

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PENJAS ADAPTIF






Dosen:

Prof. Dr.Beltasar Tarigan, MS. AIFO

Alit Rahmat, M.Pd.

Reshandi Nugraha, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-JK-231
	(Penjas Adaptif)	Revisi : 002
		Tanggal : 25 Agustus 2020 Halaman: 1-11 Halaman
Dibuat Oleh: Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS. AIFO NIP 195603031983031005	Diperiksa Oleh:  Dr. Sucipto, M.Kes. NIP 196106121987031000	Disetujui Oleh:  Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. NIP 196808301999031001
Dosen Pengampu Mata Kuliah	TPK Program Studi PJKR	Ketua Program Studi PJKR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Mata kuliah

Nama Program Studi	: S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Nama Mata kuliah	: Penjas Adaptif
Kode Mata kuliah	: JK 231
Kelompok Mata kuliah	: Mata Kuliah Keahlian Inti Program Studi (MKKIPS)
Bobot sks	: 2 (Dua)
Semester	: 6 (Enam) / Genap
Prasyarat	: -
Status	: Wajib
Dosen dan Kode Dosen	: Prof. Dr.Beltasar Tarigan, MS. AIFO (0782) Alit Rahmat, M.Pd. (2369) Reshandi Nugraha, M.Pd.(3139)

2. Deskripsi Mata kuliah

Pada mata kuliah ini, mahasiswa memperhatikan, membaca, berdiskusi, dan menganalisis tentang sikap masyarakat terhadap kecacatan, peningkatan perhatian masyarakat terhadap orang cacat, pengertian anak cacat, tujuan pendidikan jasmani adaptif, peran dan fungsi penjas adaptif, jenis-jenis kecacatan, faktor-faktor penyebab kecacatan, materi dan program penjas adaptif, pembelajaran individu, metode pembelajaran, pengembangan strategi pembelajaran, pembelajaran afektif, mengajar keterampilan kognitif, konsep-konsep pembelajaran, program pemecahan masalah melalui penjas, aktivitas melatih memori, mendorong kreatifitas siswa, perkembangan bahasa, verbalisasi oleh para siswa, identifikasi dan pemberian nama, penguatan konsep bahasa melalui gerakan, penggunaan saluran sensor, menggunakan permainan bahasa, sosialisasi dan pembelajaran afektif. Melalui kegiatan perkuliahan tatap muka teori dan praktik, responsi melalui daring, dan pemberian tugas, mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Pendidikan jasmani adaptif, serta memiliki perilaku tanggung jawab baik dalam menangani tugas-tugas perkuliahan sendiri maupun tugas-tugas perkuliahan kelompok. Evaluasi perkuliahan dilakukan pada tengah semester dan akhir semester dengan cara tes, observasi, dan tugas-tugas terstruktur yang diberikan oleh dosennya.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

Sikap

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius.

Pengetahuan

- P1 Memahami konsep-konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.
- P2 Memahami konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- P7 Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

Keterampilan Khusus

- KK1 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.
- KK2 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang proses dan jenis-jenis metode penelitian dalam penelitian pendidikan
- KK7 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan dalam pembelajaran pendidikan jasmani

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

- M1 Memiliki Pengetahuan dan pemahaman tentang sikap dan perhatian masyarakat terhadap orang cacat pada zaman dahulu dan zaman modern.
- M2 Memiliki Pengetahuan dan pemahaman tentang tujuan, peran, dan fungsi Penjas Adaptif.
- M3 Memiliki Pengetahuan dan pemahaman macam-macam kecacatan
- M4 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang materi dan program penjas adaptif.
- M5 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai metode pembelajaran penjas adaptif.
- M6 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang pengembangan strategi pembelajaran.
- M7 Mengobservasi dan menganalisis proses pembelajaran Pendidikan jasmani SLB.

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	Mahasiswa memahami tentang sikap dan perhatian masyarakat terhadap orang cacat pada zaman dahulu dan zaman modern.	1. Sikap masyarakat terhadap orang cacat pada zaman dahulu 2. Peningkatan perhatian masyarakat terhadap orang cacat zaman modern	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1,2,3, dan 6
2	Mahasiswa memahami tentang tujuan, peran, dan fungsi Penjas Adaptif.	1. Tujuan penjas adaptif 2. Peran penjas adaptif 3. Fungsi penjas adaptif	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	3,4,5, dan 6
3	Mahasiswa memahami jenis-jenis kecacatan	Jenis-jenis kecacatan a. Gangguan penglihatan b. Gangguan pendengaran c. Tidak mampu bicara d. Cacat mental e. Cacat Fisik	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1 dan 6

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
4	Mahasiswa memahami jenis-jenis kecacatan	Jenis-jenis kecacatan f. Gangguan emosional g. Epilepsi h. Kegemukan	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	6
5	Mahasiswa memahami tentang materi dan program penjas adaptif.	Materi dan program penjas adaptif a. Pemilihan materi dan faktor pertimbangan b. Program penjas untuk orang cacat c. Pembelajaran individu	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	3 dan 6
6	Mahasiswa memahami tentang berbagai metode pembelajaran penjas adaptif.	Berbagai metode pembelajaran penjas adaptif a. Metode bagian dan keseluruhan b. Kombinasi bagian dan keseluruhan d. Penyampaian penjelasan dan peragaan	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	1, 3, dan 6
7	Mahasiswa memahami tentang pengembangan	Pengembangan strategi pembelajaran	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif,	2, 3, dan 6

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	strategi pembelajaran.	a. Teknik memodifikasi pembelajaran b. Teknik memodifikasi lingkungan belajar	LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.		dan tugas membuat resume.	
8	<i>UJIAN TENGAH SEMESTER</i>					
9	Mahasiswa memahami tentang pengembangan strategi pembelajaran.	Pengembangan strategi Pembelajaran a. Pembelajaran afektif b. Mengajar keterampilan kognitif c. Konsep-konsep pembelajaran	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	3,4, dan 6
10	Mahasiswa memahami tentang pengembangan strategi pembelajaran.	Pengembangan strategi Pembelajaran a. Program pemecahan masalah melalui penjas b. Aktivitas melatih memori c. Mendorong kreatifitas	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	3,5, dan 6
11	Mahasiswa memahami tentang pengembangan strategi pembelajaran.	Pengembangan strategi Pembelajaran	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas	3 dan 6

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		a. Perkembangan bahasa b. Verbalisasi oleh para siswa	conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.		membuat resume.	
12	Mahasiswa memahami tentang pengembangan strategi pembelajaran.	Pengembangan strategi Pembelajaran a. Identifikasi dan penamaan b. Konsep bahasa gerakan	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	3, 5, dan 6
13	Mahasiswa memahami tentang pengembangan strategi pembelajaran.	Pengembangan strategi Pembelajaran a. Penggunaan saluran sensori b. Menggunakan permainan bahasa	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.	100 menit	Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	3 dan 6
14	Mahasiswa memahami tentang pengembangan strategi pembelajaran.	Pengembangan strategi Pembelajaran a. Sosialisasi b. Pembelajaran afektif	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari		Diskusi kelas, partisipasi aktif, dan tugas membuat resume.	3 dan 6

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan mengerjakan tugas.			
15	Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran Pendidikan jasmani SLB	Observasi dan menganalisis proses pembelajaran pendidikan jasmani SLB	Mendengarkan, mencatat, dan menganalisis penjelasan baik dari guru maupun siswa cacat Berdiskusi dan tanya jawab dengan guru maupun siswa cacat		Merumuskan kembali tentang hasil survai ke sekolah luar biasa	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

6. Daftar Rujukan

1. Borg, Walter R. and Gall Meredith D. (1989). Educational Research. Longman: New York & London
2. David A., Jean P., (1985). *Adapted Physical Education and Recreation*, Times Mirror/ Mosby College Publishing, ST. Louis Toronto, St Clara.
3. Seamen Dan De Pauw., (1982). *The New Adaptif Physical Education*, Mayfield Publishing Company.
4. Subagyo, Andreas B. (2004). Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif. Bandung: Yayasan Kalam Hidup
5. Winick., Joseph P.,(1990). *Adapted Physical Education and Sport*, Human Kinetics Books, Champaign, Illinoise.
6. Tarigan, Beltasar.(2002). *Pendidikan Jasmani Adaptif*, FPOK UPI Bandung.

7. Instrumen Penilaian

Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan penyusunan makalah
- c. Reviu artikel
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Format penilaian yang digunakan adalah:

$$\frac{(2 \times \text{Tugas}) + (1 \times \text{UTS}) + (2 \times \text{UAS})}{5}$$

Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagai berikut:

Tabel Konversi Nilai dalam Abjad

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90 - 100	
A -	3,7	Hampir Istimewa	85 - 89	
B +	3,4	Baik Sekali	80 - 84	
B	3,0	Baik	75 - 79	
B -	2,7	Cukup Baik	70 - 74	
C +	2,4	Lebih dari Cukup	65 - 69	
C	2,0	Cukup	60 - 64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1
E	< 1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Bandung, Agustus 2020
Dosen Pengampu

Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO