

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**STRATEGI PEMBELAJARAN PENJASORKES**



**Dosen:**

**Drs. H. Toto Subroto, M.Pd**  
**Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.**  
**Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2020**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-JK-401
	<b>Strategi Pembelajaran Penjasorkes</b>	Revisi : 002
		Tanggal : 28 Agustus 2020
		Halaman: 1-10 Halaman
 Dibuat Oleh:  <u>Drs. H. Toto Subroto, M. Pd.</u> NIP. 196208081987031002	Diperiksa Oleh:   <u>Dr. Sucipto, M.Kes. AIFO</u> NIP. 196106121987031000	 Disetujui Oleh:  <u>Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.</u> NIP. 196808301999031001
Dosen	TPK Prodi PJKR	Ketua Program Studi PJKR

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

#### 1. Identitas Matakuliah

Program studi	: Prodi PJKR
Nama Mata Kuliah	: Strategi Pembelajaran Penjasorkes
Kode Mata Kuliah	: JK 401
Kelompok Mata Kuliah	: Mata Kuliah Keahlian Pembelajaran Bidang Studi (MKKPBS)
Bobot sks	: 3 (Tiga)
Semester	: 6 (Genap)
Prasyarat	: -
Status (wajib/ pilihan)	: Wajib
Dosen dan Kode Dosen	: 1. Drs. H. Toto Subroto, M.Pd (1112) 2. Dr. Hj. Tite Juliantine, M, Pd (1783)

## 2. Deskripsi Matakuliah

Pada mata kuliah ini, mahasiswa memperhatikan, membaca, berdiskusi tentang konsep dasar strategi pembelajaran, ciri-ciri belajar, prinsip dan hukum belajar, analisis dan sintesis konsep belajar berdasarkan teori-teori belajar (behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, dan humanistic), prinsip-prinsip pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), implikasi teori-teori belajar dalam pembelajaran PJOK, Analisis kompetensi dasar (KD) sebagai hasil belajar PJOK di Sekolah, Gaya-gaya mengajar PJOK yang meliputi gaya Komando, Latihan, Berpasangan (*Reciprocal*), Menilai diri sendiri (*Self Check Style*), Inklusif, Penemuan Terbimbing, *Convergent Discovery*, *Divergent Discovery*, dan *Learner Designed Individual Program*, *Learner Initiated*, dan *Self-Teaching*. Melalui kegiatan perkuliahan tatap muka teori, responsi melalui daring, dan pemberian tugas, mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang belajar dan pembelajaran sebagai landasan konseptual dan praktik pelaksanaan pembelajaran PJOK di Sekolah, serta memiliki perilaku tanggung jawab baik dalam menangani tugas-tugas perkuliahan sendiri maupun tugas-tugas perkuliahan kelompok. Evaluasi perkuliahan dilakukan pada tengah semester dan akhir semester dengan cara tes teori, observasi, dan tugas-tugas terstruktur yang diberikan oleh dosen, serta absensi kehadiran minimal 80 %.

## 3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

### Sikap

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius.

### Pengetahuan

- P6 Memahami beragam metode penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan jasmani.

### **Keterampilan Umum**

- KU2 Memahami beragam metode penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan jasmani
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

### **Keterampilan Khusus**

- KK6 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.

## **4. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

- M1 Memiliki kemampuan menjelaskan konsep dasar belajar dan pembelajaran, menjelaskan ciri-ciri belajar dan menjelaskan prinsip dan hukum belajar.
- M2 Memiliki kemampuan menganalisis konsep belajar berdasarkan teori-teori belajar.
- M3 Memiliki kemampuan menganalisis dan mensintesis implikasi teori belajar dalam pembelajaran PJOK dan menjelaskan pembelajaran PJOK yang efektif.
- M4 Memiliki kemampuan menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran PJOK.
- M5 Memiliki kemampuan menganalisis kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) sebagai hasil belajar Penjasorkes.
- M6 Memiliki kemampuan menjelaskan gaya komando dan gaya latihan.
- M7 Memiliki kemampuan menjelaskan gaya Berpasangan (*Reciprocal*) dan gaya menilai sendiri (*Self Check Style*).
- M8 Memiliki kemampuan menjelaskan gaya Inklusif dan gaya Penemuan Terbimbing.
- M9 Memiliki kemampuan menjelaskan gaya *Convergent Discovery*.
- M10 Memiliki kemampuan menjelaskan gaya *Learner Designed Individual Program*.
- M11 Memiliki kemampuan menjelaskan gaya *Learner Initiated*.
- M12 Memiliki kemampuan menjelaskan gaya *Self-Teaching*.

## **5. Deskripsi Rencana Pembelajaran**

PRT	ICPM	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1 - 2	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar belajar dan pembelajaran, menjelaskan ciri-ciri belajar dan menjelaskan prinsip dan hukum belajar.	Konsep dasar belajar dan pembelajaran	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	6 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	3
3	Mahasiswa dapat menganalisis konsep belajar berdasarkan teori-teori belajar;	Teori-teori belajar	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	3
4	Mahasiswa dapat menganalisis dan mensintesis implikasi teori belajar dalam pembelajaran PJOK dan menjelaskan pembelajaran PJOK yang efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implikasi teori belajar dalam pembelajara PJOK</li> <li>2. Pembelajar PJOK yang efektif</li> </ol>	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	4
5 - 6	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran PJOK	Prinsip-prinsip mengajar	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah),	6x50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	3

			berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas			
7	Mahasiswa dapat menganalisis kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) sebagai hasil belajar Penjasorkes;	Analisis KI dan KD PJOK.	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					
9	Mahasiswa dapat menjelaskan gaya Komando, yang meliputi : - Konsep dasar - Tujuan - Anatomi gaya Komando - Penerapan gaya Komando - Hal spesifik gaya Komando.	Gaya mengajar Komando	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	2
9	Mahasiswa dapat menjelaskan gaya Latihan, yang meliputi : - Konsep dasar - Tujuan - Anatomi gaya Latihan - Penerapan gaya Latihan - Hal spesifik gaya Latihan.	Gaya mengajar Latihan	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	2
10	Mahasiswa dapat menjelaskan gaya Berpasangan ( <i>Reciprocal</i> ), yang meliputi : - Konsep dasar - Tujuan	Gaya mengajar Berpasangan ( <i>Reciprocal</i> )	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok,	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomi gaya Berpasangan (<i>Reciprocal</i>)</li> <li>- Penerapan gaya Berpasangan (<i>Reciprocal</i>)</li> <li>- Hal spesifik gaya Berpasangan (<i>Reciprocal</i>)</li> </ul>		berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas			
10	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan gaya Menilai diri sendiri (<i>Self Check Style</i>), yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar</li> <li>- Tujuan</li> <li>- Anatomi gaya Menilai diri sendiri (<i>Self Check Style</i>)</li> <li>- Penerapan gaya Menilai diri sendiri (<i>Self Check Style</i>)</li> <li>- Hal spesifik gaya Menilai diri sendiri (<i>Self Check Style</i>).</li> </ul>	Gaya mengajar Menilai diri sendiri ( <i>Self Check Style</i> )	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	2
11	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan gaya Inklusif, yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar</li> <li>- Tujuan</li> <li>- Anatomi gaya Inklusif</li> <li>- Penerapan gaya Inklusif</li> <li>- Hal spesifik gaya Inklusif</li> </ul>	Gaya mengajar Inklusif	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	2
11	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan gaya Penemuan Terbimbing, yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar</li> <li>- Tujuan</li> <li>- Anatomi gaya Penemuan Terbimbing</li> </ul>	Gaya mengajar Penemuan	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok,	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penerapan gaya Penemuan Terbimbing</li> <li>- Hal spesifik gaya Penemuan Terbimbing</li> </ul>		berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas			
12	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan gaya <i>Convergent Discovery</i>, yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar</li> <li>- Tujuan</li> <li>- Anatomi gaya <i>Convergent Discovery</i></li> <li>- Penerapan gaya <i>Convergent Discovery</i></li> <li>- Hal spesifik gaya <i>Convergent Discovery</i></li> </ul>	Gaya mengajar <i>Convergent Discovery</i>	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	2
13	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan gaya <i>Divergent Discovery</i>, yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar</li> <li>- Tujuan</li> <li>- Anatomi gaya <i>Divergent Discovery</i></li> <li>- Penerapan gaya <i>Divergent Discovery</i></li> <li>- Hal spesifik gaya <i>Divergent Discovery</i></li> </ul>	Gaya mengajar <i>Divergent Discovery</i>	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	2
13	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan gaya <i>Learner Designed Individual Program</i>, yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar</li> <li>- Tujuan</li> </ul>	Gaya mengajar <i>Learner Designed Individual Program</i>	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok,	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomi gaya <i>Learner Designed Individual Program</i></li> <li>- Penerapan gaya <i>Learner Designed Individual Program</i></li> <li>- Hal spesifik gaya <i>Learner Designed Individual Program</i></li> </ul>		berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas			
14	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan gaya <i>Learner Initiated</i>, yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar</li> <li>- Tujuan</li> <li>- Anatomi gaya <i>Learner Initiated</i></li> <li>- Penerapan gaya <i>Learner Initiated</i></li> <li>- Hal spesifik gaya <i>Learner Initiated</i></li> </ul>	Gaya mengajar <i>Learner Initiated</i>	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	2
15	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan gaya <i>Self-Teaching</i>, yang meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar</li> <li>- Tujuan</li> <li>- Anatomi gaya <i>Self-Teaching</i></li> <li>- Penerapan gaya <i>Self-Teaching</i></li> <li>- Hal spesifik gaya <i>Self-Teaching</i></li> </ul>	Gaya mengajar <i>Self-Teaching</i>	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), presentasi kelompok, berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	3 x 50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	2
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>					

## 6. Deskripsi Rujukan

1. Depdikbud, 2013., Kurikulum Mata Pelajaran PJOK.
2. Mosston Muska dan Ashworth Sara., 2008., *Teaching Physical Education.*, *First Online Edition*.
3. Nasution, 1981., Didaktik Azas-Azas Mengajar,
4. Lutan, Rusli. *Belajar Keterampilan Motorik: Pengantar Teori dan Metode*. Jakarta: Ditjen Dikti Depdikbud, 1988.

## 7. Instrumen Penelitian

Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan penyusunan makalah
- c. Reviu artikel
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Format penilaian yang digunakan adalah:

$$\frac{(2xTUGAS) + (1xUTS) + (2xUAS)}{5}$$

Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagaimana berikut:

**Tabel Konversi Nilai dalam Abjad**

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90 - 100	
A -	3,7	Hampir Istimewa	85 - 89	
B +	3,4	Baik Sekali	80 - 84	
B	3,0	Baik	75 - 79	
B -	2,7	Cukup Baik	70 - 74	
C +	2,4	Lebih dari Cukup	65 - 69	
C	2,0	Cukup	60 - 64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1
E	< 1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Bandung, Agustus 2020  
Dosen Pengampu

Drs. H. Toto Subroto, M.Pd.