

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(TES DAN PENGUKURAN PENJAS)






Dosen:

Drs. Mudjihartono, M.Pd

Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO

Burhan Hambali, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

| | | |
|---|--|---|
|  | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | No.Dok : FPOK-UPI-RPS-JK-213 |
| | (Tes dan Pengukuran Penjas) | Revisi : 03 |
| | | Tanggal : 1 Februari 2021 |
| | | Halaman: 1-8 Halaman |
| <p>Dibuat Oleh:</p> <p>Drs. Mudjihartono, M.Pd NIP 196508171990011001</p> | <p>Diperiksa Oleh:</p>  <p>Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO NIP. 196106121987031002</p> | <p>Disetujui Oleh:</p>  <p>Dr. Yusuf Hidayat, M.Si NIP. 196808301999031001</p> |
| Dosen | TPK Prodi | Ketua Prodi PJKR |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | |
| 1. Identitas Mata kuliah | | |
| Nama Program Studi : Prodi PJKR | | |
| Nama Mata kuliah : Tes dan Pengukuran Penjasorkes | | |
| Kode Mata kuliah : JK 213 | | |
| Kelompok Mata kuliah : Keahlian Profesi (MKKP) | | |
| Bobot sks : 3 | | |
| Jenjang : S-1 | | |
| Semester : Genap | | |
| Prasyarat : Telah Lulus Mata Kuliah Statistika | | |
| Status (wajib/ pilihan) : Wajib | | |
| Nama dan kode dosen : Drs. Mudjihartono, M.Pd. (1418) Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO (1204) Burhan Hambali, M.Pd. (2864) | | |

2. Deskripsi Mata kuliah

Tes dan pengukuran merupakan suatu bagian yang tak terpisahkan dalam kegiatan Evaluasi. Tes merupakan suatu alat yang digunakan untuk memperoleh data dari suatu objek yang akan diukur, sedangkan pengukuran merupakan suatu proses untuk memperoleh data. Data yang diperoleh dari hasil pengukuran merupakan data objektif, yang dapat dijadikan dasar dalam melakukan penilaian pembelajaran penjas. Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar mengenai konsep dasar tes dan pengukuran dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani. Proses belajar mengajar dilaksanakan secara teori dan praktik dengan materi ini : (1) Konsep dasar tes dan pengukuran Penjas, (2) Proses pembuatan instrumen, (3) Analisis tingkat validitas dan reliabilitas instrumen, (4) Mengaplikasikan tes dan pengukuran dalam konteks pembelajaran Penjas melalui kegiatan perkuliahan tatap muka teori dan praktik, responsi melalui daring ataupun luring, dan pemberian tugas, mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang tes dan pengukuran Penjas di SMP dan SMA/SMK, serta memiliki perilaku tanggung jawab baik dalam menangani tugas-tugas perkuliahan sendiri maupun tugas-tugas perkuliahan kelompok. Evaluasi perkuliahan dilakukan pada tengah semester dan akhir semester dengan cara tes, observasi, dan tugas-tugas terstruktur yang diberikan oleh dosennya

3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

Sikap

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius.

Pengetahuan

- P2 Memahami konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- P3 Memahami prinsip dan teknik perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani
- P4 Memahami prinsip dan teknik pengelolaan pembelajaran pendidikan jasmani
- P6 Memahami beragam metode penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan jasmani
- P7 Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

Keterampilan Khusus

- KK1 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.
- KK3 Memiliki keterampilan untuk menerapkan prinsip dan teknik perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani
- KK5 Memiliki keterampilan untuk menerapkan prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani
- KK7 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan dalam pembelajaran pendidikan jasmani

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

- M1 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar, tujuan, dan fungsi tes pengukuran dalam pembelajaran Penjas
- M2 Mampu mengaplikasikan proses pengukuran dalam pembelajaran Penjas
- M3 Memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam merancang instrumen tes
- M4 Membuat cara penilaian hasil belajar dan menerapkan berbagai system dalam penilaian
- M5 Memiliki tanggung jawab secara personal dan kelompok dalam menyelesaikan seluruh tugas perkuliahan

| 5. Deskripsi Rencana Pembelajaran | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------|---|---|
| Pert. | Indikator Capaian Matakuliah | Bahan Kajian | Bentuk Pembelajaran | Waktu | Tugas dan Penilaian | Rujukan |
| 1 | Mahasiswa dapat menyebutkan, menjelaskan tentang kegunaan tes dan pengukuran serta mengetahui kriteria suatu tes yang baik. | Pengantar, Kegunaan Tes dan Pengukuran serta Kriteria Tes . | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, dan mendiskusikan materi ajar secara daring/luring | 150 menit | - Embedded Test (tes lisan secara mendadak di awal dan sela-sela jam pelajaran. - Kuis di akhir jam pelajaran. | Nurhasan, 2000 Morrow, 2005, Lacy, 2011 |
| 2-3 | Mahasiswa terampil melaksanakan berbagai macam tes keolahragaan. | Macam-macam Tes Keolahragaan | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, dan mendiskusikan materi ajar, membuat laporan secara daring/luring | 150 menit | - Kuis lisan di akhir jam pelajaran. - Menilai hasil laporan | Nurhasan, 2000 Morrow, 2005, Lacy, 2011 |
| 4-5 | Mahasiswa dapat dan terampil melakukan pengukuran terhadap unsur-unsur gerak dalam olahraga. | Melakukan pengukuran terhadap unsur-unsur gerak dalam olahraga | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya- jawab, mengerjakan tugas, berdiskusi. dan membuat laporan secara daring/luring. | 150 menit | - Kuis lisan di akhir jam pelajaran - Menilai hasil laporan | Nurhasan, 2000 Morrow, 2005, Lacy, 2011 |
| 6-7 | Mahasiswa terampil melakukan tes dan | Melakukan tes dan pengukuran berbagai cabang olahraga | Menyimak kuliah dari dosen, | 150 menit | - Menilai hasil laporan | Nurhasan, 2000 Morrow, 2005, |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|-----------|---|---|
| | pengukuran berbagai cabang olahraga. | | bertanya- jawab, mengerjakan tugas, Mendiskusikan materi ajar, mempraktikkan, membuat laporan secara daring/luring, | | | Lacy, 2011 |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | |
| 9-10 | Mahasiswa dapat menyusun, membuat, dan menganalisis tes pengetahuan. | Tes Pengetahuan | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya- jawab, mengerjakan tugas, Mendiskusikan materi ajar, mempraktikkan secara daring/luring. | 150 menit | - Embedded Test - Kuis di akhir jam pelajaran. | Nurhasan, 2000 Morrow, 2005, Lacy, 2011 |
| 11-13 | Mahasiswa dapat membuat atau menyusun, dan menganalisis batrei tes keterampilan cabang olahraga dengan baik. | Tes Keterampilan Cabang Olahraga dan Batrei Tes | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya-jawab, mengerjakan tugas mendiskusikan materi ajar, mempraktikkan, laporan secara daring/luring. | 150 menit | - Embedded Test - Kuis di akhir jam pelajaran - Menilai hasil laporan | Nurhasan, 2000 Morrow, 2005, Lacy, 2011 |
| 14-15 | Mahasiswa dapat membuat cara penilaian hasil belajar dan menerapkan berbagai system dalam penilaian. | Penilaian Hasil Belajar. | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas, mendiskusikan | 150 menit | - Embedded Test - Kuis di akhir jam pelajaran. | Nurhasan, 2000 Morrow, 2005, Lacy, 2011 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | materi ajar,dan mempraktikkan secara daring/luring. | | | |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | |

6. Daftar Rujukan

1. Nurhasan, (2000), *Tes dan Pengukuran Olahraga*, FPOK-UPI, Bandung,
2. Morrow, J.R., Jackson, A.W., Disch, J.G., & Mood, D.P. (2005). *Measurement and evaluation in human performance*. (3rd Edn). Canada: Human Kinetics.
3. Lacy, Alan C. (2011). *Measurment & Evaluation in Physical Education and Exercise Science*. San Francisco: Pearson Education, Inc.
4. Lacy, A. C., & Williams, S. M. (2018). *Measurement and evaluation in physical education and exercise science*. Routledge.
5. Azwar, S. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. Yudiana, Y., Hidayat, Y., Hambali, B., & Slamet, S. (2017, March). Content Validity Estimation of Assessment Instrument Based on Volleyball Information System of Volleyball Learning: Field Research. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 180, No. 1, p. 012230). IOP Publishing.
7. Hambali, B., Hidayat, Y., & Rahmat, A. (2020, February). Predictive Validity of Badminton Basic Skills Learning Outcome Instrument Test Based on Gender. In *4th International Conference on Sport Science, Health, and Physical Education (ICSSHPE 2019)* (pp. 373-375). Atlantis Press.
8. Hidayat, Y., & Hambali, B. (2019, September). Validation of the Extrinsic and Intrinsic Motivation Scale Among Beginner Badminton Child-Athletes. In *3rd International Conference on Sport Science, Health, and Physical Education (ICSSHPE 2018)* (pp. 299-303). Atlantis Press.
9. Tremblay, M., & Lloyd, M. (2010). Physical literacy measurement-the missing piece. *Physical and health education journal*, 76(1), 26-30.
10. Tomás, I., Marsh, H. W., González-Romá, V., Valls, V., & Nagengast, B. (2014). Testing measurement invariance across Spanish and English versions of the Physical Self-Description Questionnaire: An application of exploratory structural equation modeling. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 36(2), 179-188.
11. Mood, D. P., Jackson, A. W., & Morrow Jr, J. R. (2007). Measurement of physical fitness and physical activity: Fifty years of change. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 11(4), 217-227.
12. Zhu, X., Sun, H., Chen, A., & Ennis, C. (2012). Measurement invariance of expectancy-value questionnaire in physical education. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 16(1), 41-54.

7. Instrumen Penilaian

Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan penyusunan makalah
- c. Reviu artikel
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Format penilaian yang digunakan adalah:

Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagaimana berikut:

Tabel Konversi Nilai dalam Abjad

| Keterangan Nilai | | | Tingkat Kemampuan | Keterangan |
|------------------|-------|------------------|---------------------|---|
| Huruf | Angka | Derajat Mutu | | |
| A | 4,0 | Istimewa | 90 - 100 | |
| A - | 3,7 | Hampir Istimewa | 85 - 89 | |
| B + | 3,4 | Baik Sekali | 80 - 84 | |
| B | 3,0 | Baik | 75 - 79 | |
| B - | 2,7 | Cukup Baik | 70 - 74 | |
| C + | 2,4 | Lebih dari Cukup | 65 - 69 | |
| C | 2,0 | Cukup | 60 - 64 | Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3 |
| D | 1,0 | Kurang | 55 - 59 | Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1 |
| E | < 1,0 | Gagal | Lebih kecil dari 55 | Harus mengontrak ulang |

Bandung, Februari 2021
Dosen Pengampu

Drs. Mudjihartono, M.Pd