





RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
METODOLOGI PENELITIAN



Dosen:

Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.Kes., AIFO
Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd.
Dr. Yusuf Hidayat, S.Pd.M.Si.
Burhan Hambali, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-JK-211
	Metodologi Penelitian	Revisi : 002
		Tanggal : 28 Agustus 2020
		Halaman: 1-11 Halaman
Dibuat Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disetujui Oleh:
 Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.Kes.,AIFO NIP. 195603031983031005	 Dr. Sucipto., M.Kes., AIFO NIP. 196106121987031000	 Dr. Yusuf Hidayat, M.Si NIP. 196808301999031001
Dosen Pengampu Mata Kuliah	TPK Program Studi PJKR	Ketua Program Studi PJKR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Mata kuliah

Program studi	: S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Nama Mata Kuliah	: Metodologi Penelitian
Kode Mata Kuliah	: JK211
Kelompok Mata Kuliah	: Mata Kuliah Keahlian Inti Program Studi (MKKIPS)
Bobot sks	: 2 (Dua)
Semester	: 3 (Tiga) / Ganjil
Prasyarat	: -
Status (wajib/ pilihan)	: Wajib
Dosen dan Kode Dosen	: Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.Kes., AIFO (0782) Dr. H. Yunyun Yudiana, M. Pd. (1419) Dr. Yusuf Hidayat, M.Si (2015) Burhan Hambali, M.Pd. (2864)

2. Deskripsi Mata kuliah

Mata kuliah ini merupakan Mata Kuliah wajib pada program studi PJKR S1. Selesai mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Metodologi Penelitian, meliputi kajian tentang konsep dasar penelitian dan penelitian pendidikan (pengertian ilmu, pengetahuan, dan ilmu pengetahuan, metode memperoleh pengetahuan, pengertian, tujuan, manfaat, karakteristik, dan fungsi penelitian), jenis-jenis penelitian, masalah dan variabel penelitian, landasan teori dan kegunaan teori dalam penelitian, kerangka berpikir dan hipotesis. Selain itu dibahas juga tentang desain penelitian (konsep dasar dan jenis-jenis desain penelitian), populasi dan sampel (pengertian populasi dan sampel, ukuran sampel, cara mengambil sampel), pengumpulan data (jenis data penelitian, pengertian dan batasan instrumen, jenis instrumen, jenis skala pengukuran, instrumen penelitian, cara menyusun instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen penelitian), serta teknik analisis data penelitian. Melalui kegiatan perkuliahan daring dalam bentuk *video conference* dan *learning management system* (LMS) mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan dasar mengenai metodologi penelitian, khususnya dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga, serta memiliki perilaku tanggung jawab baik dalam menangani tugas-tugas perkuliahan sendiri maupun tugas-tugas perkuliahan kelompok. Evaluasi perkuliahan dilakukan pada tengah semester dan akhir semester dengan cara tes teori, observasi, dan tugas-tugas terstruktur yang diberikan oleh dosen, serta absensi kehadiran kuliah minimal 80 %.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

Sikap

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius.

Pengetahuan

- P1 Memahami konsep-konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan pasmani
- P2 Memahami konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- P6 Memahami beragam metode penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan jasmani
- P7 Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

Keterampilan Khusus

- KK1 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.
- KK2 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- KK6 Memiliki keterampilan untuk menerapkan beragam metode penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan jasmani
- KK7 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan dalam pembelajaran pendidikan jasmani

4. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

- M1 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar penelitian dan penelitian pendidikan
- M2 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang proses dan jenis-jenis metode penelitian dalam penelitian pendidikan
- M3 Memiliki pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan tentang cara mengidentifikasi masalah dan variabel penelitian pendidikan.
- M4 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang cara menentukan teori dan mengembangkan kerangka berpikir dan hipotesis penelitian
- M5 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang cara menentukan desain, populasi dan sampel, pengumpulan data, dan teknik analisis data yang relevan
- M6 Memiliki keterampilan untuk menyusun dan mengembangkan proposal penelitian sederhana
- M7 Memiliki tanggung jawab secara personal dan kelompok dalam menyelesaikan seluruh tugas perkuliahan

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert. ke	ICPM	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1-2	Mahasiswa memahami peraturan perkuliahan dan mampu menjelaskan konsep dasar penelitian dan pendidikan	<p>Pengantar peraturan perkuliahan dan konsep dasar penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar perkuliahan, peraturan perkuliahan dan RPS. 2. Konsep dasar penelitian dan penelitian pendidikan (pengertian ilmu, pengetahuan, dan ilmu pengetahuan, metode memperoleh pengetahuan, pengertian, tujuan, manfaat, karakteristik dan fungsi penelitian. 3. Ruang lingkup penelitian pendidikan dan penelitian keolahragaan. 	<p>Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas.</p>	<p>2x50 menit</p> <p>2x50 menit</p>	Partisipasi aktif dalam diskusi dan tugas membuat resume.	1,2,6,7,14
3-4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis perbedaan antara pendekatan penelitian kuantitatif dengan penelitian kualitatif	<p>Pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan batasan penelitian kuantitatif dan kualitatif 2. Karakteristik penelitian kuantitatif dan kualitatif 3. Perbedaan antara penelitian kuantitatif dan kualitatif 4. Proses penelitian kuantitatif dan kualitatif 	<p>Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas</p>	<p>2x50 menit</p> <p>2x50 menit</p>	Partisipasi aktif dalam diskusi dan tugas membuat resume.	2,4,7,

Pert. ke	ICPM	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
5-6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis masalah-masalah penelitian dalam bidang pendidikan	<p>Mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arti, batasan, dan pentingnya masalah penelitian. 2. Kriteria masalah penelitian 3. Sumber-sumber masalah penelitian 4. Ruang lingkup masalah dalam penelitian pendidikan 5. Langkah-langkah dalam merumuskan masalah penelitian 6. Contoh kasus masalah masalah penelitian 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (simulasi).	2x50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1,2,4,6,7, 14,15
7.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan variabel-variabel penelitian dalam bidang pendidikan	<p>Memilih dan menentukan variabel penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar variabel penelitian (pengertian, manfaat, dan karakteristik) 2. Jenis variabel berdasarkan fungsi dan jenis data 3. Teknik mengidentifikasi variabel penelitian 4. Jenis hubungan antar variabel penelitian 5. Contoh variabel dalam penelitian keolahragaan berdasarkan jenis penelitian 	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (simulasi).	2x50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1,2,4,6,7, 14,15

Pert. ke	ICPM	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (Semua materi kuliah, mulai pertemuan ke-1 sampai ke-7. UTS diberikan dalam bentuk soal isian bebas)					
9-10	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan mengenai konsep dasar teori, dasar-dasar pengembangan kerangka berfikir dan penyusunan hipotesis penelitian	Kajian teori, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian: 1. Konsep dasar teori (pengertian dan fungsi teori dalam penelitian 2. Pengertian kerangka berfikir dan hipotesis, serta hubungannya dengan teori 3. Fungsi dan kriteria hipotesis penelitian 4. Jenis hipotesis berdasarkan posisi penempatan, cara kerja, dan tingkat eksplanasinya	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, tugas (simulasi).	2x50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi, dan tugas membuat resume.	1,2,4,7, 10,12
11.	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan dasar-dasar desain penelitian dan teknik analisis data penelitian.	Dasar-dasar desain dan teknik analisis data penelitian 1. Konsep dasar desain penelitian 2. Jenis-jenis desain penelitian 3. Perbedaan desain praeksperimen, eksperimen acak, dan eksperimen semu) 4. Teknik analisis data statistik	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, tugas (simulasi)	2x50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi membedakan desain penelitian eksperimen dan noneksperimen, serta tugas membuat resume.	1,3,4,6, 7, 8,12,13
12.	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan dasar-dasar populasi dan sampel dalam penelitian.	Populasi dan sampel penelitian 1. Konsep dasar populasi dan sampel penelitian	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah	2x50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi dasar-dasar menentukan sampel penelitian	2,3,4,5, 11,12

Pert. ke	ICPM	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		2. Teknik penentuan sampel penelitian pada penelitian eksperimen dan non eksperimen 3. Teknik menentukan ukuran sampel penelitian	dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (simulasi)		eksperimen dan non eksperimen, serta tugas membuat resume.	
13-14	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan dasar-dasar instrumen penelitian.	Instrumen penelitian: 1. Jenis data penelitian 2. Pengertian dan batasan instrumen penelitian 3. Jenis instrumen penelitian 4. Jenis skala pengukuran 5. Dasar-dasar penyusunan instrumen tes dan non tes	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (simulasi).	2x50 menit 2x50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi merumuskan langkah-langkah penyusunan instrument penelitian, dan tugas membuat resume.	1,3,4,6,7, 8,9,12,13
15	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan dasar-dasar validitas, reliabilitas, dan objektivitas instrumen penelitian.	Dasar-dasar validitas, reliabilitas, dan objektivitas instrumen penelitian 1. Konsep dasar validitas instrumen penelitian 2. Konsep dasar reliabilitas instrumen penelitian 3. Konsep dasar objektivitas instrumen penelitian	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (simulasi)	2x50 menit	Partisipasi aktif dalam diskusi, tugas simulasi merumuskan langkah-langkah menentukan validitas dan reliabilitas instrumen, serta tugas membuat resume.	1,4,7,14, 15,
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) (Semua materi kuliah pertemuan 1 sampai 7 dan 9 sampai 15, terutama materi kuliah pertemuan 9 sampai 15. UAS diberikan dalam bentuk soal isian bebas)					

6. Daftar Rujukan

1. Armour K. & Macdonald, D. (2012). *Research methods in physical education and youth sport*. London: Routledge
2. Ary, D., Jacobs, L.C., & Razavieh, A. (2014). *Introduction to research in education*. Philadelphia: Harcourt Brace College Publishers
3. Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd Edn). London: Sage Publication Ltd.
4. Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2012). *How to design and evaluative research in education*. (7th. Eds). Boston: McGraw-Hill Higher Education
5. Gay, L.R. (2012). *Educational Research Competencies for Analysis & Application*, (2nd ed). Ohio: A Bell & Howell Company.
6. Hidayat, Y. & Hambali, B. (2018). *Bahan Kuliah metodologi penelitian: Konsep dan Aplikasi dalam pendidikan jasmani dan olahraga*. Bandung, FPOK UPI Pres.
7. Johnson, B. & Cristensen, L. (2012). *Education research*. 4th Eds. London. Sage
8. Kerlinger, F.N. Terjemahan Simatupang, L.R. (2012). *Azas-azas penelitian behavioral*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
9. Lacy, A.C. (2011). *Measurement and evaluation in physical eduaction and exercise science*. Sixth edition. New York. Pearson.
10. McMillan, J.H., & Schumacher, S. (2001). *Research in education: a conceptual introduction*. New York: Longman
11. Nazir, M. (2014). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
12. Sukardi, (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
13. Shadish, W.R., Cook, T.D., Campbell, D.T. (2002). *Experimental and quasi-experimental design for generalized causal inference*. New York. Houghton Mifflin Company.
14. Thomas, J.R. Nelson, J.K., Silverman, S.J. (2011). *Research method in physical activity*. (7th Eds). New Jersey. Human Kinetics.
15. Tuckman, B.W. (2015). *Conducting Educational Research*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc

7. Instrumen Penilaian: Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan kelompok
- c. Ujian Tengah Semester (UTS)
- d. Ujian Akhir Semester (UAS)

Format penilaian yang digunakan adalah:

$$(2 \times \text{Tugas}) + (1 \times \text{UTS}) + (2 \times \text{UAS})$$

5

Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagaimana berikut:

Tabel Konversi Nilai dalam Abjad

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90 - 100	
A -	3,7	Hampir Istimewa	85 - 89	
B +	3,4	Baik Sekali	80 - 84	
B	3,0	Baik	75 - 79	
B -	2,7	Cukup Baik	70 - 74	
C +	2,4	Lebih dari Cukup	65 - 69	
C	2,0	Cukup	60 - 64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1
E	< 1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Bandung, Agustus 2020
Dosen Pengampu

Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS. AIFO
NIP 195603031983031005