

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PENGORGANISASIAN KELAS PENJAS DISABILITAS




Dosen:

Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd

Drs. Sucipto, M.Kes., AIFO

PROGRAM STUDI PGSD PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok : FPOK-UPI-RPS-JK-416
	(Pengorganisasian Kelas Penjas Disabilitas)	Revisi : 002
		Tanggal : 25 Agustus 2020
		Halaman: 1-10 Halaman
Dibuat Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disetujui Oleh
Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd NIP 196509091991021001	 Drs. Sucipto., M.Kes., AIFO NIP. 196106121987031000	 Dr. Yusuf Hidayat, M.Si NIP. 196808301999031001
Dosen Pengampu Mata Kuliah	TPK Program Studi PJKR	Ketua Program Studi PJKR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
1. IdentitasMatakuliah		
Program Studi : S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Nama Mata kuliah : Pengorganisasian Kelas Penjas Disabilitas Kode Mata kuliah : JK 416 Kelompok Mata kuliah : Mata Kuliah Keahlian Pilihan Program Studi (MKKPS) Bobot sks : 2 Semester : 3 (Tiga)/Ganjil Prasyarat : - Status (wajib/ pilihan) : Pilihan Nama dan kode dosen : 1.Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd (1782) 2.Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO (1108)		
2. Deskripsi Matakuliah		

Mata kuliah ini merupakan kuliah pilihan dari perkuliahan pada Program S-1 PJKR. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami mengenai bagaimana menstrategi pembelajaran agar proses belajar mengajar dapat berjalan secara kondusif. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan ekspositori dalam bentuk ceramah dan tanya-jawab yang dilengkapi dengan penggunaan Laptop dan infokus, serta praktek latihan dan pendekatan inkuiri yaitu penyelesaian tugas penyusunan dan penyajian makalah, review buku dan jurnal, diskusi dan pemecahan masalah. Tahap penguasaan mahasiswa selain evaluasi melalui UTS dan UAS juga evaluasi terhadap tugas, penyajian dan diskusi. Buku sumber utama: Supandi. (1992). Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani. Jakarta: Depdikbud; Harrison, Joice M., Blakemore, Conie L., (1989). Instructional Startegies. Iowa: Wn.C. Brown Publisher; Nasution. (1984).. Didaktik Asas-asas` Mengajar. Bandung: Jemars; RusliLutan. (1988). Belajar Keterampilan Motorik Pengantar Teori dan Metode. Jakarta: Depdikbud; Rusli Lutan. (Perencanaan dan Startegi Pembelajaran Penjaskes. Jakarta: Dikutentis; Magill, Richard A. (1985). MotorLearning Consept& Application. Iowa: Wn.C. Brown Publisher; dan Michael.W. (1999). Instructional Models For PhysicalEducation. Allyn and Bacon. USA.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

Sikap

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius.

Pengetahuan

- Memahami konsep-konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.
- Memahami konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani
- Memahami konsep-konsep teknik kecabangan olahraga untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai

Comment [a1]: Bisa di samakan atau ditambahkan menyesuaikan dengan mata kuliah

Comment [a2]: Bisa di samakan atau ditambahkan menyesuaikan dengan mata kuliah

dengan bidang keahliannya

KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur

KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

Keterampilan Khusus

KK1 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Jasmani.

KK2 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani

KK7 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan dalam pembelajaran pendidikan jasmani

KK8 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teknik cabang olahraga untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

M1 Mahasiswa dapat memahami secara umum konsep dan lingkup strategi, belajar, mengajar, pembelajaran, penjas

M2 Menjelaskan asas-asas didaktik penjas Disabilitas

M3 Menjelaskan Strategi Pembelajaran Penjas yang berorientasi pada guru dan pada siswa

M4 Menjelaskan Spektrum Gaya-gaya Mengajar

M5 Menjelaskan mengenai Strategi Penyampaian Konsep Gerak dan Pemanapan Pemahaman Pemilihan Bahan Ajar

M6 Menjelaskan mengenai Belajar Keterampilan Gerak

M7 Menjelaskan mengenai Strategi Penggunaan media, waktu, dan ruang dalam Pembelajaran Penjas

M8 melakukan Praktek Mengajar (Micro Teaching)

Comment [a3]: Bisa di samakan atau ditambahkan menyesuaikan dengan mata kuliah

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1-2-3	Mahasiswa dapat memahami secara umum konsep dan lingkup strategi, belajar, mengajar, pembelajaran, penjas	Konsep dasar: - Strategi - Belajar - Pembelajaran - Penjas	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	6 x 50 Menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	-Supandi. (1992). -Harrison, Joice M., Blakemore, Conie L., (1989). -Nasution. (1984).
4	Mahasiswa dapat Menjelaskan asas-asas didaktik penjas Disabilitas	Asas-asas Didaktik Penjas Disabilitas	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 Menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Harrison, Joice M., Blakemore, Conie L., (1989). -Nasution. (1984)..
5	Mahasiswa dapat Menjelaskan Strategi Pembelajaran Penjas yang berorientasi pada guru dan pada	Strategi Pembelajaran Penjas yang berorientasi pada guru dan pada siswa	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi,	2 x 50 Menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume,	-Supandi. (1992). -Harrison, Joice M., Blakemore

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	Siswa		bertanya jawab, dan tugas		partisipasi aktif dan tugas	, Conie L., (1989). -Nasution. (1984).
6-7	Mahasiswa dapat Menjelaskan Spektrum Gaya-gaya Mengajar	Gambaran Spektrum Gaya-gaya Mengajar	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	4 x 50 Menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	-Supandi. (1992). -Harrison, Joice M., Blakemore , Conie L., (1989). -Nasution. (1984)..
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	1.Mahasiswa dapat Menjelaskan mengenai Strategi Penyampaian Konsep Gerak dan Pemantapan Pemahaman Pemilihan Bahan Ajar	Strategi Penyampaian Konsep Gerak dan Pemantapan Pemahaman Pemilihan Bahan Ajar	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 Menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	-Harrison, Joice M., Blakemore , Conie L., (1989). -Nasution. (1984)..
11	1.Mahasiswa dapat	Belajar Keterampilan	Pembelajaran berbasis	2 x 50	Tugas	-Harrison,

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	Menjelaskan mengenai Belajar Keterampilan Gerak	Gerak	daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	Menit	membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	Joice M., Blakemore, Conie L., (1989). -Nasution. (1984)..
12	1. Mahasiswa dapat Menjelaskan mengenai Strategi Penggunaan media, waktu, dan ruang dalam Pembelajaran Penjas	Strategi Penggunaan media, waktu, dan ruang dalam Pembelajaran Penjas	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	2 x 50 Menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	-Harrison, Joice M., Blakemore, Conie L., (1989). -Nasution. (1984)..
13-14-15	1. Mahasiswa dapat melakukan Praktek Mengajar (Micro Teaching)	Praktek Mengajar (Micro Teaching)	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	6 x 50 Menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	-Harrison, Joice M., Blakemore, Conie L., (1989). -Nasution. (1984).

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
16	<i>UJIAN AKHIR SEMESTER</i>					

6. Daftar Rujukan

- Supandi. (1992). Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani. Jakarta: Depdikbud
- Harrison, Joice M., Blakemore, Conie L., (1989). Instructional Startegies. Iowa: Wn.C. Brown Publisher.
- Nasution. (1984).. Didaktik Asas-asas` Mengajar. Bandung: Jemars.
- Rusli Lutan. (1988). Belajar Keterampilan Motorik Pengantar Teori dan Metode. Jakarta: Depdikbud.
- Rusli Lutan. (Perencanaan dan Startegi Pembelajaran Penjaskes. Jakarta: Dikudentis.
- Magill, Richard A. (1985). Motor Learning Consepts & Application. Iowa: Wn.C. Brown Publisher.
- Michael.W. (1999). Instructional Models For Physical Education. Allyn and Bacon. USA.

7. Instrumen Penilaian

Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan penyusunan makalah
- c. Reviu artikel
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Format penilaian yang digunakan adalah:
Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagaimana berikut:

Tabel Konversi Nilai dalam Abjad

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90 - 100	
A -	3,7	Hampir Istimewa	85 - 89	
B +	3,4	Baik Sekali	80 - 84	
B	3,0	Baik	75 - 79	
B -	2,7	Cukup Baik	70 - 74	
C +	2,4	Lebih dari Cukup	65 - 69	
C	2,0	Cukup	60 - 64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1
E	< 1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Bandung, Februari 2021
Dosen Pengampu

Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd

