan ke-12:</p>	<p>Ragam strategi/metode pembelajaran membaca permulaan</p>	<p>Kegiatan awal: a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri. b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti: a. Mahasiswa menyampaikan pengetahuannya terkait dengan ragam strategi/metode</p>	<p>a. proyektor b. papan tulis c. spidol</p>		<p>Tanya-jawab</p>	<p>(5), (9), (10), (12), (14)</p>

		<p>pembelajaran membaca permulaan.</p> <p>b. Mahasiswa menyimak tanggapan dosen terkait pendapat mahasiswa.</p> <p>c. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait dengan ragam strategi/metode pembelajaran membaca permulaan.</p> <p>d. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pertanyaan membaca.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-13.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>				
Pertemuan ke-13:	<p>a. Pembelajaran membaca lanjutan</p> <p>b. Permasalahan pembelajaran membaca lanjutan di sekolah</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa menyampaikan pengetahuannya terkait dengan pembelajaran membaca lanjutan dan permasalahannya di sekolah.</p> <p>b. Mahasiswa menyimak tanggapan dosen terkait pendapat mahasiswa.</p> <p>c. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait dengan konsep pembelajaran membaca lanjutan dan permasalahannya di sekolah.</p> <p>d. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pertanyaan membaca.</p>	<p>a. proyektor</p> <p>b. papan tulis</p> <p>c. spidol</p>	Membaca ragam strategi/metode pembelajaran membaca lanjutan	Tanya-jawab	(1), (2), (3), (4), (5), (7), (11), (12), (13)

		<p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-14.</li> <li>Dosen menutup dengan salam.</li> </ol>				
Pertemuan ke-14:	Ragam strategi/metode pembelajaran membaca lanjutan	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> <li>Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</li> </ol> <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyampaikan pengetahuannya terkait dengan ragam strategi/metode pembelajaran membaca lanjutan.</li> <li>Mahasiswa menyimak tanggapan dosen terkait pendapat mahasiswa.</li> <li>Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait dengan ragam strategi/metode pembelajaran membaca lanjutan.</li> <li>Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait pertanyaan membaca.</li> </ol> <p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-15.</li> <li>Dosen menutup dengan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>proyektor</li> <li>papan tulis</li> <li>spidol</li> </ol>		Tanya-jawab	(1), (2), (3), (4), (5), (7), (11), (12), (13)
Pertemuan ke-15:	Praktik/simulasi penerapan berbagai	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>proyektor</li> <li>papan tulis</li> <li>spidol</li> </ol>		Tanya-jawab	(1), (2), (3), (4), (5), (7), (9), (10),

	strategi/metode pembelajaran membaca	<p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>b. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok berdiskusi untuk memilih strategi/metode pembelajaran membaca yang akan disimulasikan.</p> <p>c. Masing-masing kelompok secara bergilir melakukan simulasi penerapan berbagai strategi/metode pembelajaran membaca.</p> <p>d. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (tanya jawab) terkait kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyimpulkan hasil kegiatan.</p> <p>b. Dosen mereviu materi untuk persiapan UAS.</p> <p>c. Dosen menutup dengan salam.</p>				(11), (12) (13)
Pertemuan ke-16:		<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>				

**Buku Sumber:**

1. Burmeister, L.E. (1978). *Reading Strategies for Middle and Secondary School*. California : Addison-Wesley Publishing Company.
2. Harjasujana, A.S. dkk. (1988). *Materi Pokok Membaca*. Jakarta : UT Karunika.
3. Harjasujana, A.S. dan Yeti Mulyati (1997). *Membaca 2*. Jakarta : Proyek Pengadaan Buku PGSM Dikti.
4. Nuttal, C. (1989). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London: Cambridge University.

5. Harjasujana, A.S. dan Vismaia S.D. (2002). *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara.
6. Kamil, M.L. et all. (Ed). (2000). *Handbook of Reading Research Vol. III*. (A dan B). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
7. Nurhadi. (1987). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru
8. Nurgiyantoro, Burhan. (1987). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta. BPFE.
9. Olson, D.R. ((Ed.). (1985). *Literacy, Language, and Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
11. Smith, C.B. (et.all). (1989). *Teaching Reading in Secondary School Content Subject : Bookthinking Process*.: New York: Holt, Rinehart, and Wiston.
12. Tarigan; H.G. (1989). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
13. Tampubolon, D.P. (1986). *Kemampuan Membaca : Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
14. Tampubolon, D.P. (1989). *Pembinaan Minat Baca*. Bandung: Angkasa.
15. Widyamartaya. (1992). *Seni Membaca untuk Studi*. Jogyakarta: Kanisius

