

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)
MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN**



**Oleh,
Drs. H. Edi Rohendi, M.Pd
Drs. Nono Harsono, M.Si
Dr. H. Robandi Roni, M.Pd
Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd**

**PROGRAM S1 PG PAUD
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2011-2012**

SATUAN ACARA PERKULIAH (SAP) MATA KULIAH FILSAFAT PENDIDIKAN

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Mata Kuliah : FILSAFAT PENDIDIKAN
2. Nomor Kode : IP 300
3. Bobot SKS : 2 SKS
4. Semester : Ganjil (1)
5. Kelompok Mata Kuliah : MKU
6. Prodi – Konsentrasi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini (PG AUD)
7. Status Mata Kuliah : Wajib
8. Prasyarat : -
9. Dosen : Drs. H. Edi Rohendi, M.Pd
Drs. Nono Harsono, M.Si
Dr. H. Robandi Roni, M.Pd
Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd

B. DESKRIPSI

Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang: Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial, Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (*homo educandum*), Arti filsafat dan makna pendidikan, Pendekatan filsafat dalam pendidikan, Pandangan esensialisme dalam pendidikan, Pandangan pherenialisme dalam pendidikan, Teori pengetahuan dan nilai, Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya, Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial, Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara, Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara, Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat, Problematikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep filsafat pendidikan sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan proses pendidikan sejalan dengan landasan filsafat pendidikan.

PERT KE	KOMPETENSI DASAR	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENI LAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	Mahasiswa memahami visi dan misi Filsafat Pendidikan, memahami	Pengantar Perkuliahan Filsafat Pendidikan	Orientasi Mata Kuliah Filsafat Pendidikan	1. Pra perkuliahan (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi identitas mata kuliah ▪ Informasi etika perkuliahan ▪ Informasi tugas dan sumber materi perkuliahan 	1. Partisipasi Kegiatan Kelas 2. Tugas dan Latihan	1. Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. <i>Filsafat Pendidikan</i> . Subang:

	silabus perkuliahan selama satu semester dan mahasiswa memahami aspek-aspek penilaian Filsafat Pendidikan			<p>2. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang permasalahan filsafat pendidikan ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan <p>3. Kegiatan inti (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji informasi tentang Filsafat Pendidikan ▪ Penyampaian materi tentang perkuliahan Filsafat Pendidikan ▪ Menyampaikan tata cara dalam evaluasi Filsafat Pendidikan <p>4. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut. 	<p>Pembuatan Makalah Mandiri dan Kelompok</p> <p>3. UTS</p> <p>4. UAS</p> <p>5. Kehadiran dalam Perkuliahan</p> <p>6. Sosiometri</p>	<p>RoyyaNPress.</p> <p>2. Gie, The Liang. 2001. <i>Filsafat Ilmu</i>. Yogyakarta: Lyberty.</p> <p>3. Ismaun. 2003. <i>Filsafat Ilmu</i>. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung.</p> <p>4. Rasyidin, et.al. 2007. <i>Dasar Filsafat Pendidikan</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>5. Rasyidin, et.al. 2007. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Bandung: UPI Press.</p> <p>6. Sadulloh, Uyoh. 2007. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Bandung: Cipta Utama.</p> <p>7. Sadulloh, Uyoh. 2011. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>8. Syam, MN. 2000. <i>Filsafat Pendidikan dan</i></p>
2	Mahasiswa memahami tentang Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial	Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial	<p>1. Memahami makna hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah</p> <p>2. Memahami makna hakekat diri manusia sebagai makhluk sosial</p>	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang memaknai keberadaan dan hakekat diri manusia. ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan <p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji konsep keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial melalui diskusi dan tanya jawab <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		
3	Mahasiswa memahami Kebutuhan dan pola hubungan	Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan	Menjelaskan dan memahami serta mendeskripsikan kebutuhan dan pola	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 		

	antar manusia sebagai insan pendidikan (<i>homo educandum</i>)	pendidikan (<i>homo educandum</i>)	hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (<i>homo educandum</i>)us	<p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui diskusi dan tanya jawab mengkaji konsep kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (<i>homo educandum</i>) <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		<p><i>Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila.</i> Surabaya: Usaha Nasional</p> <p>9. Tim Dosen Filsafat UGM. 2002. <i>Filsafat Ilmu.</i> Yogyakarta: Liberty.</p> <p>MEDIA: OHP dan LCD</p>
4	Mengerti dan memahami tentang arti filsafat dan makna pendidikan.	Arti filsafat dan makna pendidikan	<p>1. Memahami tentang arti filsafat</p> <p>2. Menjelaskan makna pendidikan.</p>	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang arti filsafat dan makna pendidikan. ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai <p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji melalui diskusi dan tanya jawab tentang Arti filsafat dan makna pendidikan. <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		
5	Mengerti dan memahami tentang Pendekatan filsafat dalam pendidikan.	Pendekatan filsafat dalam pendidikan	Mahasiswa mampu menguraikan dan memahami pendekatan filsafat dalam pendidikan	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan <p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji melalui diskusi dan tanya jawab tentang pendekatan filsafat dalam pendidikan <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		
6	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami tentang	Pandangan esensialisme dalam pendidikan.	<p>1. Memahami pengertian esensialisme</p> <p>2. Menjelaskan</p>	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 		

	Pandangan esensialisme dalam pendidikan.		bagaimana pandangan esensialisme dalam pendidikan.	<p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji melalui diskusi dan tanya jawab tentang pandangan esensialisme dalam pendidikan. <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		
7	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami tentang Pandangan perenialisme dalam pendidikan.	Pandangan perenialisme dalam pendidikan	<p>1. Menjelaskan pengertian perensialisme.</p> <p>2. Menjelaskan pandangan perenialisme dalam pendidikan.</p>	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan <p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji melalui diskusi dan tanya jawab tentang konsep pandangan perenialisme dalam pendidikan. <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		
8	UTS	UTS	UTS	UTS		
9	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami tentang Teori pengetahuan dan nilai.	Teori pengetahuan dan nilai	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pengetahuan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian nilai</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami teori pengetahuan dan nilai.</p>	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan <p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui diskusi dan tanya jawab mengkaji tentang teori pengetahuan dan nilai <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 		
10	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami tentang Pengembangan nilai untuk	Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	<p>1. Mahasiswa mampu menjabarkan pengertian nilai</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjabarkan pengertian manusia</p>	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan <p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji melalui diskusi dan tanya 		

	pendidikan manusia seutuhnya.		seutuhnya 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya.	jawab tentang pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya. 3. Kegiatan akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 		
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial	Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial	1. Menjelaskan pengertian dan hakekat ibadah 2. Menjelaskan kewajiban dan fungsi ibadah bagi manusia 3. Menjelaskan bentuk-bentuk peribadatan formal 4. Menjelaskan tata cara ibadah yang benar	1. Kegiatan awal (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai 2. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji tentang Ibadah; aspek ritual umat Islam. 3. Kegiatan akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 		
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep hak 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep tentang kewajiban 3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pendidikan 4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pendidikan sebagai hak dan kewajiban bagi semua warga negara	1. Kegiatan awal (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji melalui diskusi dan tanya jawab tentang pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara 3. Kegiatan akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 		
13	Mahasiswa mampu menjelaskan peningkatan kesempatan dan	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang mutu pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan	1. Kegiatan awal (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (80 menit)		

	mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	negara	peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji melalui diskusi dan tanya jawab tentang peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara. 3. Kegiatan akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 		
14	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	1. Mampu menjelaskan konsep pendidikan individu 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan masyarakat	1. Kegiatan awal (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji melalui diskusi dan tanya jawab tentang konsep pendidikan individu dan pendidikan masyarakat 3. Kegiatan akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 		
15	Mahasiswa mampu menjelaskan problematika pendidikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan	Problematika pendidikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan problematika pendidikan di era reformasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan Indonesia masa depan.	1. Kegiatan awal (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji melalui diskusi dan tanya jawab tentang problematika pendidikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan. 3. Kegiatan akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 		
16	UAS	UAS	UAS	UAS		