





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
DIDAKTIK METODIK PEMBELAJARAN AQUATIK (JK 219)**



**Dosen:**

**Dr. Eka Nugraha, M.Kes., AIFO  
H. Carsiwan, M.Pd.  
Drs. Mudjihartono, M.Pd.  
Sufyar Mudjianto, M.Pd.  
Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.  
Tri Martini, M.Pd,  
Teten Hidayat, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-JK-219
	<b>(DMP Pembelajaran Aquatik)</b>	Revisi : 02
		Tanggal : 25 Agustus 2020 Halaman: 1-9 Halaman
Dibuat Oleh:  Dr. Eka Nugraha, M.Kes., AIFO NIP 195903041987031002	Diperiksa Oleh:  Drs. Sucipto., M.Kes., AIFO NIP. 196106121987031000	Disetujui Oleh:  <u>Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.</u> NIP. 196808301999031001
Dosen	TPK Prodi PJKR	Ketua Prodi PJKR
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>		
<b>1. Identitas Matakuliah</b>		
Nama Program Studi : PJKR Nama Mata kuliah : DMP Pembelajaran Aquatik Kode Mata kuliah : JK 219 Kelompok Mata kuliah : Keahlian Profesi (MKKP) Bobot sks : 2 Jenjang : S-1 Semester : Ganjil Prasyarat : Telah Menempuh Pembelajaran Aquatik I dan II Status (wajib/ pilihan) : Wajib Nama : Dr. Eka Nugraha, M.Kes., AIFO Kode Dosen. : 1117		

## **2. Deskripsi Mata kuliah**

Pada workshop ini dibahas konsep dasar ilmiah pengembangan perangkat pembelajaran penjasorkes melalui berbagai pendekatan/model yang berkaitan dengan penguasaan keterampilan gerak dasar dalam memanipulasi dan bergerak pada lingkungan air (survive), serta mampu mengajarkan berbagai aktivitas permainan dan bergerak di air, gaya renang, dasar loncat Indah. Peserta didik diharapkan mampu mengupas tataran pengetahuan, pemahaman secara teoretis dan filosofis, pada perkuliahan ini juga ditonjolkan berbagai model /pendekatan pembelajaran penjas yang mutakhir,perangkatpembelajara yang efektif, serta penguasaan kompetensi guru penjas yang diterapkan pada praktik kegiatan Peer Teaching,yang kreatif dan aspiratif dalam mensiasati /modifikasimedia pembelajaran aktivitas di air yang terbatas.

Pelaksanaan perkuliahan menggunakan bentuk kegiatan workshop melaluiceramah, tanya-jawab, diskusi-presentasi dan tugas berstruktur. Media pembelajaran dalam perkuliahan ini menggunakan *LCD, video, slide*, dan alat peraga lainnya. Penilaian bagi mahasiswa melalui pendekatan proses dan produk, juga partisipasi dalam perkuliahan, penyelesaian tugas-tugas serta tugas berstruktur .

## **3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)**

- 1) Memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan pembelajaran dan layanan perkembangan peserta didik yang dihadapinya sesuai dengan konteksnya untuk memperoleh hasil pembelajaran terbaik dan pengembangan peserta didik yang optimal.
- 2) Menguasai teori, ilmu, dan prinsip pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK).
- 3) Memahami dan mampu mengembangkan kurikulum PJOK.
- 4) Mampu menerapkan metode penelitian ilmiah dalam memecahkan permasalahan pengembangan dan penerapan keilmuan di bidang PJOK, dan sekaligus dapat mendesiminasikan baik dalam bentuk lisan dan tulisan ilmiah.
- 5) Mampu merancang dan menerapkan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan mengevaluasi hasil pembelajaran PJOK.
- 6) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis data dalam menentukan berbagai alternative pemenuhan kebutuhan pembelajaran PJOK dengan mengaplikasikan model, pendekatan, strategi, metoda, dan teknik pembelajaran PJOK.
- 7) Mampu melakukan penelitian dan mendesiminasikan hasil penelitian di bidang pembelajaran PJOK dalam bentuk

lisan dan tulisan.

- 8) Mampu memanfaatkan IPTEK yang mutakhir dan relevan untuk mendukung proses pembelajaran PJOK yang efektif.
- 9) Mampu melakukan berbagai aktivitas gerak, permainan, dan olahraga berdasarkan prinsip dan teorinya.
- 10) Memiliki tanggung jawab untuk melaksanakan tugas pembelajaran PJOK dan tugas lain yang terkait profesinya.

#### 4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

2.1 Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu berpikir kritis dalam memahami konsep dasar, pengetahuan, sikap, dan terampil pada pembelajaran penjas melalui PBM aktivitas akuatik, serta diharapkan mampu mengimplementasikan dan mengapresiasinya dalam kegiatan keterampilan pribadi maupun untuk kepentingan proses belajar mengajar secara khusus, juga mampu menyerap ide-ide secara kreatif dalam mengikuti isu-isu terkini yang terkait bagi perkembangan kemajuan pendidikan jasmani di Indonesia dan dunia.

5.1. Mampu memperagakan praktek peer teaching.

10.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab atas proses dan hasil perkuliahan.

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	2.1.1. Dapat menjelaskan pengertian Didaktik, metodik, pengajaran aktivitas di air. Serta memahami karakteristik dan struktur pembelajaran yang khas di lingkungan air	Pengertian didaktik dan metodik pengajaran aktivitas akuatik serta karakteristik dan struktur belajar gerak aktivitas di lingkungan air	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, mengerjakan tugas/makalah/ serta mempresentasikan kajian sesuai topik / thema		Mencari literatur yang sesuai dengan pokok bahasan. Mengerjakan tugas mandiri dan tugas berstruktur dalam bentuk resume perkuliahan.	Eka Nugraha, Dkk. <i>Didaktik dan Metodik Pembelajaran Aktivitas Akuatik</i> . UPI PRESS, Bandung, 2013. Susan Kovar, Cs, <i>Elementary Classroom Teacher as Movement Education</i> , 2004. Reynold, <i>Knowledge Base for Beginer</i>

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
					Evaluasi berbasis proses dan hasil .	<i>Teacher</i> , Pergamon press, Oxford, 1989
<b>2</b>	2.1.2. Dapat menjelaskan mengapresiasi, dan melakukan telaahan kurikulum serta Standar Isi dalam Pendidikan Jasmani pada aktivitas pembelajaran di air dan mampu memahami dan melaksanakan kompetensi minimal seorang guru Penjas	Kompetensi Guru penjas, Telaah Kurikulum Penjas dan Standar Isi dalam Pendidikan Jasmani pada aktivitas pembelajaran di air	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, mencoba, mengimplementasikan kedalam bentuk permainan puzzle secara teoretis dan mampu menganalisis setiap kajian dan detail.		Mencari literatur yang sesuai dengan Kajian pokok bahasan. Mengerjakan tugas berstruktur dan tugas mandiri, serta membuat resume hasil perkuliahan .	Eka Nugraha, Dkk. <i>Didaktik dan Metodik Pembelajaran Aktivitas Akuatik</i> . UPI PRESS, Bandung, 2013. Susan Kovar, Cs, <i>Elementary Classroom Teacher as Movement Education</i> , 2004. Reynold, <i>Knowledge Base for Beginner Teacher</i> , Pergamon press, Oxford, 1989.
<b>3</b>	2.1.3. Dapat menjelaskan memahami hukum fluida dan mekanika yang berperan pada aktivitas di air, serta dapat memperagakan pengaruh hukum alam terhadap berbagai aktivitas di air melalui permainan pengenalan air..	Telaah sains hukum fluida dan mekanika aktivitas di air dan permainan.	Mahasiswa menyimak, diskusi, serta mencoba, mengimplementasikan kedalam bentuk aktivitas permainan pengenalan air.		Mencari literatur yang sesuai dengan pokok bahasan kajian dan memperagakan tuntutan hukum fluida yang berpengaruh pada aktivitas pengenalan air dalam bentuk resume	<i>Didaktik dan Metodik Pembelajaran Aktivitas Akuatik</i> . UPI PRESS, Bandung, 2013. Susan Kovar, Cs, <i>Elementary Classroom Teacher as Movement Education</i> , 2004. Reynold, <i>Knowledge Base for Beginner Teacher</i> , Pergamon press, Oxford, 1989. Geoffrey Coriatt.

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
					perkuliahan .	<i>Swimming Teaching, Theory and Practice.</i> London: (1980)..
<b>4</b>	2.1.4. Dapat memahami, mampu menjelaskan berbagai Model, strategi, pendekatan serta formasi pada proses belajar mengajar, serta terampil menerapkan pada aktivitas pembelajaran di air.	Model, Strategi, Pendekatan dan formasi dalam pada Proses Belajar Mengajar Penjasdi lingkungan air	Mahasiswa menyimak, mencari serta mendiskusikan setiap kajian, bahan ajar, serta terampil mengimplementasikan kedalam bentuk aktivitas permainan sederhana di air.		Mencari literatur yang sesuai dengan pokok bahasan kajian serta terampil memperagakan dalam aktivitas permainan air sederhana . evaluasi berbasis proses dan hasil..	<i>Didaktik dan Metodik Pembelajaran Aktivitas Akuatik.</i> UPI PRESS, Bandung, 2013. SusanKovar, Cs, <i>Elementary Clasroom Teacher as Movement Education</i> , 2004. Reynold, <i>Knowledge Base for Beginer Teacher</i> , Pergamon press, Oxford, 1989. Geoffrey Coriott. <i>Swimming Teaching, Theory and Practice.</i> London: (1980).
<b>5</b>	2.1.5. Dapat memahami serta mampu menjelaskan berbagai model evaluasi penjas, parameter indikator penilaian pada latihan praktik mengajar. Mahasiswa mampu	Evaluasi, Indikator Penilaian, dan Instrumen Penilaian Latihan Praktik Mengajar Penjas serta penyusunan Rencana Pelaksanaan Pengajaran Penjas.	Mahasiswa menyimak, mencari informasi mutakhir serta mendiskusikan setiap kajian bahan ajar, serta terampil mengimplementasikan kedalam bentuk		Mencari literatur yang sesuai dengan pokok bahasan kajian serta terampil merancang RPP pengajaran aktivitas di air . evaluasi berbasis proses	<i>Didaktik dan Metodik Pembelajaran Aktivitas Akuatik.</i> UPI PRESS, Bandung, 2013. SusanKovar, Cs, <i>Elementary Clasroom Teacher as Movement Education</i> , 2004. Reynold, <i>Knowledge Base for Beginer</i>

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
	merancang serta terampil menyusun Rencana Pelaksanaan Pengajaran Penjas pada aktivitas pembelajaran di air.		RPP aktivitas pembelajaran di air.		dan hasil..	<i>Teacher</i> , Pergamon press, Oxford, 1989. Geoffrey Coriatt. <i>Swimming Teaching, Theory and Practice</i> . London: (1980).
<b>6</b>	2.1.6. Mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Peer Teaching serta relevansi dengan setiap prodi PGSD Penjas . Mahasiswa mampu memperagakan berperan dengan setiap peran	Model Peer Teaching dalam pembelajaran Penjas serta pembagian kelompok tugas sebagai guru, observer dan murid	Mahasiswa mampu menyimak, mencari informasi mutakhir serta mendiskusikan setiap kajian bahan ajar, serta terampil mengimplementasikan kedalam berbagai bentuk peran pada aktivitas pembelajaran di air.		Mencari literatur yang sesuai dengan pokok bahasan kajian serta terampil memperagakan berbagai peran pada aktivitas pembelajaran di air. evaluasi berbasis proses dan hasil ( berupa laporan murid, observer dan laporan ambulatory )	<i>Didaktik dan Metodik Pembelajaran Aktivitas Akuatik</i> . UPI PRESS, Bandung, 2013. Susan Kovar, Cs, <i>Elementary Classroom Teacher as Movement Education</i> , 2004. Reynold, <i>Knowledge Base for Beginner Teacher</i> , Pergamon press, Oxford, 1989. Geoffrey Coriatt. <i>Swimming Teaching, Theory and Practice</i> . London: (1980).
<b>7-15</b>	5.1.1. Mampu memperagakan sebagai Peer Teacher yang baik.	Praktik Peer Teaching	Mahasiswa mampu menyimak, mencari informasi mutakhir serta mendiskusikan		Mampu memperagakan sebagai Peer Teacher yang baik sesuai dengan kompetensi	<i>Didaktik dan Metodik Pembelajaran Aktivitas Akuatik</i> . UPI PRESS, Bandung, 2013. Susan Kovar, Cs, <i>Elementary Classroom</i>

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
			setiap kajian Kompetensi guru penjasorkes.		guru penjas	<i>Teacher as Movement Education</i> , 2004. Reynold, <i>Knowledge Base for Beginer Teacher</i> , Pergamon press, Oxford, 1989. Geoffrey Coriatt. <i>Swimming Teaching, Theory and Practice</i> . London: (1980)
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					

## 5. Daftar Rujukan

### Daftar buku

Eka Nugraha, M.Kes. Dkk. *Didaktik Metodik Pembelajaran Aktivitas Akuatik*. UPI PRESS, Bandung, 2013.

Eka Nugraha, dan Helmy Firmansyah, *Pembelajaran Renang*, Bintang Warli Artika, Bandung, 2014,

## 6. Lampiran

Lampiran 1. (Bahan Ajar)

- Modul Didaktik Metodik Aktifitas Akuatik

Lampiran 2. (Instrumen Penilaian)

- Bobot Penilaian Akhir



- Absensi : **Wajib Minimal 80% Kehadiran Dari Total Pertemuan (Bila Tidak Maka Otomatis Tidak Lulus)**
- Tugas : **20%**
- Ujian Tengah Semester (UTS) : **40%**
- Ujian Akhir Semester (UAS) : **40%**
  - Absen : **14-16** kali pertemuan (total maksimal **16** kali pertemuan)
  - Tugas (rata-rata) : **100 x 20% = 20**
  - UTS : **100 x 40% = 40**
  - UAS : **100 x 40% = 40**

Maka nilai total mahasiswa tersebut adalah **20 + 40 + 40 = 100**
  - Rentang nilai A, B, C, D dan E:
    - A : 80 - 100
    - B : 68- 79.99
    - C : 56 - 67.99
    - D : 45 - 55.99
    - E : 0 - 44.99