

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN




Dosen:

Dr. H. Dian Budiana, M.Pd

Reshandi Nugraha, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-KD303
	(Kurikulum dan Pembelajaran)	Revisi : 002
		Tanggal : 25 Agustus 2020 Halaman: 1-13 Halaman
Dibuat Oleh: Dr. H. Dian Budiana, M.Pd NIP 197706292002121002	Diperiksa Oleh: Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO NIP 196106121987031000	Disetujui Oleh: Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. NIP 196808301999031001
Dosen Pengampu Mata Kuliah	TPK Program Studi PJKR	Ketua Program Studi PJKR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Mata kuliah

Nama Program Studi : S1 Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Nama Mata kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran
 Kode Mata kuliah : KD 303
 Kelompok Mata kuliah : Mata Kuliah Kekhasan Universitas (MKDK)
 Bobot sks : 2 (Dua)
 Semester : 3 (Tiga) / Ganjil
 Prasyarat : -
 Status (wajib/ pilihan) : Wajib
 Dosen dan Kode Dosen : Dr. H. Dian Budiana, M.Pd. (2230)
 Reshandi Nugraha, M.Pd. (3139)

2. Deskripsi Mata kuliah

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis baik yang berkaitan dengan kurikulum secara umum maupun dengan kurikulum dan pembelajaran penjas, serta berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan wawasan dan pemahaman tentang konsep-konsep dan praktik yang berhubungan dengan kurikulum dan pembelajaran penjas sehingga dapat mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

Sikap

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius.

Pengetahuan

- P1 Memahami konsep-konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.
- P2 Memahami konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- P4 Memahami prinsip dan teknik pengelolaan pembelajaran pendidikan jasmani
- P7 Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

Keterampilan Khusus

KK1 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.

KK2 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang proses dan jenis-jenis metode penelitian dalam penelitian pendidikan

KK4 Memiliki keterampilan untuk menerapkan prinsip dan teknik pengelolaan pembelajaran pendidikan jasmani

KK7 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan dalam pembelajaran pendidikan jasmani

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

M1 Memiliki Pengetahuan dan pemahaman tentang pengertian kurikulum dan konsep kurikulum.

M2 Memiliki Pengetahuan dan pemahaman tentang fungsi landasan pengembangan kurikulum.

M3 Memiliki Pengetahuan dan pemahaman tentang komponen-komponen pengembangan kurikulum

M4 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang pengembangan kurikulum

M5 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang model-model pengembangan kurikulum dan kurikulum penjas

M6 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang inovasi pengembangan kurikulum.

M7 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang evaluasi kurikulum

M8 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar pembelajaran

M9 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang komponen pembelajaran penjas, strategi pembelajaran, dan media pembelajaran

M10 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang prinsip-prinsip pembelajaran dan instrument evaluasi pembelajaran penjas

M11 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang pendekatan dan model-model pembelajaran.

M12 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang inovasi pembelajaran.

M13 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang peran guru dalam pengembangan dan pelaksana kurikulum.

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian kurikulum dan konsep kurikulum.	1. a. Peraturan perkuliahan b. Tujuan perkuliahan c. Pelaksanaan perkuliahan 2. a. Kurikulum menurut Beauchamp, b. Menurut Robert Zaiz c. Menurut Seller & Miller d. Menurut Tailor 3. a. Kurikulum sebagai ide b. Kurikulum sebagai dokumen/ rencana pelajaran c. Kurikulum sebagai proses/pengalaman d. Kurikulum sebagai hasil e. Kurikulum sebagai system	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, dan 3
2	Mahasiswa mampu memahami fungsi landasan pengembangan kurikulum	1. a. Konsep landasan pengembangan kurikulum b. Fungsi landasan pengembangan kurikulum 2. a. Landasan filosofis b. Landasan psikologis c. Landasan sosiologis d. landasan iptek	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, 3, dan 4

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
3	Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. a. Kurikulum sebagai system b. Komponen tujuan c. Komponen materi d. Komponen strategi e. Komponen evaluasi 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, 3, 4, dan 5
4	Mahasiswa mampu memahami pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. a. Data empiris b. Data eksperimental c. Cerita kurikulum d. Anggapan umum 2. a. Tipe kebenaran menyeluruh b. Tipe kebenaran sebagian c. Tipe hipotesa d. Tipe aksioma 3. a. Prinsip relevansi b. Prinsip fleksibilitas c. Prinsip kontinuitas d. Prinsip praktis e. Prinsip efektivitas f. Prinsip Efisiensi 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 3, 5, 6, dan 7
5	Mahasiswa mampu memahami model-model pengembangan kurikulum dan kurikulum penjas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. a. Model humanistik b. Model subjek akademik c. Model rekonstruksi sosial d. Model teknologi 2. a. Model pendidikan gerak (<i>movement education</i>) 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah),	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 3, 5, 6, dan 7

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<ul style="list-style-type: none"> b. Pendidikan olahraga (<i>sport education</i>) c. Pendidikan petualangan (<i>adventure education</i>) d. Pendidikan perkembangan (<i>developmental education</i>) e. Pendidikan kebugaran (<i>fitness education</i>) f. Pendidikan disiplin keilmuan olahraga (<i>kinesiological study</i>) 	berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.			
6	Mahasiswa mampu memahami inovasi pengembangan kurikulum.	<ul style="list-style-type: none"> 1. a. Program belajar jarak jauh b. MBS c. Pengejaran kelas rangkap d. Pembelajaran kontekstual 2. a. Esensi inovasi b. Saluran komunikasi c. Faktor waktu d. Sistem social 3. a. Memiliki tujuan yang jelas b. Relevan dengan kebutuhan c. Dilakukan secara sistematis 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 3, 5, 6, dan 7

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
7	Mahasiswa mampu memahami evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. a. Pengertian evaluasi b. Tujuan evaluasi c. Fungsi Evaluasi 2. a. Evaluasi makro b. Evaluasi mikro 3. a. CIPP b. Congruence c. Multi variansi 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 3, 5, 6, dan 7
8	UTS					
9	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. a. Hakikat belajar b. Konsep pembelajaran 2. a. Landasan filsafat c. Landasan psikologis d. Landasan sosiologis 3. a. Persiapan b. Penyampaian c. Latihan d. Penampilan hasil 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 3, 7, dan 8
10	Mahasiswa mampu memahami komponen pembelajaran penjas, strategi pembelajaran, dan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. a. Hirarki tujuan b. Mekanisme pembelajaran c. Komponen pembelajaran d. Suasana pembelajaran 2. a. Strategi ekspositoril klasikal b. Strategi heuristik c. Metode tanya jawab 3. a. Media visual b. Media audio 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 3, 7, dan 8

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<ul style="list-style-type: none"> c. Media audio visual d. Kelompok media penyaji e. Media objek dan interaktif 				
11	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pembelajaran dan instrument evaluasi pembelajaran penjas	<ul style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> a. Prinsip perhatian dan motivasi b. Prinsip keaktifan c. Prinsip keterlibatan langsung d. Prinsip pengulangan e. Prinsip tantangan f. Prinsip balikan dan penguatan g. Prinsip perbedaan individu 2. <ul style="list-style-type: none"> a. Intuitive judgment b. Eye-balling c. Anekdot record d. Checklist dan rating scales e. Event recording f. Duration recording g. Group time sampling 	Dosen menjelaskan Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 3, 7, dan 8
12-13	Mahasiswa mampu memahami pendekatan dan model-model pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian pendekatan dan model pembelajaran b. Ciri-ciri model pembelajaran 2. <ul style="list-style-type: none"> a. Pola pembelajaran tradisional b. Pola pembelajaran bermedia c. Pola pembelajaran guru dan media 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1 dan 2

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		3. a. Model interaksi sosial b. Model pemrosesan informasi c. Model personal d. Model desain pembelajaran				
14	Mahasiswa mampu memahami inovasi pembelajaran	1. a. Keuntungan relatif b. Compatibility c. Memiliki derajat kompleksitas d. Dapat dicobakan e. Dapat diamati 2. a. Tahap pengetahuan b. Tahap bujukan c. Tahap pengambilan keputusan d. Tahap implementasi e. Tahap konfirmasi	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1 dan 2
15	Mahasiswa mampu memahami peran guru dalam pengembangan dan pelaksana kurikulum.	1. a. Peranan guru sebagai pelaksana kurikulum b. Peranan guru sebagai pengembangan kurikulum 2. a. Guru sebagai pendidik profesional b. Guru sebagai konselor c. Guru sebagai fasilitator d. Guru sebagai administrator	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 Menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1 dan 2
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

6. Daftar Rujukan

1. Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. UPI Press Bandung.
2. Haag, H. (1994), *Sport Science Studies, International Council of Sport Science and Physical Education*, 1st Ed., Federal Republic of Germany.
3. Jewwet, A., Bain, L., Ennis C.D. (1985) *The Curriculum Process in Physucal Education. Second Edition*. Madison; WCB Brown & Benchmark.
4. Hamalik, O. (1993). *Evaluasi Kurikulum*. P.T. Remaja Rosdakarya Bandung.
5. Siedentop, D (1991). *Developing Teaching Skills in Physical Education 3rd*.
6. Skillback, M (ed). (1984). *Evaluating The Curriculum In The Eighties*. London : Houder and Stoughton.
7. Sukmadinata, NS. (1998). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
8. Yuliawati, E, (2004) *Kurikulum dan Pembelajaran. Filososfi, Teori, dan Aplikasi*. Bandung. Pakar Raya Prakarya Pustaka.

7. Instrumen Penilaian

Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan penyusunan makalah
- c. Reviu artikel
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Format penilaian yang digunakan adalah:

$$\frac{(2 \times \text{Tugas}) + (1 \times \text{UTS}) + (2 \times \text{UAS})}{5}$$

Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagai berikut:

Tabel Konversi Nilai dalam Abjad

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90 - 100	
A -	3,7	Hampir Istimewa	85 - 89	
B +	3,4	Baik Sekali	80 - 84	
B	3,0	Baik	75 - 79	
B -	2,7	Cukup Baik	70 - 74	
C +	2,4	Lebih dari Cukup	65 - 69	
C	2,0	Cukup	60 - 64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1
E	< 1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Bandung, Agustus 2020
Dosen Pengampu

Dr. H. Dian Budiana, M.Pd.