

DESKRIPSI
MATA KULIAH : EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KODE MK : MT 501

Perkuliahan Penilaian Pembelajaran Matematika program matrikulasi bagi mahasiswa peserta Pendidikan Profesi Guru (PPG) adalah untuk membekali calon guru matematika dalam memahami penilaian secara teoritik maupun praktik penilaian di sekolah. Secara teoritik mahasiswa akan membahas tentang pengertian dan manfaat penilaian, fungsi dan tujuan penilaian, kedudukan penilaian dalam pembelajaran, dan ruang lingkup penilaian dalam konteks pembelajaran matematika. Sedangkan secara praktik mahasiswa akan menyusun rencana, mengumpulkan data, dan menginterpretasi hasil penilaian. Selain daripada itu mahasiswa juga akan membahas dan melaksanakan penilaian berbasis kelas seperti yang telah digariskan dalam kurikulum.

Penyajian materi dalam mata kuliah ini tidak berpusat pada dosen dengan komunikasi satu arah dari dosen ke mahasiswa, akan tetapi lebih banyak berdiskusi melalui sajian mahasiswa secara berkelompok atau individual. Dengan pola tersebut mahasiswa dituntut untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar secara optimal, melalui perpustakaan, internet, atau kunjungan ke sekolah dalam bentuk wawancara dengan guru atau observasi kelas.

Sumber:

1. Depdiknas (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Penilaian Berbasis Kelas*. Jakarta: Puskur.
2. Depdiknas. (2006). *Kurikulum 2006, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika*: Jakarta: Puskur Balitbang.
3. Depdiknas. (2006). *Kurikulum 2006, Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Direktorat PLP
4. Erman, S.Ar. (2003). *Asesmen Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Bandung : Dinas Pendidikan Prov. Jawa Barat.
5. Hart, Diane (1994). *Authentic Assessment, A Hand Book for Educators*. New York: Addison Wesley.
6. Marpaung, Y, dkk. (2002). *Evaluasi Proses*. Jakarta: Depdiknas.
7. Ruseffendi, ET. (1991). *Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa, khusus dalam Pengajaran Matematika*. Semarang : IKIP Semarang Press.
8. Suherman, E. & Winataputra, U. (2001). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta : Universitas Terbuka.
9. Suherman, E. (2002). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : JICA-FPMIPA
10. Erman, S.Ar. (2003). *Asesmen Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Bandung : Dinas Pendidikan Prov. Jawa Barat.

11. Tim CTL. (2002). *Penilaian Otentik. (Authentic Assessment)*. Jakarta : Depdiknas.

Prasyarat:

Kapita Selekta Matematika, Belajar dan pembelajaran Matematika

SILABUS

1. Identitas Mata kuliah

Nama Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Matematika
Kode Mata Kuliah	: MT 501
Jumlah SKS	: 3 SKS
Semester	: 4
Kelompok Mata Kuliah	: MKK Profesi
Status Mata kuliah	: Wajib
Prasyarat	: Belajar dan pembelajaran Matematika

2. Tujuan

Mahasiswa mampu memahami penilaian secara teoritik maupun praktik di sekolah yang berkenaan dengan pengertian dan manfaat penilaian, fungsi dan tujuan penilaian, kedudukan penilaian dalam pembelajaran, ruang lingkup penilaian dalam konteks pembelajaran matematika, menyusun rencana-mengumpulkan data-menginterpretasi hasil penilaian, dan penilaian berbasis kelas.

3. Deskripsi Isi

Materi yang dibahas dalam perkuliahan ini adalah : Pengertian dan manfaat penilaian, fungsi dan tujuan penilaian, kedudukan penilaian dalam pembelajaran, ruang lingkup penilaian dalam konteks pembelajaran matematika, menyusun rencana - mengumpulkan data - menginterpretasi hasil penilaia, dan penilaian berbasis kelas

4. Model, Metoda dan Pendekatan

Model/Pendekatan/Metode/Teknik Perkuliahan
Pembelajaran Kooperatif, Presentasi, Diskusi, dan Penugasan

5. Evaluasi

Kehadiran, presentasi, partisipasi, tugas tertulis (30%); UTS (35%); dan UAS (35%)

6. Rincian Materi Perkuliahan

Pertemuan 1 : Pengertian dan Manfaat Penilaian

Pertemuan 2 : Fungsi dan Tujuan Penilaian; sebagai Alat Seleksi dan Pengukur Keberhasilan Pembelajaran

Pertemuan 3 : Fungsi dan Tujuan Penilaian sebagai Alat Diagnostik

Pertemuan 4 : Fungsi dan Tujuan Penilaian sebagai Alat Penempatan

Pertemuan 5 : Kedudukan Penilaian dalam Pembelajaran

Pertemuan 6 : Tahapan Penilaian ; Perencanaan

Pertemuan 7 : Tahapan Penilaian ; Pengumpulan Data

Pertemuan 8 : UTS

Pertemuan 9 : Tahapan Penilaian ; Analisis Data

Pertemuan 10 : Tahapan Penilaian ; Interpretasi Data

Pertemuan 11 : Ruang Lingkup Penilaian ; Objek Penilaian

Pertemuan 12 : Ruang Lingkup Penilaian ; Ciri-ciri Penilaian

Pertemuan 13 : Penilaian Berbasis Kelas ; Rasional, Pengertian, dan Manfaat

Pertemuan 14 : Penilaian Berbasis Kelas ; Keunggulan, Prinsip, dan Aspek

Pertemuan 15 : Penilaian Berbasis Kelas ; Pelaksanaan, Bentuk, Waktu, dan Pelaporan

Pertemuan 16 : Ujian Akhir Semester

7. Referensi

1. Depdiknas (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Penilaian Berbasis Kelas*. Jakarta: Puskur.
2. Depdiknas. (2006). *Kurikulum 2006, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika*: Jakarta: Puskur Balitbang.
3. Depdiknas. (2006). *Kurikulum 2006, Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Direktorat PLP
4. Erman, S.Ar. (2003). *Asesmen Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Bandung : Dinas Pendidikan Prov. Jawa Barat.
5. Hart, Diane (1994). *Authentic Assessment, A Hand Book for Educators*. New York: Addison Wesley.
6. Marpaung, Y, dkk. (2002). *Evaluasi Proses*. Jakarta: Depdiknas.

7. Ruseffendi, ET. (1991). *Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa, khusus dalam Pengajaran Matematika*. Semarang : IKIP Semarang Press.
8. Suherman, E. & Winataputra, U. (2001). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta : Universitas Terbuka.
9. Suherman, E. (2002). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : JICA-FPMIPA
10. Erman, S.Ar. (2003). *Asesmen Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Bandung : Dinas Pendidikan Prov. Jawa Barat.