

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**EVALUASI PEMBELAJARAN PENJASORKES**



**Dosen:**




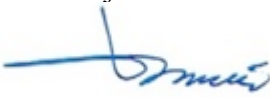
**Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes, AIFO**

**Drs. Mudjihartono, M.Pd**

**Burhan Hambali, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok : FPOK-UPI-RPS- JK301
	<b>(Evaluasi Pembelajaran Penjasorkes)</b>	Revisi : 003
		Tanggal : Halaman: 1-10 Halaman
Dibuat Oleh:  Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes, AIFO NIP 196207181988031004 Dosen	Diperiksa Oleh:  Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO NIP. 196106121987031002 TPK Prodi	Disetujui Oleh:  Dr. Yusuf Hidayat, M.Si NIP. 196808301999031001 Ketua Prodi PJKR
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>		
<b>1. Identitas Matakuliah</b> Nama Program Studi : Prodi PJKR Nama Mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran Penjasorkes Kode Mata kuliah : JK-301 Kelompok Mata kuliah : Keahlian Profesi (MKKP) Bobot sks : 3 Jenjang : S-1 Semester : Ganjil Prasyarat : - Status (wajib/ pilihan) : Wajib Nama dan kode dosen : 1. Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes, AIFO (1204) 2. Drs. Mudjihartono, M.Pd (1418) 3. Burhan Hambali, M.Pd (2864)		

## **2. Deskripsi Mata kuliah**

Mata Kuliah evaluasi pembelajaran ini merupakan Mata Kuliah Keahlian Profesi Pada Program Studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi yang dilaksanakan sebanyak 16 kali pertemuan. Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar mengenai konsep dasar evaluasi pembelajaran, khususnya dalam bidang pendidikan jasmani. Proses belajar mengajar dilaksanakan secara teori dan praktik dengan materi ini sebagai berikut : 1) konsep dasar evaluasi secara umum, 2) konsep dasar evaluasi pendidikan jasmani, 3) konsep dasar kriteria penilaian Penilaian Acuan Patokan (PAP), 4) konsep dasar kriteria penilaian Penilaian Acuan Norma (PAN), 5) Proses pembuatan instrumen penilaian pendidikan jasmani, 6) Mengaplikasikan tes, pengukuran dan evaluasi dalam konteks pembelajaran Penjas. Melalui kegiatan perkuliahan tatap muka teori dan praktik, responsi melalui daring ataupun luring, dan pemberian tugas. Mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang evaluasi pembelajaran Penjas di SMP dan SMA/SMK, serta memiliki perilaku tanggung jawab baik dalam menangani tugas-tugas perkuliahan sendiri maupun tugas-tugas perkuliahan kelompok. Evaluasi perkuliahan dilakukan pada tengah semester dan akhir semester dengan cara tes, observasi, dan tugas-tugas terstruktur yang diberikan oleh dosennya

## **3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)**

### **Sikap**

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius.

### **Pengetahuan**

- P2 Memahami konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- P3 Memahami prinsip dan teknik perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani
- P4 Memahami prinsip dan teknik pengelolaan pembelajaran pendidikan jasmani
- P5 Memahami prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani
- P7 Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

### **Keterampilan Umum**

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil

analisis informasi dan data

KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

#### **Keterampilan Khusus**

KK1 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.

KK3 Memiliki keterampilan untuk menerapkan prinsip dan teknik perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani

KK5 Memiliki keterampilan untuk menerapkan prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani

KK7 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan dalam pembelajaran pendidikan jasmani

#### **4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)**

M1 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar, tujuan, dan fungsi evaluasi pembelajaran Penjas

M2 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar instrumen penilaian dalam pembelajaran Penjas

M3 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang pemanfaatan model-model evaluasi.

M4 Memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam merancang instrumen penilaian pembelajaran Penjas

M5 Memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam menganalisis instrumen penilaian yang sudah disusun

M6 Membuat cara penilaian hasil belajar dan menerapkan berbagai sistem dalam penilaian

M7 Memiliki pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai sistem dalam penilaian

M8 Memiliki tanggung jawab secara personal dan kelompok dalam menyelesaikan seluruh tugas perkuliahan

#### **5. Deskripsi Rencana Pembelajaran**

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
1	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar evaluasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani (Penjas)	Pengantar, Isu evaluasi pembelajaran dalam bidang Penjas, Hakikat evaluasi pembelajaran Penjas,	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
2	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar evaluasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani (Penjas)	Manfaat evaluasi pembelajaran Penjas dan Tantangan pelaksanaan evaluasi pendidikan jasmani di sekolah	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3
3	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar evaluasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani (Penjas)	Peranan Evaluasi dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3
4	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar instrumen penilaian dalam pembelajaran Penjas	Instrumen penilaian dalam pembelajaran Penjas	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3
5	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pemanfaatan model-model evaluasi.	Model Evaluasi Tyler	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
			kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas			
6	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pemanfaatan model-model evaluasi.	Model Evaluasi Sumatif dan Formatif	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3
7	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pemanfaatan model-model evaluasi.	Penilaian Acuan Normatif (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP)	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					
9	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pemanfaatan model-model evaluasi.	Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Jasmani	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi,	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3, 5, 6

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
			bertanya jawab, dan tugas			
10	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pemanfaatan model-model evaluasi.	Penilaian Fortopolio dalam Pembelajaran Jasmani	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3, 4, 5
11	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam merancang instrumen penilaian pembelajaran Penjas	Merancang Instrumen Tes Kognitif (Tes Objektif dan Tes Subjektif)	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3
12	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam merancang instrumen penilaian pembelajaran Penjas	Merancang Instrumen Tes Performance	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3

<b>Pert.</b>	<b>Indikator Capaian Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
13	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam menganalisis instrumen penilaian yang sudah disusun	Pengujian Validitas, Reliabilitas dan Analisis Butir Soal (Tingkat Kesukarang, Daya Pembeda, Distraktor)	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3
14	Mahasiswa mengetahui dan memahami cara menerapkan berbagai sistem dalam penilaian	Penentuan Nilai atau Grade Penilaian dalam Pendidikan Jasmani	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3
15	Mahasiswa mengetahui dan memahami bahan kajian dalam proses perkuliahan.	Review Materi, Tugas Akhir, Persiapan Pelaksanaan UAS	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3, 4, 5, 6
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					



## 6. Daftar Rujukan

1. Sukardi, H.M. 2012. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Bumi Aksara. Yogyakarta.
2. Popham, W. J. (2011). Assessment literacy overlooked: A teacher educator's confession. *The Teacher Educator*, 46(4), 265-273.
3. Morrow Jr, J. R., Mood, D., Disch, J., & Kang, M. (2015). *Measurement and Evaluation in Human Performance*, 5E. Human kinetics.
4. Gülbahar, Y., & Tinmaz, H. (2006). Implementing project-based learning and e-portfolio assessment in an undergraduate course. *Journal of Research on Technology in Education*, 38(3), 309-327.
5. Mintah, J. K. (2003). Authentic assessment in physical education: Prevalence of use and perceived impact on students' self-concept, motivation, and skill achievement. *Measurement in physical education and exercise science*, 7(3), 161-174.
6. López-Pastor, V. M., Kirk, D., Lorente-Catalán, E., MacPhail, A., & Macdonald, D. (2013). Alternative assessment in physical education: a review of international literature. *Sport, Education and Society*, 18(1), 57-76.

## 7. Instrumen Penilaian

Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan penyusunan makalah
- c. Reviu artikel
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Format penilaian yang digunakan adalah:

Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagaimana berikut:

**Tabel Konversi Nilai dalam Abjad**

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90 - 100	
A -	3,7	Hampir Istimewa	85 - 89	
B +	3,4	Baik Sekali	80 - 84	
B	3,0	Baik	75 - 79	
B -	2,7	Cukup Baik	70 - 74	
C +	2,4	Lebih dari Cukup	65 - 69	
C	2,0	Cukup	60 - 64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1
E	< 1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Bandung, Februari 2021  
Dosen Pengampu

Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO