

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

DASAR-DASAR PSYCHOMOTOR THERAPY DISABILITAS



Dosen:

Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd
dr. Lucky Angkawijaya Roring, M.Pd
dr. Ikbal Gentar Alam
dr. Kurnia Eka Wijayanti, M.KM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-JK-413
	(Dasar² Psychomotor Therapy Disabilitas)	Revisi : 002
		Tanggal : 28 Agustus 2020 Halaman: 1-12 Halaman
Dibuat Oleh: Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd NIP 196509091991021001	Diperiksa Oleh:  Dr. Sucipto., M.Kes., AIFO NIP. 196106121987031000	Disetujui Oleh:  Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. NIP. 196808301999031001
Dosen Pengampu Mata Kuliah	TPK Program Studi PJKR	Ketua Program Studi PJKR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
1. Identitas Mata kuliah		
Program Studi : S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Nama Mata kuliah : Dasar-Dasar Psychomotor Therapy Disabilitas Kode Mata kuliah : JK 413 Kelompok Mata kuliah : Mata Kuliah Keahlian Pilihan Program Studi (MKKPS) Bobot sks : 2 Semester : 3 (Tiga)/Ganjil Prasyarat : - Status (wajib/ pilihan) : Pilihan Nama dan kode dosen : 1. Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd (1782) 2. dr. Lucky Angkawijaya Roring, M.Pd (2139) 3. dr. Ikbal Gentar Alam (2575) 4. dr. Kurnia Eka Wijayanti, M.KM (2576)		
2. Deskripsi Mata kuliah		

Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah dasar yang membekali mahasiswa FPOK dengan konsep dan pengertian tentang hakikat gerak, pola gerak, keterampilan gerak serta dasar- dasar taksonomi gerak. Di samping itu di elaborasi juga proses terjadinya gerak dan keterampilan dari sudut pandang teori pengolahan informasi, peranan indera dalam menghasilkan gerak serta perangkat-perangkat internal yang berpengaruh dalam penghasilan gerak.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

Sikap

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius.

Pengetahuan

- P1 Memahami konsep-konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.
- P2 Memahami konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- P7 Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani
- P8 Memahami konsep-konsep teknik cabang olahraga untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

Keterampilan Khusus

Comment [a1]: Sikap Bisa di samakan

Comment [a2]: Bisa di samakan atau ditambahkan menyesuaikan dengan mata kuliah

Comment [a3]: Bisa di samakan atau ditambahkan menyesuaikan dengan mata kuliah

Comment [a4]: Bisa di samakan atau ditambahkan menyesuaikan dengan mata kuliah

- KK1 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Jasmani.
- KK2 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- KK7 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan dalam pembelajaran pendidikan jasmani
- KK8 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teknik kecabangan olahraga untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

4. **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)**

- M1 Menjelaskan pengertian dan pengelompokan keterampilan.
- M2 Menjelaskan kajian tentang Taksonomi gerak.
- M3 Menjelaskan tentang Pengolahan informasi dan pengambilan keputusan.
- M4 Menjelaskan Stress dan pengambilan keputusan serta prestasi
- M5 Menjelaskan Sumbangan indera terhadap keterampilan
- M6 Menjelaskan Teori motor program.
- M7 Menjelaskan Pengertian belajar secara umum
- M8 Menjelaskan Implikasi teori belajar terhadap pembelajaran motorik
- M9 Menjelaskan Pengertian belajar gerak dan keterampilan
- M10 Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi terhadap pembelajaran motoric
- M11 Memahami tentang Persiapan pembelajaran motoric
- M12 Memahami Prinsip dasar belajar motorik
- M13 Memahami dan memiliki pengetahuan tentang seluruh materi yang sudah diajarkan

Comment [a5]: Menyesuaikan dengan mata kuliah

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	1. Mahasiswa dapat memahami ruang lingkup perkuliahan.	Pemaparan ruang lingkup perkuliahan, tugas-tugas serta kewajiban mahasiswa	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Gallaghue. 1989. Bab 1
2	2. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan pengelompokan keterampilan.	Pengertian dan pengelompokan keterampilan	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Gallaghue. 1989. Bab 1
3	Mahasiswa dapat menjelaskan kajian tentang Taksonomi gerak.	3.1 Taksonomi gerak.	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat	- Gallaghue. 1982. Bab 1

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)		resume, partisipasi aktif dan tugas	
4	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Pengolahan informasi dan pengambilan keputusan.	4.1. Pengolahan informasi dan pengambilan keputusan	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Gallagher. 1989. Bab 1
5	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Stress dan pengambilan keputusan serta prestasi	5.1. Stress dan pengambilan keputusan serta prestasi	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Gallagher. 1982. Bab 3 Gallagher. 1989. Bab 1

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			taktis dan teknis)			
6	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Sumbanganinderaterhadapketerampilan.	Sumbanganinderaterhadapketerampilan.	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Gallaghue. 1982. Bab 4
7	2. Mahasiswa dapat menjelaskan Teori motor program.	Teori motor program	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Gallaghue. 1989. Bab 6
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	2. Mahasiswa dapat	o Pengertianbelajarsecaraum	Pembelajaran berbasis	2 x 50	Tugas	David

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	menjelaskan Pengertianbelajarsecara umum	um	daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)	menit	membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	L.G. dan John C. Ozmun. 1998. Bab 7
10	Mahasiswa dapat menjelaskan Implikasi teori belajar terhadap pembelajaran motorik	o Implikasi teori belajar terhadap pembelajaran motorik	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Gallaghue. 1989. Bab 10
11	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertianbelajargerak danketerampilan.	Pengertianbelajargerak danketerampilan	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah),	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif	Gallaghue. 1989. Bab 11

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)		dan tugas	
12	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi terhadap pembelajaran motorik	Faktor-faktor yang mempengaruhi terhadap pembelajaran motorik.	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Malina & Bauchard. 1991. Bab IV Gallagher. 1989. Bab 18
13	Mahasiswa dapat memahami tentang Persiapan pembelajaran motorik.	Persiapan pembelajaran motorik	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Gallagher. 1982. Bab 2. Bab 3
14	Mahasiswa dapat	Prinsip dasar belajar motorik	Pembelajaran berbasis	2 x 50	Tugas	Anita J.

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	memahami Prinsip dasar belajar motorik		daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)	menit	membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Harrow. Bab 1
15	Mahasiswa memahami dan memiliki pengetahuan tentang seluruh materi yang sudah diajarkan	Review dan pendalaman	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas (Metode bagian, pend taktis dan teknis)	2 x 50 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Gallagher. 1982. Bab 2 dan Bab 5. Anita J. Harrow. Bab 3
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

6. Daftar Rujukan

Buku sumber Utama: Mahendra,(2001) *teori belajar mengajar gerak*, FPOK-UPI. Schmidt, Richard A dan Wrisberg, Craig A. (2000). *Motor Learning and Performance : A problem-Based Learning Approach*.

7. Instrumen Penilaian

Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan penyusunan makalah
- c. Reviu artikel
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Format penilaian yang digunakan adalah:

Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagaimana berikut:

Tabel Konversi Nilai dalam Abjad

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90 - 100	
A -	3,7	Hampir Istimewa	85 - 89	
B +	3,4	Baik Sekali	80 - 84	
B	3,0	Baik	75 - 79	
B -	2,7	Cukup Baik	70 - 74	
C +	2,4	Lebih dari Cukup	65 - 69	
C	2,0	Cukup	60 - 64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1
E	< 1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Bandung, Februari 2021
Dosen Pengampu

Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd