

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS

IDENTITAS MATA KULIAH

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Nama Mata Kuliah | : Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini |
| 2. Kode Mata Kuliah | : UD 501 |
| 3. Jumlah SKS | : 2 SKS |
| 4. Semester | : 6 |
| 5. Kelompok Mata Kuliah | : MKK-PS |
| 6. Status Mata Kuliah | : Wajib |
| 7. Prasyarat | : - |
| 8. Dosen | : Yunus Abidin |

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep penilaian pembelajaran khususnya dalam lingkup pendidikan anak usia dini. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis evaluasi pendidikan yang disajikan secara terintegrasi, komprehensif, dan operasional dalam konteks pembelajaran anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar penilaian pendidikan, (2) penilaian otentik dalam konteks PAUD, (3) standar perkembangan belajar PAUD, (4) konsep observasi dalam penilaian pembelajaran PAUD, (5) ragam dan pelaksanaan penilaian dalam konteks PAUD, dan (6) pelaporan penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penilaian pembelajaran dan mampu menyusun serta mengaplikasikan berbagai instrumen penilaian pembelajaran di bidang pendidikan anak usia dini baik untuk kepentingan penelitian maupun kepentingan bekerja di masa yang akan datang.

B. TUJUAN MATA KULIAH

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang konsep dasar dan praktik penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat:

1. memahami konsep dasar penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD;
2. memahami konsep ragam penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD;
3. memahami dan mengaplikasikan observasi dalam penilaian di PAUD;
4. memahami dan mengaplikasikan standar perkembangan belajar PAUD
5. menyusun dan mengaplikasikan berbagai ragam instrumen penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD;
6. memahami dan mengaplikasikan konsep pelaporan hasil belajar dalam konteks PAUD.

C. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

Perkuliahan mata kuliah ini direncanakan dilaksanakan dalam 16 kali pertemuan termasuk di dalamnya dua kali pertemuan ujian. Rincian materi perkuliahan pada setiap pertemuannya adalah sebagai berikut.

- | | |
|---------------|--|
| PERTEMUAN I | KONSEP DASAR PENILAIAN <ul style="list-style-type: none">A. Parameter Anak Usia DiniB. Penilaian dan Evaluasi dalam Konteks PAUDC. Fungsi Penilaian dalam Konteks PAUDD. Lingkup Penilaian dalam Konteks PAUDE. Prinsip-Prinsip Penilaian dalam Konteks PAUD |
| PERTEMUAN II | PERSPEKTIF PENGEMBANGAN STANDAR BELAJAR DAN PENILAIAN PAUD <ul style="list-style-type: none">A. Pengembangan Standar BelajarB. Pengembangan Penilaian PAUDC. Model Penilaian PAUDD. Proses Penilaian PAUD |
| PERTEMUAN III | PENILAIAN OTENTIK DALAM KONTEKS PAUD <ul style="list-style-type: none">A. Konsep Dasar Penilaian OtentikB. Kekuatan Penilaian OtentikC. Konteks Pengukuran dalam Penilaian OtentikD. Panduan Teknis Penilaian OtentikE. Landasan Penilaian OtentikF. Konteks Penilaian Otentik PAUD |
| PERTEMUAN IV | OBSERVASI DALAM PENILAIAN PAUD <ul style="list-style-type: none">A. Konsep Dasar ObservasiB. Kedudukan Observasi dalam Penilaian PAUDC. Isu dan Keterbatasan Observasi dalam Penilaian PAUDD. Lingkup Observasi dalam Penilaian PAUDE. Proses Pengembangan Observasi dalam Penilaian PAUD |
| PERTEMUAN V | PENILAIAN DALAM PERSPEKTIF STANDAR PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI <ul style="list-style-type: none">A. Karakteristik Perkembangan Anak Usia DiniB. Karakteristik Lingkungan BelajarC. Konsiderasi PenilaianD. Pengembangan Program Penilaian Perkembangan AUDE. Pertimbangan Kualitas dan Kegunaan Penilaian AUD |

- PERTEMUAN VI PENILAIAN KEMAMPUAN AKADEMIS AWAL BELAJAR
- A. Konsep Dasar Kemampuan Akademis Anak Usia Dini
 - B. Penilaian Kesiapan Belajar
 - C. Bentuk Penilaian Kesiapan Belajar
 - D. Penilaian Dinamik dan Penilaian Standar
 - E. Panduan Penilaian Hasil Belajar
- PERTEMUAN VII PENILAIAN KELUARGA
- A. Konsep Dasar Penilaian Keluarga
 - B. Tujuan Penilaian Keluarga
 - C. Model Teoretis Penilaian Keluarga
 - D. Penilaian Sekolah Berbasis Konsultasi Keluarga
- PERTEMUAN VIII UJIAN TENGAH SEMESTER
- PERTEMUAN IX PENILAIAN BERMAIN
- A. Relevansi Bermain
 - B. Karakteristik Bermain
 - C. Eksplorasi dan Bermain
 - D. Perkembangan Aspek Bermain
 - E. Penilaian Bermain
- PERTEMUAN X PENILAIAN MORAL, RELIGIUS, SOSIAL, DAN EMOSIONAL
- A. Perkembangan Moral, Religius, Sosial, dan Emosional AUD
 - B. Temperamen, Karakter, dan Perilaku Adaptif AUD
 - C. Hubungan Sosial Anak Usia Dini
 - D. Penilaian Perilaku Fungsional AUD
- PERTEMUAN XI PENILAIAN KEBERAGAMAN BAHASA DAN BUDAYA AUD
- A. Penggalian Sikap terhadap Keberagaman
 - B. Karakteristik Budaya dan Implikasinya Bagi Penilaian AUD
 - C. Isu Bilingualisme dan Pemerolehan Bahasa Kedua AUD
 - D. Karakteristik Bahasa dan Implikasinya Bagi Penilaian AUD
 - E. Penilaian Masalah Perilaku dan Masalah Belajar AUD
- PERTEMUAN XII PENILAIAN PERKEMBANGAN BAHASA
- A. Konsep Dasar Perkembangan Bahasa AUD
 - B. Faktor-faktor yang Dipertimbangkan dalam Penilaian Perkembangan Bahasa

- C. Pendekatan Penilaian Perkembangan Bahasa AUD
- D. Prosedur Penilaian Perkembangan Bahasa AUD

PERTEMUAN XIII

- PENILAIAN PERKEMBANGAN KOGNITIF**
- A. Konsep Dasar Perkembangan Kognitif AUD
 - B. Rasionalisasi Penilaian Kognitif AUD
 - C. Tantangan Penilaian Kognitif AUD
 - D. Nilai Prediktif Penilaian Kognitif AUD
 - E. Landasan Teoretis dan Fondasi Pengembangan Penilaian Kognitif AUD
 - F. Pendekatan Penilaian Perkembangan Kognitif AUD
 - G. Prosedur Penilaian Perkembangan Kognitif AUD

PERTEMUAN XIV

- PENILAIAN PAUD DAN IMPLIKASINYA BAGI STUDI LANJUT ANAK**
- A. Merencanakan Masa Transisi Anak
 - B. Tujuan Penilaian dan Kesuksesan Anak di SD
 - C. Domain Penilaian Masa Transisi Anak
 - D. Metode Penilaian Masa Transisi Anak
 - E. Melaksanakan Penilaian Masa Transisi Anak

PERTEMUAN XV

- PELAPORAN HASIL BELAJAR AUD**
- A. Konsep Dasar Pelaporan Hasil Belajar
 - B. Mengaitkan Hasil Penilaian dan Pembelajaran
 - C. Mengomunikasikan Hasil Belajar Anak

PERTEMUAN XVI

- UJIAN AKHIR SEMESTER**

D. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kontekstual.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model *learning from presentation* akan digunakan sebagai model dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan kooperatif. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

E. MEDIA

1. Laptop
2. Infokus
3. Media Lainnya.

F. EVALUASI

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) Ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

G. DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber Utama

- Bagnato, S.J. (2007). *Authentic assessment for early childhood intervention: Best practices*. New York: The Guilford Press.
- Billington, T. (2006). *Working with children: Assessment, representation and intervention*. London: SAGE Publications Ltd.
- Blythe, S.G. (2012). *Assessing neuromotor readiness for learning*. West Sussex: Wiley-Blackwell
- Brassard, M.R. dan Boehm, A.E. (2007). *Preschool assessment: Principles and practices*. New York: The Guilford Press.
- Carr, M. (2001) *Assessment in early childhood settings: Learning stories*. London: Paul Chapman Publishing.
- Cohen, D.H. dkk. (2008). *Observing and recording the behavior of young children*. New York: Teachers College Press.
- Colombo, L. dan Bianchi, R. (ed.) (2010). *Preschool children: Physical activity, behavioral assessment and developmental challenges*. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Gullo, D.F. (2005). *Understanding assessment and evaluation in early childhood education*. 2nd Edition. New York: Teachers College Press.
- Helm, D. (2010). *Making sense of child and family assessment : How to interpret children's needs*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Lidz, C.S. (2003). *Early childhood assessment*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Merrell, K.W. (2003). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Nilsen, B. (2001). *Week by Week: Plans for observing and recording young children*. New York: Delmars.
- Smidt, S. (2005.) *Observing, assessing and planning for children in the early years*. New York: Routledge.
- Snow, C.E dan Hemel, S.B.V. (2008). *Early childhood assessment: Why, what, and how*. Washington: The National Academies Press.
- White, C. (2006). *The social play record: A toolkit for assessing and developing social play from infancy to adolescence*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers
- Williams, J. and Hill, P. (2012). *A handbook for the assessment of children's behaviours*. West Sussex: A John Wiley & Sons, Ltd., Publication

2. Sumber Pendukung

- Anderson, L.W (2003) *Classroom Assessment: Enhancing the Quality of Teacher Decision Making*. New Jersey: LEA.
- Bloom, B.S. (1981) *Evaluation in Education*. New York: Allyn and Bacon.
- Boyd-Batstone, P. (2004) “*Focused Anecdotal Records Assessment: A Tool for Standards-based, Authentic Assessment*”. *The Reading Teacher*.58 (3). 230–239.
- Cheng & Warren (2005) “Peer Assessment of Language Proficiency”. *Language Testing*. 22 (1). 93–121.
- Dorn, C.M, et.al (2004) *Assessing Expressive Learning: Practical Guide for Teacher-Directed Authentic Assessment in K–12 Visual Arts Education*. New Jersey: LEA.
- Greenstein, L. (2010) *What Teacher Really Need to Know about Formative Assessment*. Virginia: ASDC.
- Gulikers, J.T.M. (2008) “*Defining Authentic Assessment: Five Dimensions of Authenticity*” dalam Havnes, A. dan McDowell, L. *Balancing Dilemmas in Assessment and Learning in Contemporary Education*. New York,: Routledge
- Gulikers, J.T.M., Bastiaens, T.J. & Kirschner, P.A. (2004) “*A Five-Dimensional Framework for Authentic Assessment*”. *ETR&D*. 52 (3). 67–86.
- Hill, B.C. dan Ruptic, C. (1994) *Practical Aspects of Authentic Assessment: Putting The Pieces Together*. Norwood USA: Christoper-Gordon Publisher.
- Jhonson, R.L. et al. (2009) *Assessing Performance: Designing, Scoring, and Validating Performance Task*. New York: Guilford.
- La Lopa, J.M. (2005) “*Developing a Student-Based Evaluation Tool for Authentic Assessment*” *New Directions for Teaching and Learning*. 100. 31–36.
- Marzano, R. (2006) *Classroom Assessment & Grading That Work*. Virginia: ASCD.
- Miller, M.D., et al. (2009) *Measurement and Assessment in Teaching*. 10th Canada: Pearson.
- Moon, T. R., et al. (2005) “*Development of Authentic Assessments for the Middle School Classroom*”. *Journal of Advanced Academics*. 16 (2-3). pp. 119 – 133.
- Mueller, T. (2012) “*Authentic Assessment Toolbox*”. [Online] Tersedia <http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/index.htm> [7 Oktober 2012].
- Murray, et al. (2011) “*Assessment as a Strategy to Increase Oral Reading Fluency*”. *Intervention in School and Clinic*. 47 (3). pp. 144-151.
- Newmann, F.M., et.al. (1995) *A Guide to Authentic Instruction and Assessment: Vision, Standards, and Scoring*. Wisconsin: Wisconsin Center for Educational Research.
- Nurgiyantoro, B. (2011) *Penilaian Otentik*. Yogyakarta: UGM Press.
- O’malley, J.M. & Pierce, L.V. (1996) *Authentic Assessment for English Language Learners*. San Fracisco: Longman.

- Popham, W.J. (2011) *Transformative Assessment in Action*. Virginia: ASCD.
- Popham, W. J. (2003) *Test Better, Teach Better*. Alexandria: ASCD.
- Prestidge, L.K. & Glaser, C.H.W. (2000) “*Authentic Assessment: Employing Appropriate Tools for Evaluating Students' Work in 21st-Century Classrooms*”. *Intervention in School and Clinic*. 35 (3). pp. 178 -182.
- Stanford, P. & Siders, J.A. (2001) “*Authentic Assessment for Intervention*”. *Intervention in School and Clinic*. 36 (3). pp. 163-167
- Svinicki, M.D. (2005) “*Authentic Assessment: Testing in Reality*” *New Directions for Teaching and Learning*. 100. 31–36.
- Weeden, P., et al (2003) *Assessment: What's in It for Schools?* New York: Routledge.
- Wormeli, R. (2006) *Fair Isn't Always Equal: Assessing & Grading in the Differentiated Classroom*. Ohio: NMSA

Diketahui
Ketua Prodi PGPAUD UPI Kampus Cibiru

Dosen Mata Kuliah,

Dra. Tuti Istianti, M.Pd.
NIP 196302251988032001

Yunus Abidin
NIP 197908172008011019

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini

Kompetensi Umum : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, menyusun instrumen penilaian, dan mempraktikkan penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD.

Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN
1	Konsep Dasar Penilaian	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	1. Tes Tulis 2. Tes Lisan 3. Tes Produk
2	Perspektif Pengembangan Standar Belajar dan Penilaian PAUD	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
3	Penilaian Otentik dalam Konteks PAUD	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
4	Observasi dalam Penilaian PAUD	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
5	Penilaian dalam Perspektif Standar Perkembangan Anak Usia Dini	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
6	Penilaian Kemampuan Akademis Awal Belajar	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
7	Penilaian Keluarga	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER			
9	Penilaian Bermain	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	

10	Penilaian Moral, Religius, Sosial, dan Emosional	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
11	Penilaian Keberagaman Bahasa dan Budaya AUD	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
12	Penilaian Perkembangan Bahasa	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
13	Penilaian Perkembangan Kognitif	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
14	Penilaian PAUD dan Implikasinya bagi Studi Lanjut Anak	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
15	Pelaporan Hasil Belajar AUD	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER			

Diketahui
Ketua Prodi PGPAUD UPI Kampus Cibiru

Bandung, 27 Januari 2014
Dosen Mata Kuliah,

Dra. Tuti Istianti, M.Pd.
NIP 196302251988032001

Yunus Abidin
NIP 197908172008011019