

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MODEL-MODEL PEMBELAJARAN PENJASORKES (JK 233)**



**Dosen:**

**Drs. H. Toto Subroto, M. Pd.**  
**Dr. Hj. Tite Juliantine, M, Pd.**  
**Dr. H. Yunyun Yudiana, M. Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2016**

|  |  |  |
|--|--|--|
|   | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>   | No.Dok : FPOK-UPI-RPS-JK-233   |
|  | <b>Model-Model Pembelajaran Penjasorkes</b>  | Revisi : 02  |
|  |  | Tanggal : 28 Agustus 2020  |
|  |  | Halaman: 1 dari 11 hlm   |
| Dibuat Oleh:<br><br>Drs. H. Toto Subroto, M. Pd.<br>NIP. 196208081987031002 | Diperiksa Oleh:<br><br>Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO<br>NIP 196106121987031000 | Disetujui Oleh:<br><br>Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.<br>NIP 196808301999031001 |
| Dosen Pengampu   | Tim Pengembang Kurikulum Prodi   | Ketua Prodi PJKR   |

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

### 1. Identitas Mata kuliah

Program studi : S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Nama Mata Kuliah : Model-Model Pembelajaran Penjasorkes  
Kode Mata Kuliah : JK 233  
Kelompok Mata Kuliah : Mata Kuliah Keahlian Inti Program Studi (MKKIPS)  
Bobot sks : 2  
Semester : 7  
Dosen Pengampu : Drs. H. Toto Subroto, M.Pd.  
Kode Dosen : 1112

## 2. Deskripsi Mata kuliah

Pada mata kuliah ini, mahasiswa memperhatikan, membaca, berdiskusi, dan menganalisis tentang konsep dasar, tujuan, dan fungsi PJOK sebagai dasar pengembangan model pembelajaran di SMP dan SMA/SMK; analisis kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) di SMP dan SMA/SMK sebagai dasar pengembangan model pembelajaran; Model-model pembelajaran PJOK yang meliputi model pembelajaran langsung dan tidak langsung; model pembelajaran penemuan (*Inquiry Learning*), model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*), model pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*), model pembelajaran Hellison, model pembelajaran taktis, model pembelajaran pola gerak dominan; Menganalisis persamaan dan perbedaan setiap model pembelajaran dari sisi komponen-komponen model (teori atau kerangka pikir yang digunakan, tujuan atau hasil belajar yang diharapkan, pengembangan materi pembelajaran, penggunaan metoda dan strategi pembelajaran, dan cara evaluasi hasil belajar dari setiap model pembelajaran); Membuat perencanaan pembelajaran sederhana dari setiap model pembelajaran; dan Mempraktikkan penerapan setiap model pembelajaran dalam pembelajaran PJOK. Melalui kegiatan perkuliahan tatap muka teori dan praktik, responsi melalui daring, dan pemberian tugas, mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang model-model pembelajaran PJOK di SMP dan SMA/SMK, serta memiliki perilaku tanggung jawab baik dalam menangani tugas-tugas perkuliahan sendiri maupun tugas-tugas perkuliahan kelompok. Evaluasi perkuliahan dilakukan pada tengah semester dan akhir semester dengan cara tes, observasi, dan tugas-tugas terstruktur yang diberikan oleh dosennya.

## 3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

### Sikap

S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila

### Pengetahuan

P7. Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

### Keterampilan Umum

KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

### Keterampilan Khusus

KK7. Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan dalam pembelajaran pendidikan jasmani

#### 4. Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPPM)

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan :

- M1. Mahasiswa mampu memahami tentang konsep dasar, tujuan, dan fungsi PJOK sebagai dasar pengembangan model pembelajaran dalam pembelajaran PJOK di SMP dan SMA/SMK,
- M2. Mahasiswa mampu menganalisis kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) PJOK di SMP dan SMA/SMK sebagai dasar pengembangan model pembelajaran,
- M3. Mahasiswa mampu memahami tentang model-model pembelajaran PJOK di SMP dan SMA/SMK;
- M4. Mahasiswa mampu merancang rencana pembelajaran berdasarkan setiap model pembelajaran yang akan digunakan.
- M5. Mahasiswa mampu menerapkan rencana pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang digunakan.

| Pertemuan Ke | Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah                             | Bahan Kajian                                       | Bentuk Pembelajaran   | Waktu      | Tugas dan Penilaian  | Rujukan  |
|--------------|---|--|---|------------|--|--|
| 1            | Menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan fungsi PJOK di SMP dan SMA/SMK; | Hakikat pendidikan jasmani dan pendidikan olahraga | Mahasiswa membaca sumber belajar, mendengarkan penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang hakikat pendidikan jasmani dan pendidikan olahraga; | 1x50 menit | Mahasiswa ditugaskan untuk membaca, membuat ringkasan, dan mempresentasikan hakikat pendidikan jasmani dan pendidikan olahraga yang bersumber dari internet dan dari | Agus Mahendra, Azas dan Falsafah Pendidikan Jasmani (2014), BAB 1 dan II |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   |  |  | sumber bacaan utama.   |  |
| 2 | Menganalisis KI dan KD PJOK di SMP dan SMA/SMK  | Rumusan KI dan KD PJOK di SMP dan SMA/SMK | Mahasiswa membaca sumber belajar, mendengarkan penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang rumusan KI dan KD PJOK di SMP dan SMA/SMK; |  | Mahasiswa ditugaskan untuk membaca, membuat ringkasan, dan mempresentasikan rumusan KI dan KD PJOK di SMP dan SMA/SMK yang bersumber dari internet dan dari sumber bacaan utama. | Depdikbud, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PJOK. |
| 3 | Menjelaskan konsep model pembelajaran langsung, yang meliputi penjelasan tentang :<br>(a) landasan teori/ asumsi/ kerangka berpikir yang melandasi;<br>(b) tujuan;<br>(c) pengembangan materi pembelajaran;<br>(d) strategi/metoda/teknik pembelajaran yang digunakan;<br>(e) langkah-langkah pembelajaran;<br>(f) komponen-komponen hasil belajar yang dievaluasi; | Model pembelajaran langsung .             | Mahasiswa membaca sumber belajar, mendengarkan penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang model pembelajaran langsung;               |  | Mahasiswa ditugaskan untuk membaca, membuat ringkasan, dan mempresentasikan model pembelajaran langsung yang bersumber dari internet dan dari sumber bacaan utama.               |  |

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
|   | (g) cara-cara mengevaluasi hasil belajar;  |  |  |  |   |  |
| 4 | Menjelaskan konsep model pembelajaran tidak langsung, yang meliputi penjelasan tentang :<br>(a) landasan teori/ asumsi/ kerangka berpikir yang melandasi;<br>(b) tujuan;<br>(c) pengembangan materi pembelajaran;<br>(d) strategi/metoda/teknik pembelajaran yang digunakan;<br>(e) langkah-langkah pembelajaran;<br>(f) komponen-komponen hasil belajar yang dievaluasi;<br>(g) cara-cara mengevaluasi hasil belajar; | Model tidak langsung.  | Mahasiswa membaca sumber belajar, mendengarkan penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang model pembelajaran tidak langsung.;                            |  | Mahasiswa ditugaskan untuk membaca, membuat ringkasan, dan mempresentasikan model pembelajaran tidak langsung yang bersumber dari internet dan dari sumber bacaan utama.    |  |
| 5 | Menjelaskan konsep model pembelajaran penemuan ( <i>Inquiry Learning Model</i> ), yang meliputi penjelasan tentang :<br>(a) landasan teori/ asumsi/ kerangka berpikir yang melandasi;<br>(b) tujuan;<br>(c) pengembangan materi pembelajaran;<br>(d) strategi/metoda/teknik pembelajaran yang digunakan;   | Model pembelajaran penemuan ( <i>Inquiry Learning Model</i> ). | Mahasiswa membaca sumber belajar, mendengarkan penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang model pembelajaran penemuan ( <i>Inquiry Learning Model</i> ). |  | Mahasiswa ditugaskan untuk membaca, membuat ringkasan, dan mempresentasikan model pembelajaran penemuan ( <i>Inquiry Learning Model</i> ). yang bersumber dari internet dan |  |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   | (e) langkah-langkah pembelajaran;<br>(f) komponen-komponen hasil belajar yang dievaluasi;<br>(g) cara-cara mengevaluasi hasil belajar;   |  |   |  | dari sumber bacaan utama.  |  |
| 6 | Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah ( <i>Problem Based Learning/PBL</i> ), yang meliputi penjelasan tentang :<br>(a) landasan teori/ asumsi/ kerangka berpikir yang melandasi;<br>(b) tujuan;<br>(c) pengembangan materi pembelajaran;<br>(d) strategi/metoda/teknik pembelajaran yang digunakan;<br>(e) langkah-langkah pembelajaran;<br>(f) komponen-komponen hasil belajar yang dievaluasi;<br>(g) cara-cara mengevaluasi hasil belajar; | Model pembelajaran berbasis masalah ( <i>Problem Based Learning/PBL</i> ), | Mahasiswa membaca sumber belajar, mendengarkan penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang model pembelajaran berbasis masalah ( <i>Problem Based Learning/PBL</i> ) |  | Mahasiswa ditugaskan untuk membaca, membuat ringkasan, dan mempresentasikan model pembelajaran berbasis masalah ( <i>Problem Based Learning/PBL</i> ) yang bersumber dari internet dan dari sumber bacaan utama. |  |
| 7 | Menjelaskan konsep model pembelajaran kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ), yang meliputi penjelasan tentang :<br>(a) landasan teori/ asumsi/ kerangka berpikir yang melandasi;  | Model pembelajaran kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ),             | Mahasiswa membaca sumber belajar, mendengarkan penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab   |  | Mahasiswa ditugaskan untuk membaca, membuat ringkasan, dan mempresentasikan model  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
|    | (b) tujuan;<br>(c) pengembangan materi pembelajaran;<br>(d) strategi/metoda/teknik pembelajaran yang digunakan;<br>(e) langkah-langkah pembelajaran;<br>(f) komponen-komponen hasil belajar yang dievaluasi;<br>(g) cara-cara mengevaluasi hasil belajar;  |   | tentang model pembelajaran kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ),  |  | pembelajaran kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ), yang bersumber dari internet dan dari sumber bacaan utama.   |  |
| 8  | <b>UTS</b>   |   |   |  |   |  |
| 9  | Menjelaskan konsep model pembelajaran Hellison, yang meliputi penjelasan tentang :<br>(a) landasan teori/ asumsi/ kerangka berpikir yang melandasi;<br>(b) tujuan;<br>(c) pengembangan materi pembelajaran;<br>(d) strategi/metoda/teknik pembelajaran yang digunakan;<br>(e) langkah-langkah pembelajaran;<br>(f) komponen-komponen hasil belajar yang dievaluasi;<br>(g) cara-cara mengevaluasi hasil belajar; | Model pembelajaran tanggung jawab Hellison, | Mahasiswa membaca sumber belajar, mendengarkan penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang model pembelajaran tanggung jawab Hellison, |  | Mahasiswa ditugaskan untuk membaca, membuat ringkasan, dan mempresentasikan model pembelajaran tanggung jawab Hellison yang bersumber dari internet dan dari sumber bacaan utama. |  |
| 10 | Menjelaskan konsep model pembelajaran taktis, yang meliputi penjelasan tentang :   | Model pembelajaran Taktis,                  | Mahasiswa membaca sumber belajar,   |  | Mahasiswa ditugaskan untuk membaca,   |  |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    | <p>(a) landasan teori/ asumsi/ kerangka berpikir yang melandasi;</p> <p>(b) tujuan;</p> <p>(c) pengembangan materi pembelajaran;</p> <p>(d) strategi/metoda/teknik pembelajaran yang digunakan;</p> <p>(e) langkah-langkah pembelajaran;</p> <p>(f) komponen-komponen hasil belajar yang dievaluasi;</p> <p>(g) cara-cara mengevaluasi hasil belajar;</p>   |   | <p>mendengarkan penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang model pembelajaran Taktis,</p>   |  | <p>membuat ringkasan, dan mempresentasikan model pembelajaran Taktis yang bersumber dari internet dan dari sumber bacaan utama.</p>   |  |
| 11 | <p>Menjelaskan konsep model pembelajaran pola gerak dominan, yang meliputi penjelasan tentang :</p> <p>(a) landasan teori/ asumsi/ kerangka berpikir yang melandasi;</p> <p>(b) tujuan;</p> <p>(c) pengembangan materi pembelajaran;</p> <p>(d) strategi/metoda/teknik pembelajaran yang digunakan;</p> <p>(e) langkah-langkah pembelajaran;</p> <p>(f) komponen-komponen hasil belajar yang dievaluasi;</p> <p>(g) cara-cara mengevaluasi hasil belajar;</p> | <p>Model pembelajaran pola gerak dominan;</p> | <p>Mahasiswa membaca sumber belajar, mendengarkan penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang model pembelajaran pola gerak dominan,</p> |  | <p>Mahasiswa ditugaskan untuk membaca, membuat ringkasan, dan mempresentasikan model pembelajaran pola gerak dominan yang bersumber dari internet dan dari sumber bacaan utama.</p> |  |

|         |   |   |  |            |   |  |
|---------|---|---|--|------------|---|--|
| 12 - 13 | Mampu merancang perencanaan pembelajaran dari setiap model pembelajaran;    | Rencana pelaksanaan pembelajaran  | Mahasiswa membaca sumber belajar, mendengarkan penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang rencana pelaksanaan pembelajaran.  | 4x50 menit | Mahasiswa ditugaskan untuk membaca, membuat ringkasan, dan mempresentasikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang bersumber dari internet dan dari sumber bacaan utama. |  |
| 14 - 15 | Mampu menerapkan rencana pembelajaran berdasarkan setiap model pembelajaran | Praktik menerapkan rencana pembelajaran berdasarkan setiap model pembelajaran | Dibimbing dan diberikan umpan balik oleh dosen, mahasiswa praktik menerapkan rencana pembelajaran berdasarkan setiap model pembelajaran pada kelompok-kelompok kecil ( <i>peer teaching</i> ). | 2x50 menit | Mahasiswa ditugaskan untuk berlatih mempraktikkan rencana pembelajaran berdasarkan setiap model pembelajaran.   |  |
| 16      | <b>UAS</b>  |   |  |            |   |  |

## Referensi

Agus Mahendra,, 2014., Azas dan Falsafah Pendidikan Jasmani ., FPOK UPI.

Bruce, William C dan Bruce, Jean K. (1992). *Teaching With Inquiry*. Annapolis, Maryland:Alpha Publishing Company, Inc.

Depdikbud, 2013., Kurikulum Mata Pelajaran PJOK.

Griffin, Linda L., Mitchell, Stephen A., Oslin, Judith L., 1997., *Teaching Sport Concepts and Skill. A Tactical Games Approach*, United States of America : Human Kinetics,

Joyce, Bruce &Weil, Marsha. (1980). *Models of Teaching*.New Jersey:Prentice/Hall International. Inc.

Metzler, Michael.W. (2000). *Instructional Models For Physical Education*.Boston:Allyn and Bacon. USA.

Toto Subroto, 2001., *Pembelajaran Keterampilan dan Konsep Olahraga di Sekolah Dasar : Sebuah Pendekatan Permainan Taktis*, Jakarta : Dirjen Dikdasmen bekerjasama dengan Ditjora Depdiknas,

\_\_\_\_\_, 2014., *Didaktik Metodik Pembelajaran Olahraga Permainan.*, FPOK UPI