

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

EVALUATION OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION LEARNING OUTCOMES



Dosen:

Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFO

Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes, AIFO

Drs. Mudjihartono, M.Pd

Alit Rahmat, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No.Dok : FPOK-UPI-RPS- JK315

Revisi : 003

(Evaluasi Pembelajaran Penjasorkes)

Tanggal :

Halaman: 1-10 Halaman

Dibuat Oleh:

Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFO
NIP 195603031983303001

Dosen

Diperiksa Oleh:

Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO
NIP. 196106121987031002

TPK Prodi

Disetujui Oleh:

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si
NIP. 196808301999031001

Ketua Prodi PJKR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**1. Identitas Matakuliah**

Nama Program Studi : Prodi PJKR
Nama Mata kuliah : Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Adaptif
Kode Mata kuliah : JK-315
Kelompok Mata kuliah : Adaptive Sport Courses
Bobot sks : 2
Jenjang : S-1
Semester : Ganjil
Prasyarat : -
Status (wajib/ pilihan) : Pilihan
Nama dan kode dosen : 1. Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFP (0782)
2. Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes, AIFO (1204)
3. Drs. Mudjihartono, M.Pd (1418)
4. Alit Rahmat, M.Pd (2369)

2. Deskripsi Mata kuliah

Mata Kuliah evaluasi hasil belajar pendidikan jasmani adaptif merupakan Mata Kuliah pilihan kategori kebutuhan khusus (adaftip) Pada Program Studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi yang dilaksanakan sebanyak 16 kali pertemuan. Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar mengenai konsep dasar evaluasi hasil belajar, khususnya dalam bidang pendidikan jasmani adaptif. Proses belajar mengajar dilaksanakan secara teori dan praktik dengan materi ini sebagai berikut : 1) konsep dasar evaluasi secara umum, 2) konsep dasar evaluasi pendidikan jasmani adaptif, 3) konsep dasar kriteria penilaian Penilaian Acuan Patokan (PAP) pada siswa berkebutuhan khusus, 4) konsep dasar kriteria penilaian Penilaian Acuan Norma (PAN) berkebutuhan khusus, 5) Proses pembuatan instrumen penilaian pendidikan jasmani untuk siswa berkebutuhan khusus, 6) Mengaplikasikan tes, pengukuran dan evaluasi dalam konteks pembelajaran Penjas adaptif. Melalui kegiatan perkuliahan tatap muka teori dan praktik, responsi melalui daring ataupun luring, dan pemberian tugas. Mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang evaluasi pembelajaran Penjas di Sekolah Luar Biasa (SLB) baik SMP maupun SMA/SMK yang mempunyai siswa berkebutuhan khusus, serta memiliki perilaku tanggung jawab baik dalam menangani tugas-tugas perkuliahan sendiri maupun tugas-tugas perkuliahan kelompok. Evaluasi perkuliahan dilakukan pada tengah semester dan akhir semester dengan cara tes, observasi, dan tugas-tugas terstruktur yang diberikan oleh dosennya

3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

Sikap

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S11 Bersikap dan berperilaku ilmiah, edukatif dan religius.

Pengetahuan

- P2 Memahami konsep-konsep teoritis pendidikan jasmani yang mendukung pembelajaran pendidikan jasmani
- P3 Memahami prinsip dan teknik perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani
- P4 Memahami prinsip dan teknik pengelolaan pembelajaran pendidikan jasmani
- P5 Memahami prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani
- P7 Memahami konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani

Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

Keterampilan Khusus

- KK1 Memiliki keterampilan menerapkan konsep dan prinsip pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.
- KK3 Memiliki keterampilan untuk menerapkan prinsip dan teknik perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani
- KK5 Memiliki keterampilan untuk menerapkan prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani
- KK7 Memiliki keterampilan untuk menerapkan konsep-konsep teoritis ilmu keolahragaan dalam pembelajaran pendidikan jasmani

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

- M1 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar, tujuan, dan fungsi evaluasi pembelajaran Penjas
- M2 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar instrumen penilaian dalam pembelajaran Penjas
- M3 Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang pemanfaatan model-model evaluasi.
- M4 Memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam merancang instrumen penilaian pembelajaran Penjas Adaptif
- M5 Memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam menganalisis instrumen penilaian yang sudah disusun untuk siswa berkebutuhan khusus
- M6 Membuat cara penilaian hasil belajar dan menerapkan berbagai sistem dalam penilaian siswa berkebutuhan khusus
- M7 Memiliki pengetahuan dan pemahaman bagaimana cara menerapkan berbagai sistem dalam penilaian siswa berkebutuhan khusus
- M8 Memiliki tanggung jawab secara personal dan kelompok dalam menyelesaikan seluruh tugas perkuliahan siswa berkebutuhan khusus

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.	Indikator Capaian Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar	Pengantar, Isu evaluasi pembelajaran dalam bidang Penjas, Hakikat evaluasi	Pembelajaran berbasis daring / luring, dalam bentuk LMS (SPOT),	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume,	1, 2, 3

Pert.	Indikator Capaian Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	evaluasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani (Penjas)	pembelajaran Penjas,	video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas		partisipasi aktif dan tugas	
2	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar evaluasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani (Penjas)	Manfaat evaluasi pembelajaran Penjas dan Tantangan pelaksanaan evaluasi pendidikan jasmani di sekolah luar biasa (SLB)	Pembelajaran berbasis daring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	1, 2, 3,
3	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar evaluasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani (Penjas)	Peranan Evaluasi dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	4,5,6
4	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar instrumen penilaian dalam pembelajaran Penjas	Instrumen penilaian dalam pembelajaran Penjas adaptif	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	4,5,6

Pert.	Indikator Capaian Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
5	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pemanfaatan model-model evaluasi.	Model Evaluasi Tyler	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	4,5,6
6	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pemanfaatan model-model evaluasi.	Model Evaluasi Sumatif dan Formatif	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	4,5,6
7	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pemanfaatan model-model evaluasi.	Penilaian Acuan Normatif (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) pada siswa berkebutuha khusus	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	4,5,6
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mahasiswa dapat mengetahui dan	Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Jasmani Adaptif	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas,	4,5,6,7

Pert.	Indikator Capaian Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	memahami pemanfaatan model-model evaluasi.		bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas		membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	
10	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pemanfaatan model-model evaluasi.	Penilaian Fortopolio dalam Pembelajaran Jasmani Adaptif	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	4,5,6,7
11	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam merancang instrumen penilaian pembelajaran Penjas	Merancang Instrumen Tes Kognitif (Tes Objektif dan Tes Subjektif) untuk siswa berkebutuhan khusus	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	4,5,6,7,8
12	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam merancang instrumen penilaian pembelajaran	Merancang Instrumen Tes Performance untuk siswa berkebutuhan khusus	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	4,5,6,7,8

Pert.	Indikator Capaian Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	Penjas		(ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas			
13	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam menganalisis instrumen penilaian yang sudah disusun	Pengujian Validitas, Reliabilitas dan Analisis Butir Soal (Tingkat Kesukarang, Daya Pembeda, Distraktor)	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	4,5,6,7,8
14	Mahasiswa mengetahui dan memahami cara menerapkan berbagai sistem dalam penilaian	Penentuan Nilai atau Grade Penilaian dalam Pendidikan Jasmani untuk siswa berkebutuhan khusus	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	4,5,6,7,8
15	Mahasiswa mengetahui dan memahami bahan kajian dalam proses perkuliahan.	Review Materi, Tugas Akhir, Persiapan Pelaksanaan UAS	Pembelajaran berbasis daring/Luring, dalam bentuk LMS (SPOT), video conference / tatap muka untuk menyimak kuliah dari dosen (ceramah), berdiskusi, bertanya jawab, dan tugas	150 menit	Tugas membaca, diskusi kelas, membuat resume, partisipasi aktif dan tugas	4,5,6,7,8

Pert.	Indikator Capaian Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

6. Daftar Rujukan

1. Sukardi, H.M. 2012. Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya. Bumi Aksara. Yogyakarta.
2. Popham, W. J. (2011). Assessment literacy overlooked: A teacher educator's confession. *The Teacher Educator*, 46(4), 265-273.
3. Morrow Jr, J. R., Mood, D., Disch, J., & Kang, M. (2015). *Measurement and Evaluation in Human Performance*, 5E. Human kinetics.
4. Burhaein, E., Tarigan, B., & Phytanza, D. T. P. (2020). The experiences and understandings of the K-13 curriculum implementation of Indonesian teachers of Adapted Physical Education (APE). *ISS*.
5. Iftiah, P. T., Rahayu, S., & Soenyoto, T. (2019). Management of Physical Education and Adaptive Health Learning at Extraordinary Elementary School in The Entire Metro City of Lampung. *Journal of Physical Education and Sports*, 8(3).
6. Kristiyanto, A., & Legowo, E. (2019). Adaptive Physical Education for Children with Special Needs at Lazuardi Kamila Elementary School. *Journal of ICSAR*, 3(2), 35-37.
7. Daryati, D., & Aprilia, I. D. (2019). Adaptive Physical Education through Aquatic Activities for Children with Motor Barriers. *Journal of ICSAR*, 3(2), 70-73.
8. Nugroho, D. A., & Kristiyanto, A. (2017, April). DEVELOPING VISUAL-BASED LEARNING MEDIA TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF PHYSICAL EDUCATION AT THE STUDENT OF EXTRAORDINARY ELEMENTARY SCHOOL OF DEAF. In *THE 4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND HEALTH (ISMINA) AND WORKSHOP: ENHANCING SPORT, PHYSICAL ACTIVITY, AND HEALTH PROMOTION FOR A BETTER QUALITY OF LIFE* (p. 25).

7. Instrumen Penilaian

Penilaian mata kuliah mempertimbangkan beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Jumlah kehadiran minimal 80 %
- b. Tugas mandiri dan penyusunan makalah
- c. Reviu artikel
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Hasil penilaian kemudian dikonversi sebagaimana berikut:

Tabel Konversi Nilai dalam Abjad

Keterangan Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90 - 100	
A -	3,7	Hampir Istimewa	85 - 89	
B +	3,4	Baik Sekali	80 - 84	
B	3,0	Baik	75 - 79	
B -	2,7	Cukup Baik	70 - 74	
C +	2,4	Lebih dari Cukup	65 - 69	
C	2,0	Cukup	60 - 64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55 - 59	Batas kelulusan jenjang D-3 dan S-1
E	< 1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Bandung, Agustus 2021
Dosen Pengampu

Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFO