




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
KEPEMIMPINAN DAN KEBIJAKAN OLAHRAGA**



Dosen:

**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd
Dr. Sucipto, M. Kes., AIFO
Dr. Nuryadi, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-JK-232
	Kepemimpinan dan Kebijakan Olahraga	Revisi : 00
		Tanggal : 28 Agustus 2020
		Halaman: 1-11 Halaman
Dibuat Oleh: Prof. Dr. H. Amung Ma'mun M.Pd NIP. 196001191986031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO NIP. 196106121987031002	Disetujui Oleh:  Dr. Yusuf Hidayat, M.Si NIP. 196808301999031001
Dosen Pengampu Mata Kuliah	TPK Program Studi PJKR	Ketua Program Studi PJKR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
1. Identitas Matakuliah		
Program Studi : S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Nama Mata kuliah : Kepemimpinan dan Kebijakan Olahraga Kode Mata kuliah : JK 232 Kelompok Mata kuliah : Mata Kuliah Keahlian Inti Program Studi (MKKIPS) Bobot sks : 2 Semester : 7(Tujuh)/Ganjil Prasyarat : - Status (wajib/ pilihan) : Pilihan Nama dan kode dosen : 1. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd (1231) 2. Dr. Sucipto, M. Kes., AIFO (1108) 3. Dr. Nuryadi, M.Pd (1948)		
2. Deskripsi Mata kuliah		

Dalam perkuliahan ini dibahas pengertian dan konsep kepemimpinan dalam olahraga, Pengertian dan hakikat pemimpin serta sifat-sifat pemimpin, Berpikir Sebagai Pemimpin, Gaya-Gaya Kepemimpinan Olahraga, Memilih Gaya Kepemimpinan yang Tepat, Membangun Kompetensi Sebagai Pemimpin, Membuat Keputusan Efektif, Komunikasi Sebagai Kompetensi Dasar Kepemimpinan, Perencanaan dan Pemecahan Masalah, Olympic Movement sebagai Landasan Kepemimpinan Olahraga, Struktur Olympic Movement, Program dan Kewenangan IOC, Landasan Hukum Keolahragaan Nasional, dan Membangun Paradigma Kepemimpinan Olahraga Baru.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

Sikap

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius.

Pengetahuan

- P1 Memahami konsep-konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.
- P2 Memahami konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- P7 Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

Comment [a1]: Sikap Bisa di samakan

Comment [a2]: Ditambah dan menyesuaikan dengan mata kuliah

Comment [a3]: Disamakan / Ditambahkan dan menyesuaikan dengang mata kuliah.

Keterampilan Khusus

KK1 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.

KK7 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan dalam pembelajaran pendidikan jasmani

4. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- M1 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar kepemimpinan olahraga dan kebijakan (konsep, arti, hakikat, perbedaan dan tantangan).
- M2 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang sifat dan fungsi pemimpin
- M3 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang bagaimana cara berfikir menjadi seorang pemimpin
- M4 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang gaya dalam kepemimpinan
- M5 Memiliki kemampuan cara-cara memilih gaya kepemimpinan yang tepat
- M6 Memiliki kemampuan cara-cara membangun kompetensi seorang pemimpin
- M7 Memiliki kemampuan cara-cara membuat keputusan yang efektif
- M8 Memiliki kemampuan cara-cara berkomunikasi sebagai seorang pemimpin
- M9 Memiliki pengetahuan dan pemahaman menjelaskan esensi perencanaan dan pemecahan masalah
- M10 Memiliki pengetahuan dan pemahaman menjelaskan esensi dan fungsi Olympic Movement sebagai Landasan Kepemimpinan Olahraga
- M11 Memiliki pengetahuan dan pemahaman menjelaskan struktur Olympic Movement
- M12 Memiliki pengetahuan dan pemahaman menjelaskan Program dan Kewenangan IOC
- M13 Memiliki pengetahuan dan pemahaman menjelaskan Landasan Hukum Keolahragaan Nasional
- M14 Memiliki pengetahuan dan pemahaman menjelaskan Paradigma Kepemimpinan Olahraga Baru

Comment [a4]: Ditambah dan menyesuaikan dengan mata kuliah

Comment [a5]: Menyesuaikan dengan mata kuliah

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kepemimpinan serta peraturan perkuliahan	1. a. Arti kepemimpinan b. Hakikat kepemimpinan c. Perbedaan pemimpin dan manajer d. Tantangan dalam kepemimpinan	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3
2	1. Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat pemimpin	1. a. Sifat pemimpin 2. Fungsi Pemimpin dalam: inspirasi, persuasi, pengaruh, motivasi.	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1.
3	1. Mahasiswa dapat menjelaskan cara-cara berpikir sebagai pemimpin	1. a. Pemikiran strategis b. Pemikiran sistem c. Pemikiran besar d. Pemikiran kreatif e. Mengembangkan wawasan	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah),	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas			
4	1. Mahasiswa dapat menjelaskan gaya-gaya kepemimpinan olahraga	1. a. Gaya otoriter b. Gaya laissez fair c. Gaya demokratis d. Gaya-gaya lainnya seperti directive, supportive, dan participative leadership.	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3
5	1. Mahasiswa dapat menjelaskan cara-cara memilih gaya kepemimpinan olahraga yang tepat	1. a. Otoritas dalam diri pemimpin b. Otoritas dalam diri anggota kelompok c. Otoritas dalam situasi. d. Fungsi pedoman	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3
6	1. Mahasiswa dapat menjelaskan cara-cara membangun kompetensi	1. a. Menjadi pemimpin multikultural b. Pemimpin Visioner dan transformasional	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume,	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998,

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	sebagai pemimpin	c. Pemimpin yang memberdayakan d. Menjadi pendorong motivasi e. Teknik sebagai agen perubahan f. Teknik manajemen konflik	(SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas		partisipasi aktif dan tugas	chapter 3
7	1. Mahasiswa dapat menjelaskan cara-cara membuat keputusan efektif sebagai pemimpin	1. a. Pengambilan keputusan b. Keputusan Autoritas c. Keputusan otoritas setelah diskusi d. Keputusan Aturan Minoritas e. Keputusan Voting f. Keputusan konsensus	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	1. Mahasiswa dapat menjelaskan cara-cara berkomunikasi sebagai pemimpin	1. a. Komunikasi efektif b. Hambatan komunikasi c. Jenis-jenis komunikasi d. Metode komunikasi e. Sikap dan postur f. Tatapan mata	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			tugas			
10	1. Mahasiswa dapat menjelaskan esensi perencanaan dan pemecahan masalah	1. a. Hakikat perencanaan b. Menciptakan perencanaan strategis c. Menciptakan perencanaan bisnis. d. Proses pemecahan masalah e. Enam langkah pemecahan masalah	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3
11	1. Mahasiswa dapat menjelaskan esensi dan fungsi Olympic Movement sebagai Landasan Kepemimpinan Olahraga	1. a. Hakikat olympic movement b. Tujuan olympic movement c. Simbol olympic movement d. Sport for All e. Olympic Academy f. Kebudayaan dan olympism	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3
12	1. Mahasiswa dapat menjelaskan struktur Olympic Movement	1. a. IOC b. NOC c. Asosiasi NOC d. Federasi Internasional e. Federasi Nasional f. Klub Olahraga	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			(ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas			
13	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Program dan Kewenangan IOC	1. a. Sport for All b. Olympic Academy c. Kebudayaan dan Olympism d. Olympic Solidarity e. Olympic Museum f. Sport Events g. Olahraga dan Lingkungan	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3
14	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Landasan Hukum Keolahragaan Nasional	1. a. Hakikat UU No. 3 Tahun 2005 (SKN) b. Substansi UU SKN c. Isu penting dalam UU SKN d. Beberapa permasalahan dalam UU SKN	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3
15	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Membangun Paradigma Kepemimpinan Olahraga Baru	1. a. Kondisi nyata keolahragaan nasional b. Peranan kepemimpinan dalam olahraga nasional	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video	2 x 50 menit.	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan	- DuBrin, 2005, Bab 1. - Jackson, 1998, chapter 3

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		c. Upaya membangun paradigma baru	conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas		tugas	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					

6. Daftar Rujukan

1. Jackson, Roger (editor In Chief), 1998. *Sport Administration Manual*. Olympic Solidarity IOC. Canada.;
2. DuBrin, Andrew J. 2000. *The Complete Ideal's Guides Leadership*. (2nd Ed). The Alpha Book.;
3. Leith, Larry M. 1990. *Coaches Guide to Sport Administration*. Leisure Press. Champaign.IL.
4. Lewis, Guy and Appenzeller, Herb. 1985. *Succesful Sport Management*. The Michie Company. Charlottesville, Virginia.

7. Instrumen Penilaian

Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan penyusunan makalah
- c. Reviu artikel
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Format penilaian yang digunakan adalah:

Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagaimana berikut:

Tabel Konversi Nilai dalam Abjad

Comment [a6]: Disamakan

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90 - 100	
A -	3,7	Hampir Istimewa	85 - 89	
B +	3,4	Baik Sekali	80 - 84	
B	3,0	Baik	75 - 79	
B -	2,7	Cukup Baik	70 - 74	
C +	2,4	Lebih dari Cukup	65 - 69	
C	2,0	Cukup	60 - 64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1
E	< 1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Bandung, Agustus 2020
Dosen Pengampu

Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd