

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
STATISTIKA (JK 225)**



**Dosen:**

**Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd  
Dr. Jajat Darajat KN, M.Kes., AIFO  
Burhan Hambali, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-JK-225
	<b>(Aplikasi Statistika dalam Penjasorkes)</b>	Revisi : 002
		Tanggal : 25 Agustus 2020
		Halaman: 1-9 Halaman
Dibuat Oleh:  Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd NIP 196509091991021001	Diperiksa Oleh:   Drs. Sucipto., M.Kes., AIFO NIP. 196106121987031000	Disetujui Oleh:   <u>Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.</u> NIP. 196808301999031001
Dosen	TPK Prodi PJKR	Ketua Prodi PJKR

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

#### 1. Identitas Matakuliah

Nama Program Studi : S1 Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Nama Matakuliah : Statistika  
Kode Matakuliah : JK 225  
Kelompok Matakuliah : Mata Kuliah Keahlian Inti Program Studi (MKKIPS)  
Bobot sks : 2 (Dua)  
Semester : 5 (Lima) / Ganjil  
Prasyarat : -  
Status (wajib/ pilihan) : Wajib  
Dosen dan Kode Dosen : Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd. (1783)  
Dr. Jajat Darajat K. N., M.Kes., AIFO (2370)  
Burhan Hambali, M.Pd. (2864)

## 2. Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini mengutamakan pada penggunaan statistika terapan, termasuk beberapa prosedur statistika yang dapat diaplikasikan dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga.

## 3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

### Sikap

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius.

### Pengetahuan

- P1 Memahami konsep-konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.
- P2 Memahami konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- P7 Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

### Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

### Keterampilan Khusus

- KK1 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan

jasmani.

KK2 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang proses dan jenis-jenis metode penelitian dalam penelitian pendidikan

KK7 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan dalam pembelajaran pendidikan jasmani

#### 4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

M1 Mahasiswa mampu memahami pengetahuan dan keterampilan yang berhubungan dengan cara-cara pengumpulan data, pengolahan atau penganalisisan data, dan penarikan kesimpulan berdasarkan kumpulan data dan penganalisisan yang dilakukan.

M2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi pentingnya statistika terapan dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga.

#### 5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	Dapat menjelaskan mengenai : dasar-dasar statistika tentang mengapa belajar statistika untuk penjas dan OR. definisi statistika & statistik, bagaimana cara belajar statistika, penggunaan (kalkulator) dan komputer.	Dasar-dasar statistika : - pengantar statistika - statistika olahraga dan penjas. - Pengertian - Penggunaan kalkulator dan program komputer.	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, dan 4
2	Dapat menjelaskan dan membedakan mengenai penjelasan istilah populasi, sampel, parameter,	- Jenis data. - Populasi & sample - Parameter - Variable	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi,	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, dan 4

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
	statistik, data, datum, data mentah, variabel, kuantitatif dan kualitatif variabe, variabel kontinu dan variabel diskrit.		bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.			
<b>3</b>	Dapat memahami dan membuat berbagai macam table serta dapat menjelaskan secara rinci makna dari table tersebut	a. Statistik deskriptif b. Penyajian data c. Table d. Macam-macam diagram e. Pembulatan angka f. Jenis pengukuran	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, dan 3
<b>4</b>	Dapat memahami dan menjelaskan mengenai ukuran letak, jenis sebaran data.	a. Ukuran letak b. Desil c. Kuartil d. Persenti e. Jenis sebaran data	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, dan 3
<b>5</b>	Dapat memahami dan menjelaskan dan menguasai ukuran gejala pusat.	Ukuran gejala pusat : - Mean - Median - Mode/modus - Simpangan baku - Varians	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, 4, 5, dan 6
<b>6</b>	Dapat memahami dan menjelaskan mengenai pendistribusian data	Distribusi : - Frekuensi - Normal	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas	1, 2, 4, 5, dan 6

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
	dalam kurva normal.	- Homogen	menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.		membuat resume.	
<b>7</b>	Dapat menjelaskan dan mengimplementasikan mengenai teori peluang dan distribusi sample, frekuensi rasio.	a. Teori peluang b. Distribusi sample	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, 4, 5, dan 6
<b>8</b>	Dapat menjelaskan dan mengimplementasikan pengajuan hipotesis, jenis kesalahan dalam pengajuan hipotesis	Pengajuan hipotesis, rasionalisasi pembuatan keputusan, jenis kesalahan pengujian, tingkat kepercayaan, standar kesalahan.	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, 4, dan 7
<b>9</b>	<b>UTS</b>					
<b>10</b>	Dapat menjelaskan dan mengimplementasikan, menganalisa dan menyelesaikan contoh soal atau kasus melalui uji distribusi t	- Uji Proporsi; 1 dan 2 pihak. - Uji rata-rata; 1 dan 2 pihak. Jika SD diketahui. - Uji rata-rata; 1 dan 2 pihak, jika SD tdk diketahui	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, 4, dan 7
<b>11</b>	Dapat menjelaskan dan mengimplementasikan	- Uji Kesamaan 2 proporsi; 1 dan 2 pihak. - Uji Kesamaan 2 rata-rata;	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas	1, 2, 4, dan 7

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
	, menganalisa dan menyelesaikan contoh soal atau kasus melalui uji distribusi t	1 dan 2 pihak - Uji Kesamaan 2 rata-rata skor berpasangan; 1 dan 2 pihak.	menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.		membuat resume.	
<b>12-13</b>	Dapat menjelaskan dan mengimplementasikan serta menganalisis varians, Uji perbedaan beberapa varians	- Uji Kesamaan beberapa varians. - Uji Homogenitas - Uji Kesamaan beberapa rata-rata.	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, dan 5
<b>14</b>	Dapat menjelaskan dan mengimplementasikan serta mampu menganalisis korelasi dan analisis regresi.	- Uji Kebermaknaan Koefisien Korelasi. - Uji Kebermaknaan Koefisien Korelasi Ganda/Multiple. - Uji Perbedaan 2 Koefisien Korelasi. - Analisis Regresi Tunggal/Sederhana - Analisis Regresi Ganda (linier) - Uji Analisis Chi Kuadrat.	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, dan 6
<b>15</b>	Dapat menjelaskan dan mengimplementasikan serta mampu menganalisis statistika non parametric.	- Uji Jenjang Bertanda Wilcoxon - Uji Jumlah Jenjang Wilcoxon. - Uji Jumlah Jenjang Berstrata Wilcoxon. - Uji Mann-Whitney (U	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 2, dan 6

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		test). - Uji Kruskal-Wallis (Uji H)				
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					

## 6. Daftar Rujukan

1. Abduljabar, Bambang dan Kusumah Negara, Jajat (2010 dan 2012). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bahan Ajar, Jurusan Pendidikan Olahraga.
2. Horvath, Theadore. (1985). *Basic Statistics for Behavioral Sciences*. Toronto., Little, Brown and Company.
3. Baumgartner, T.A. dan Clinton H. Strong. (1994). *Conducting and Reading Research in Helath and Human Performance*. Dubuque. Wm C. Brown Vommunication, Inc.
4. Wicaksono, Yudhy. (2005). *Teknik Analisis Data dalam Excel*. Elex Media Komputindo
5. W Daniel, Wayne. (1989). *Statistik Nonparametrik Terapan*. Jakarta. PT Gramedia
6. Sugiyono. (2009). *Statistik Nonparametrik*. Bandung. Alfabeta.
7. Engkos. (2008). *Analisis Jalur*. Bandung. Alfabeta.

## 7. Instrumen Penilaian

Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan penyusunan makalah
- c. Reviu artikel
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Format penilaian yang digunakan adalah:

$$\frac{(2 \times \text{Tugas}) + (1 \times \text{UTS}) + (2 \times \text{UAS})}{5}$$

Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagai berikut:

**Tabel Konversi Nilai dalam Abjad**

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90 - 100	
A -	3,7	Hampir Istimewa	85 - 89	
B +	3,4	Baik Sekali	80 - 84	
B	3,0	Baik	75 - 79	
B -	2,7	Cukup Baik	70 - 74	
C +	2,4	Lebih dari Cukup	65 - 69	
C	2,0	Cukup	60 - 64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1
E	< 1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Bandung, Agustus 2020  
Dosen Pengampu

Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.