FPMIPA UPI	**SILABUS**	No. Dok. : FPMIPA-KI-SL-33 Revisi : 00 Tanggal : 21 April 2011 Halaman : 1 dari 8
	PERENCANAAN PEMBELAJARAN KIMIA (KI502)	

Dibuat Oleh :	Diperiksa Oleh :	Disetujui Oleh :
Drs. Mulyono HAM, M.Pd (Koordinator Mata Kuliah)	Dr. H. Wahyu Sopandi, M.A. (Ketua Program Studi Pend. Kimia)	Dr. Ijang Rohman, M.Si (Ketua Jurusan Pendidikan Kimia)

Deksripsi Mata Kuliah

Perkuliahan ini bertujuan agar mahasiswa S1 program studi pendidikan kimia memiliki kemampuan kumulasi pengetahuan dasar-dasar kimia sekolah dan pengetahuan pedagogik, dan menerapkannya di dalam merancang/membuat perencanaan pembelajaran klasikal sebagai bekal untuk mengikuti Mata Kuliah Simulasi Pembelajaran Kimia, dan untuk memenuhi persyaratan salah satu tugas utama seorang guru kimia sekolah. Perkuliahan dilaksanakan secara Tatap Muka Klasikal dan Tatap Muka Konsultasi dengan materi perkuliahan meliputi antara lain Materi Prakondisi (Analisis Standar Isi, Analisis Bahan Ajar, Analisis Tindakan Pedagogik); Teknik Merancang/Membuat Rencana Program Pembelajaran Tahunan dan Rencana Program Pembelajaran Semester; Teknik Merancang/Membuat Silabus Pembelajaran; serta Teknik Merancang/Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebagai produk akhir dari perkuliahan.

1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	:	Perencanaan Pembelajaran Kimia
Kode Mata Kuliah	:	KI-502
Jumlah SKS	:	2
Semester	:	6
Kelompok Mata Kuliah	:	MKKP
Program Studi / Program	:	Pendidikan Kimia / S1
Status Mata Kuliah	:	Wajib
Prasyarat	:	Telah mengikuti perkuliahan MKDP dan MKK; dan telah lulus dalam mata-mata kuliah Kimia Dasar, Belajar dan Pembelajaran Kimia (KI-500), Evaluasi Pembelajan Kimia (KI-501), dan Media Pembelajaran Kimia (KI-503).
Dosen Penanggungjawab	:	Drs. Mulyono HAM, MPd.

2. Tujuan

Perkuliahan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman berupa keterampilan di dalam melakukan analisis kurikulum serta merancang/membuat perencanaan pembelajaran kimia sekolah yang menjadi salah satu tugas utama seorang guru kimia sekolah.

3. Deskripsi Isi

Isi perkuliahan ini meliputi di antaranya (1) materi prakondisi, berupa analisis kurikulum, analisis pokok-pokok materi kimia sekolah, dan analisis tindakan pedagogik guru; (2) pengembangan dan teknik pembuatan rencana program tahunan dan rencana program semester; (3) pengembangan dan teknik pembuatan silabus pembelajaran; (4) pengembangan dan teknik pembuatan RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran).

4. Strategi Perkuliahan

Perkuliahan ini dilaksanakan dalam bentuk tatap muka klasikal dan tatap muka konsultasi dengan strategi:

Pendekatan	:	Konsep, Keterampilan Proses, Inkuari, Konstruktivisme (untuk Tatap Muka Klasikal), serta Konstruktivisme, Klinis (untuk Tatap Muka Konsultasi)
Metode	:	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, tugas/proyek, studi kasus (untuk Tatap Muka Klasikal), serta proyek, tanya-jawab, supervisi klinis (untuk Tatap Muka Konsultasi)
Media/Sumber Belajar	:	*Hardware* (papan tulis; Laptop; LCD; OHP-angsa; *software* (*softcopy*/*power point* bahan perkuliahan); *hardcopy* (*handout* perkuliahan; Perangkat Kurikulum mata pelajaran Kimia SMA; Kelender Akademik; Produk dari tugas).

5. Evaluasi

1. Kehadiran	:	100% (syarat kelulusan).
2. Tugas-1 (Grup)	:	Nilai Produk dari Tugas-1 (Grup) berupa Struktur Makro/mikro Materi Kimia Sekolah
3. Tugas-2 (Grup)	:	Nilai Produk dari Tugas-2 (Grup) berupa Rencana Program Tahunan dan Rencana Program Semester
4. Tugas-3 (Grup)	:	Nilai Produk dari Tugas-3 (Grup) berupa Silabus Pembelajaran
5. Tugas-4 (Indiv)	:	Nilai Produk dari Tugas-5 (Indiv) berupa 2-3 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk 2-3 pertemuan
6. Tugas-5 (Indiv)	:	Nilai Produk dari Tugas-4 (Indiv) berupa Ikhtisar Materi dan Peta Konsep
7. Konsultasi	:	Nilai Konsultasi dan Kebijakan dari Dosen Pengampu mata kuliah.

6. Rincian Materi Perkuliahan per Tatap Muka Pertemuan

TM-1 (Klasikal)	:	(1) Orientasi; (2) Analisis Kurikulum SMA Mata Pelajaran Kimia
TM-2 (Klasikal)	:	(1) Analisis Hubungan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

dengan Pokok Materi Kimia;
(2) Sosialisasi tugas-1[a] (tugas kelompok; per kelompok per standar kompetensi; lama tugas 1 minggu) berupa Tugas Membuat Struktur Makro/mikro per Standar Kompetensi;

(3) Penugasan: Ketua Kelas mengutus minimal 4 wakil kelompok mencari kalender akademik di 4 SMA berbeda (2 negeri + 2 swasta).

TM-3 (Klasikal) : (1) Studi Kasus (pembahasan salah satu produk dari tugas-1);
(2) Menetapkan jam pelajaran efektif per tahun dan per semester berdasar kalender akademik;
(3) Analisis Tindakan Pedagogik Guru (Penerapan Strategi Pembelajaran, Pengelolaan Kelas, dan Teknik Bertanya)

TM-4 (Klasikal) : (1) Rencana Program Tahunan dan Rencana Program Semester;
(2) Analisis Hubungan SK/KD dan Pokok Materi terhadap Strategi Pembelajaran;
(3) Sosialisasi tugas-2 (tugas kelompok; per kelompok per semester; lama tugas-1 minggu) berupa Tugas Membuat Rencana Program Tahunan dan Rencana Program Semester per kelompok per tingkat kelas.

TM-5 (Klasikal) : (1) Studi Kasus (pembahasan salah satu produk dari tugas-2);
(2) Pengembangan Indikator/Tujuan Pembelajaran berdasar SK/KD, Strategi, dan Alokasi Waktu;
(3) Pengembangan Rencana Program Semester dalam bentuk Silabus Pembelajaran;
(4) Merancang Silabus Pembelajaran;
(5) Sosialisasi tugas-3 (tugas kelompok per KD; lama tugas 1 minggu) berupa Tugas Membuat Silabus Pembelajaran per KD.

TM-6 (Klasikal) : (1) Pembahasan Produk Tugas-3 (Silabus Pembelajaran);
(2) Tanya-jawab tentang Produk Silabus Pembelajaran.

TM-7 (Klasikal) : (1) Pengembangan Silabus Pembelajaran dalam bentuk RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran);
(2) Rancangan RPP berdasar Silabus dan Alokasi Waktu Sekolah (Jam Pelajaran);
(3) Sosialisasi Tugas-4 [b] (tugas individual; konsultasi kelompok per dosen) berupa Pembuatan RPP (menurut alokasi waktu sekolah); dan
(4) Sosialisasi Tugas-5 [C] (tugas individual; mandiri) berupa Pembuatan Ikhtisar Materi dan Peta Kondep

TM-8 (Grup-kons)	:	Konsultasi individual ke Dosen-1 dan ke Dosen-2 [d]
TM-9 (Grup-kons)	:	Konsultasi individual ke Dosen-1 dan ke Dosen-2
TM-10 (Grup-kons)	:	Konsultasi individual ke Dosen-1 dan ke Dosen-2
TM-11 (Grup-kons)	:	Konsultasi individual ke Dosen-1 dan ke Dosen-2
TM-12 (Grup-kons)	:	Konsultasi individual ke Dosen-1 dan ke Dosen-2
TM-13 (Grup-kons)	:	Konsultasi individual ke Dosen-1 dan ke Dosen-2
TM-14 (Grup-kons)	:	Konsultasi individual ke Dosen-1 dan ke Dosen-2
TM-15 (Klasikal)	:	(1) Penyerahan Tugas-4 (hasil revisi); (2) Tanya-jawab dan konfirmasi; (3) Sosialisasi Pelaksanaan Ujian Lisan.
TM-16 (TM-Ind)	:	Ujian lisan.

[a] Lihat: Lampiran Pembagian kelompok dan tugas.
[b] Tugas diserahkan 2 minggu kemudian, kecuali kelompok konsultasi minggu pertama.
[c] Tugas diserahkan/dibawa saat penyerahan Tugas-4 dan konsultasi
[d] Waktu konsultasi per dosen ditetapkan bersama (mahasiswa dan dosen ybs)

Catatan:

Dosen kelas dapat melakukan bantuan supervisi/klinis, berupa:

- perbaikan materi dasar bidang studi terutama saat pembimbingan RPP
- memberikan *supplement* berupa keterampilan pedagogis (dengan memanfaatkan waktu Tatap Muka Reguler pada periode pembimbingan RPP) seperti Teknik/keterampilan Bertanya, Pembuatan Peta Konsep, Pembuatan Alat Ukur, dst.

7. Daftar Buku Sumber

Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 SMA: Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Dan Penilaian Mata Pelajaran*. Jakarta: Depdiknas.

Depdiknas. (2004). *SKGP Lulusan Program Studi Pendidikan Kimia*. Jakarta: Depdiknas.

Depdiknas. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan Depdiknas.

Mulyati Arifin, dkk. (2000). *Strategi Belajar Mengajar Kimia*. Bandung: JICA.

Tim Mata Kuliah BPK FPMIPA UPI. (2011). *Pengembangan Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Kimia Pre- and In- Service Teacher Training Program PPG UPI*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI.

Tim Mata Kuliah SPK FPMIPA UPI. (2009). Handout Perkuliahan Simulasi Pembelajaran Kimia Program S-1. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI.

UPT PPL UPI. (2000). *Ringkasan Keterampilan Mengajar* (*Generic Teaching Skill*). Bandung: UPT PPL UPI.

ꕥ

Lampiran
Organisasi Pembagian Kelompok dan Tugas

Mahasiswa	Kelompok	Tugas-1	Tugas-2a	Tugas-2b	Tugas-3	Tugas-4	Ujian Lisan
M-1	K-1	SK-1 Kelas 1	Tugas Membuat Rencana Program Tahunan Kelas 1	Tugas Membuat Rencana Program Sem 1 Kelas 1	Tugas Membuat Silabus P'belajaran per KD	Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	Oleh Dosen-1
M-2						Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-3	K-2	SK-2 Kelas 1			Tugas Membuat Silabus P'belajaran per KD	Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-4						Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-5	K-3	SK-3 Kelas 1		Tugas Membuat Rencana Program Sem 2 Kelas 1	Tugas Membuat Silabus P'belajaran per KD	Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-6						Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-7	K-4	SK-4 Kelas 1			Tugas Membuat Silabus P'belajaran per KD	Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-8						Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-9	K-5	SK-1 Kelas 2		Tugas Membuat Rencana Program	Tugas Membuat Silabus P'belajaran per KD	Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-10						Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	

M-11	K-6	SK-2 Kelas 2	Tugas Membuat Rencana Program Tahunan Kelas 2	Sem 1 Kelas 2	Tugas Membuat Silabus P'belajaran per KD	Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	Oleh Dosen-2
M-12						Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-13	K-7	SK-3 Kelas 2			Tugas Membuat Silabus P'belajaran per KD	Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-14						Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-15	K-8	SK-4 Kelas 2		Tugas Membuat Rencana Program Sem 2 Kelas 2	Tugas Membuat Silabus P'belajaran per KD	Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-16						Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-17	K-9	SK-5 Kelas 2			Tugas Membuat Silabus P'belajaran per KD	Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-18						Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-19	K-10	SK-6 Kelas 2			Tugas Membuat Silabus P'belajaran per KD	Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	
M-20						Tugas Membuat RPP per Pertemuan (2-3 JP)	

Rancangan Kegiatan Pembelajaran

Pert. ke	Indikator Pembelajaran	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Bentuk Pembelajaran dan Media	Rujukan
1	Mengenal tujuan dan materi perkuliahan Perencanaan Pembelajaran Kimia (Silabi PPK), aturan pelaksanaan perkuliahan, tugas perkuliahan/portofolio dan UAS	Rencana perkuliahan dan ruang lingkupnya	• Ceramah dan diskusi • Media: Referensi yang digunakan	
2	1. Menginventarisasi tugas-tugas, dan fungsi guru serta tugas utamanya sebagai guru kimia 2. Menganalisis Standar Kompetensi Guru Pemula (SKGP) Kimia	Tugas utama guru dan SKGP Kimia	• Diskusi untuk menelaah tugas utama guru • Diskusi dan Ceramah SKGP Kimia • Media: LCD	2 dan 6
3	1. Mendeskripsikan kecakapan hidup 2. Menganalisis kecakapan hidup yang ada pada setiap kompetensi dasar 3. Memilih pengalaman belajar yang memuat kecakapan hidup 4. Menganalisis kecakapan akademik	Pengembangan Kecakapan Hidup (Life Skill)	• Diskusi untuk menelaah kecakapan akademik • Latihan memilih pengalaman belajar • Latihan merancang dan menganalisis kecakapan akademik • Tugas/Portofolio • Media; Alat+Zat; LCD	5 dan 3
4	1. Memahami pentingnya teknik bertanya 2. Menjelaskan komponen, model interaksi, jenis dan criteria pertanyaan	Teknik bertanya	• Ceramah dan Diskusi • Tugas/Portofolio • Media: LCD	1 dan 2
5	1. Menggunakan teknik bertanya dengan tepat	Latihan mengembangkan teknik bertanya	• Merancang teknik bertanya • Latihan menerapkan teknik bertanya dalam pembelajaran • Tugas/Portofolio	1 dan 2
6	1. Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan KTSP 2. Menganalisis komponen KTSP	KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)	• Ceramah dan Diskusi • Tugas/Portofolio • Media: LCD	3
7	1. Menjelaskan prinsip pengembangan silabus 2. Menganalisis komponen-komponen/langkah-langkah pengembangan silabus	Silabus pembelajaran kimia	• Ceramah dan Diskusi • Tugas/Portofolio • Media: LCD	3 dan 2
8	1. Menganalisis komponen-komponen RPP 2. Menyusun kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan metode, pendekatan dan model yang dipilih 3. Menyusun kegiatan pembelajaran yang berdasarkan pada pengalaman belajar siswa 4. Menyusun tahap-tahap pembelajaran: pembukaan, kegiatan inti, penutup	Rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP Kimia)	• Ceramah dan diskusi • Tugas/Portofolio • Media: LCD	3,1,2 dan 5
9 dan 10	1. Menganalisis indicator dan tujuan pembelajaran dari standar kompetensi dan kompetensi dasar 2. Merumuskan indicator dan tujuan penbelajaran kimia 3. Menjabarkan indicator/tujuan	Pengembangan indikator dan tujuan pembelajaran kimia	• Ceramah dan Diskusi • Tugas/Portofolio • Media: LCD	3,1,2 dan 5

	pembelajaran ke dalam instrument penilaian yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor			
11	1. Mengembangkan silabus pembelajaran kimia	Latihan mengembangkan silabus pembelajaran kimia	• Latihan • Tugas/Portofolio • Media: LCD	3,1,2 dan 5; 7,8 dan 9
12 dan 13	1. Menganalisis kelebihan dan kekurangan contoh silabus yang telah dibuat	Persentasi dan diskusi contoh silabus pembelajaran kimia	• Diskusi • Media: LCD	
14	1. Mengembangkan RPP Kimia	Latihan mengembangkan RPP Kimia	• Latihan • Tugas/Portofolio • Media: LCD	3,1,2 dan 5; 7,8 dan 9
15	1. Menganalisis kelebihan dan kekurangan contoh RPP yang telah dibuat	Presentasi dan diskusi contoh RPP kimia	• Diskusi • Media: LCD	
16		UAS		