




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
FILSAFAT PENDIDIKAN JASMANI**



Dosen:

**Dr. Agus Mahendra, M.A
Drs. Sucipto, M.Kes AIFO
Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-JK-235
	Filsafat Pendidikan Jasmani	Revisi : 002
		Tanggal : 28 Agustus 2020 Halaman: 1 dari 9 Halaman
Dibuat Oleh: Dr. Agus Mahendra, MA NIP. 196308241989031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO NIP. 196106121987031000	Disetujui Oleh:  Dr. Yusuf Hidayat, M.Si NIP. 196808301999031001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Program Studi PJKR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Mata kuliah

Nama Program Studi : Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Nama Mata kuliah : Filsafat Pendidikan Jasmani
Kode Mata kuliah : JK 235
Kelompok Mata kuliah : Mata Kuliah Keahlian Inti Program Studi (MKKIPS)
Bobot sks : 2 (Dua)
Semester : 7 (Ganjil)
Prasyarat : -
Status (wajib/ pilihan) : Wajib
Nama dan kode dosen : 1. Agus Mahendra (1337)
2. Drs. Sucipto, M.Kes AIFO (1108)
3. Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd (1132)

2. Deskripsi Mata kuliah

Mata kuliah ini adalah mata kuliah pengantar yang membekali mahasiswa FPOK dengan konsep dan pengertian tentang gerak, aktivitas fisik, permainan, dan olahraga sebagai alat dalam program pendidikan jasmani. Di samping itu dikembangkan juga pemahaman tentang kedudukan, fungsi, serta esensi pendidikan jasmani dalam proses pendidikan untuk membantu anak tumbuh-kembang secara optimal. Dalam perkuliahan ini dibahas juga tentang hakikat, tujuan, dan pengertian pendidikan jasmani, perbedaan makna antara penjas dan pendidikan olahraga, dasar falsafah pendidikan jasmani, serta landasan ilmiah pelaksanaan pendidikan jasmani di sekolah. Perkuliahan juga mengkaji asas pengembangan dan penetapan program penjas, model orientasi kurikulum penjas, serta ruang lingkup program penjas. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ceramah dan diskusi, visualisasi, tugas dan latihan (praktek), di samping memperbesar kesempatan pada mahasiswa untuk bereksplorasi.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

Sikap

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religious.
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religious.

Pengetahuan

- P1 Memahami konsep-konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.
- P2 Memahami konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani.
- P7 Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

Keterampilan Khusus

KK1 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Jasmani.

KK2 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani.

KK4 Memiliki keterampilan untuk menerapkan prinsip dan teknik pengelolaan pembelajaran pendidikan jasmani.

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah

M1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, kedudukan dan makna Penjas.

M2 Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan tujuan Penjas.

M3 Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat gerak sebagai kebutuhan anak dan pentingnya Penjas.

M4 Mahasiswa mampu menjelaskan konsepsi dan falsafah serta mampu menjelaskan pengertian Penjas.

M5 Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan pendidikan jasmani dan perbedaan makna Penjas dan Pendor.

M6 Mahasiswa mampu menjelaskan dasar falsafah dan dasar-dasar Penjas.

M7 Mahasiswa mampu menjelaskan model-model orientasi kurikulum dalam Penjas.

M8 Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup program Penjas.

M9 Mahasiswa mampu menjelaskan arah pengembangan pembelajaran Penjas.

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.	ICPM	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, kedudukan dan makna Penjas	a. Gerak dan pendidikan jasmani b. Konsep dan kedudukan Penjas c. Makna Penjas d. Fungsi Penjas	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1.

2	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, kedudukan dan makna Penjas	<ul style="list-style-type: none"> a. Ancaman dalam kehidupan modern b. Kondisi sosial masyarakat c. Penjas sebagai penyeimbang 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1
3	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat Penjas	<ul style="list-style-type: none"> a. Pemahaman Penjas b. Kesatuan jiwa-raga c. Hubungan Penjas, Olahraga, dan Permainan. 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1
4	Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan Penjas	<ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan Penjas b. Pengembangan Kebugaran c. Pengembangan Keterampilan, d. Pengembangan Emosi e. Pengembangan mental-intelektual f. Pengembangan moral dan afektif 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1
5	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat gerak sebagai	<ul style="list-style-type: none"> a. Gerak sebagai kebutuhan anak b. Pentingnya Penjas 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi,	1

	kebutuhan anak dan pentingnya Penjas	dalam masyarakat modern	conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas		dan tugas membuat resume.	
6	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsepsi dan Falsafah Pendidikan Jasmani	<ul style="list-style-type: none"> a. Makna filosofi b. Pertanyaan filosofi c. Isu dalam filsafat olahraga d. Falsafah Pendidikan dan Penjas e. Pentingnya filsafat Penjas dan Olahraga 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1
7	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pendidikan jasmani	<ul style="list-style-type: none"> a. Definisi Penjas b. Domain tujuan pendidikan dari Penjas 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan pendidikan jasmani dan perbedaan makna penjas dan pendor	<ul style="list-style-type: none"> a. Sejarah Pendidikan Jasmani Umum b. Sejarah Penjas di Indonesia c. Perbedaan Penjas dan Pendor 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1

			jawab, dan tugas			
10	Mahasiswa dapat menjelaskan dasar falsafah pendidikan jasmani	<ul style="list-style-type: none"> a. Makna filosofi b. Pertanyaan filosofi c. Isu dalam filsafat olahraga d. Falsafah Pendidikan dan Penjas e. Ciri Unik Penjas 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1, 2
11	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan ilmiah pelaksanaan pendidikan jasmani	<ul style="list-style-type: none"> a. Landasan biologis b. Landasan sosial c. Landasan psikologis 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1, 2
12	Mahasiswa dapat menjelaskan dasar-dasar pendidikan jasmani	<ul style="list-style-type: none"> a. Dorongan dasar anak b. Minat dan karakteristik anak c. Dasar-dasar pengembangan kurikulum 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1
13	Mahasiswa dapat menjelaskan model-model orientasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Model pendidikan gerakan b. Model Pendidikan 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi,	1, 2

	kurikulum dalam pendidikan jasmani	<p>Kebugaran</p> <p>c. Model Pendidikan Olahraga</p> <p>d. Model Pendidikan Pengembangan</p> <p>e. Model Kinesiological studies</p> <p>f. Model Pendidikan Petualangan</p>	conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas		dan tugas membuat resume.	
14	Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup program pendidikan jasmani	<p>a. Kemampuan Pengelolaan Tubuh</p> <p>b. Keterampilan Dasar</p> <p>c. Keterampilan Terspesialisasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permainan & Olahraga - Aktivitas Kebugaran - Aktivitas Uji Diri - Aktivitas Ritmik - Aktivitas Aquatik - Aktivitas Luar Kelas 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1, 2
15	Mahasiswa dapat menjelaskan arah pengembangan pembelajaran pendidikan jasmani	<p>Physically educated person:</p> <p>a. Kemampuan psikomotorik,</p> <p>b. Kegemaran berolahraga,</p> <p>c. Memiliki kebugaran jasmani,</p> <p>d. Memiliki pengetahuan tentang prinsip gerak</p> <p>a. e. Menghargai nilai-nilai olahraga dan kesehatan,</p>	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 menit.	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

6. Daftar Rujukan

1. Mahendra, Agus (2015). Filsafat Pendidikan Jasmani. *Buku Ajar. FPOK UPI. Bandung*;
2. Freeman, William H. *Physical Education and Sport In a Changing Society*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon, 2001.
3. Wall, Jennifer and Murray, Nancy. *Children and Movement: Physical Education in the Elementary School*. Dubuque. Iowa. Brown and Benchmark. 1994.
4. Wuest, Deborah A. & Bucher, Charles A. *Foundation of Physical Education, Exercise Science, and Sport*. (16th Ed.): New York: McGraw-Hill Company, 2009.
5. Graham, G., Holt, S.A., Parker, M. (2007) *Children Moving, A Reflective Approach to Teaching Physical Education*. California: Mayfield.

7. Instrumen Penilaian

Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan penyusunan makalah
- c. Reviu artikel
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Format penilaian yang digunakan adalah:

$$(2 \times \text{TUGAS}) + (1 \times \text{UTS}) + (2 \times \text{UAS})$$

5

Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagaimana berikut:

Tabel Konversi Nilai dalam Abjad

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90 - 100	
A -	3,7	Hampir Istimewa	85 - 89	
B +	3,4	Baik Sekali	80 - 84	
B	3,0	Baik	75 - 79	
B -	2,7	Cukup Baik	70 - 74	
C +	2,4	Lebih dari Cukup	65 - 69	
C	2,0	Cukup	60 - 64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1
E	< 1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Bandung, Agustus 2020
Dosen Pengampu

Dr. Agus Mahendra, MA