

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : *English for Elementary School (UD 400)*
Program : S1 PGPAUD Kerjasama Kaimana
Semester : IV (Empat)
Bobot SKS : 2 (Dua)



Disusun Oleh:
Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed
NIP. 197906062005012003

**PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2011**

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik : *Introduction to teaching English for PAUD: What to expect.*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi karakteristik *very young learners* serta *appropriate styles in TEYL.*
Pertemuan Ke : 1
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Introduction to teaching English for PAUD: What to expect.</i>	1. Dapat mengidentifikasi karakteristik anak usia dini. 2. Dapat mengidentifikasi gaya mengajar bahasa Inggris berdasarkan gaya belajar anak usia dini. 3. Dapat mengidentifikasi kesulitan belajar yang dapat muncul dalam pembelajaran bahasa yang disebabkan oleh karakteristik anak usia dini.	1. Pengantar Perkuliahan 2. Brainstorming dan diskusi kelompok mengenai karakteristik anak usia dini 3. Telaah Literatur mengenai karakteristik anak usia dini.	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000

Topik : *Language Themes for PAUD I: Brainstorming*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi teori-teori tentang *early childhood* dari para ahli.
Pertemuan Ke : 2
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Language Themes for PAUD I: Brainstorming</i>	1. Dapat mengidentifikasi tema pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.	1. Brainstorming dan diskusi mengenai tema pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. 2. Telaah Literatur dan diskusi kelompok mengenai tema pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. 3. Presentasi hasil diskusi kelompok.	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi dan presentasi. 3. <i>Spider web of themes in TEYL.</i>	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000 Brewster and Ellis, 2002

Topik : *Language Themes for PAUD II: The development of Themes into sub-themes*

Kompetensi Dasar : Merancang pengembangan tema yang relevan bagi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini ke dalam beberapa sub-tema.

Pertemuan Ke : 3

Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Theories of Childhood II: From theories to implementation</i>	1. Dapat merancang sub tema pembelajaran bahasa Inggris berdasarkan tema yang ditentukan.	1. Diskusi kelompok tentang pengembangan tema menjadi sub-tema dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini . 2. Laporan hasil diskusi kelompok.	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi. 3. Makalah rancangan pengembangan tema pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000 Brewster and Ellis, 2002

Topik : *Classroom Language for PAUD I: 4 Cs as a principle of giving effective instructions*
Kompetensi Dasar : Menjelaskan prinsip-prinsip dasar pemberian instruksi sebagai *classroom language* bagi anak usia dini.
Pertemuan Ke : 4
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>How Children Learn Language I: Learning the LI</i>	1. Dapat menjelaskan prinsip-prinsip dasar pemberian instruksi bagi anak usia dini 2. Dapat mendemonstrasikan pemberian instruksi bagi anak usia dini berdasarkan prinsip <i>4 Cs of giving effective instruction</i> .	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Laporan hasil diskusi. 3. Demonstrasi pemberian instruksi. 4. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi. 3. Partisipasi dalam demonstrasi	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002

Topik : *Classroom Language for PAUD II: Giving simple instruction- “Simon Says”*
Kompetensi Dasar : Mendemonstrasikan pemberian instruksi dalam bentuk games “Simon Says”.
Pertemuan Ke : 5
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Classroom Language for PAUD II: Giving simple instruction- “Simon Says”</i>	1. Dapat mendemonstrasikan pemberian instruksi dalam bentuk games, misalnya “Simon Says” . 2. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 3. Dapat mengemukakan solusi untuk permasalahan yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar	1. Demonstrasi pemberian instruksi. 2. Diskusi dan tanya jawab. 3. Feedback dan penguatan.	1.S Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi. 3. Partisipasi dalam demonstrasi	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002 Any relevant sources.

Topik : *Principles of Teaching Language for AUD*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris bagi Anak Usia Dini.
Pertemuan Ke : 6
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Principles of Teaching Language for AUD</i>	1. Dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. 2. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. 3. Dapat mengemukakan solusi untuk permasalahan yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Presentasi. 3. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam presentasi 3. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002

Topik : *Introduction to Media in Learning English for AUD*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi *classroom language* yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.
Pertemuan Ke : 7
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Introduction to Media in Learning English for AUD</i>	1. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis media dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Penguatan dan feedback.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002

Topik : *Mid-Semester Test*
Kompetensi Dasar : -
Pertemuan Ke : 8
Waktu : 2 x 50 Menit

Topik : *Teaching English with Media I: Storybook and Flashcard.*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi manfaat buku cerita dan kartu bergambar untuk pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.
Pertemuan Ke : 9
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Teaching English with Media I: Storybook and Flashcard.</i>	1. Dapat mengidentifikasi manfaat <i>Storybook dan flashcard</i> dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. 2. Dapat mendemonstrasikan penggunaan buku cerita dan <i>flashcard</i> yang cocok untuk pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Demonstrasi. 3. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam demonstrasi 3. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Teaching English with Media II: Films/ Cartoon and Educational TV.*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi manfaat *Films/ Cartoon and Educational TV* untuk pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.
Pertemuan Ke : 10
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Teaching English with Media II: Films/ Cartoon and Educational TV.</i>	1. Dapat mengidentifikasi manfaat <i>Films/ Cartoon dan educational TV</i> dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. 2. Dapat mendemonstrasikan penggunaan <i>Films/ Cartoon dan educational TV</i> yang cocok untuk pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Demonstrasi. 3. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam demonstrasi 3. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Teaching English with Media III: Songs*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi manfaat *Songs* untuk pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.
Pertemuan Ke : 11
Waktu : 2x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Teaching English with Media III: Songs</i>	1. Dapat mengidentifikasi manfaat <i>Songs</i> dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. 2. Dapat mendemonstrasikan penggunaan <i>Songs</i> yang cocok untuk pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Demonstrasi. 3. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam demonstrasi 3. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry & Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Teaching English with Media IV: Internet and Computer Games*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi manfaat *Internet and Computer Games* untuk pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.
Pertemuan Ke : 12
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Teaching English with Media IV: Internet and Computer Games</i>	1. Dapat mengidentifikasi manfaat <i>Internet dan computer games</i> dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. 2. Dapat mendemonstrasikan penggunaan <i>Internet dan computer games</i> yang cocok untuk pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Demonstrasi. 3. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam demonstrasi 3. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Applying Language Teaching Methodology for AUD I: Theme development*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi metode pengajaran untuk Anak Usia dini.
Pertemuan Ke : 13
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Applying Language Teaching Methodology for AUD I: Theme development</i>	1. Dapat mengidentifikasi metode pengajaran bahasa bagi anak usia dini.	1. Diskusi dan tanya jawab 2. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Applying Language Teaching Methodology for AUD II: Mini Simulation.*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi teori-teori tentang *early childhood* dari para ahli.
Pertemuan Ke : 14
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Applying Language Teaching Methodology for AUD II: Mini Simulation.</i>	1. Dapat mensimulasikan kegiatan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.	1. Simulasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Pronunciation Special: Phonetics and Alphabet*
Kompetensi Dasar : Melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris dengan tepat.
Pertemuan Ke : 15
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Pronunciation Special: Phonetics and Alphabet</i>	1. Dapat mengidentifikasi kosakata yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. 2. Dapat melafalkan kosakata dalam bahasa Inggris dengan tepat	1. Diskusi dan tanya Jawab. 2. Latihan <i>pronunciation</i> . 3. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam diskusi. 3. Pronunciation.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Appropriate Communication: Praise the positive discipline.*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi komunikasi yang berterima dalam konteks pengajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.
Pertemuan Ke : 16
Waktu : 2 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Appropriate Communication: Praise the positive discipline.</i>	1. Dapat mengidentifikasi komunikasi yang berterima dalam konteks pengajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Assessing English in The Pre-school Classroom: Ongoing observation of evaluation and record keeping.*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi aspek-aspek penilaian pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.
Pertemuan Ke : 17

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Assessing English in The Pre-school Classroom: Ongoing observation of evaluation and record keeping.</i>	1. Dapat mengidentifikasi aspek-aspek penilaian pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. 2. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang timbul berkaitan dengan <i>assessment</i> pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry & Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Final Test*
Kompetensi Dasar : -.
Pertemuan Ke : 18
Waktu : 3 x 50 Menit

References:

1. Brewster, J., Gail Ellis and Denis Girard. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.
2. Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Lewis, Gordon and Günther Bedson. (2004). *Games for Children*. Oxford: Oxford University Press.
4. Mooney, C.G. (2000). *Theories of Childhood*. St. Paul: Redleaf Press.
5. Pinter, Annamaria. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.
6. Slattery, Mary & Willis, Jane. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford : Oxford University Press
7. Wright, Andrew. (1995). *Storytelling With Children*. Oxford : Oxford University Press
8. Wright, Andrew. (1994). *Pictures For Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mengetahui,
Ketua Prodi S-S1 PGPAUD

Bandung, 24 Agustus 2011
Dosen

Mengetahui,
Ketua Prodi S1 PGSD

Dra Tuti Istianti, M.Pd
NIP: 196302251988032001

Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.
NIP: 197906062005012003

Drs. H. Dede Margo I., M.Pd
NIP: 196201061986031004

SILABUS

Nama Mata Kuliah : Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini (UD 400)
Program : S1 PGPAUD Kerjasama Kaimana
Semester I : IV (Empat)
Bobot SKS : 2 (Dua)



Disusun Oleh:

Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.

NIP. 197906062005012003

PROGRAM S-1 PGPAUD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2011

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU

SILABUS

1. IDENTITAS MATA KULIAH

- a. Nama Mata Kuliah : Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini
- b. Kode Mata Kuliah : UD 400
- c. Bobot SKS : 2 (Dua) SKS
- d. Semester : IV (Empat)
- e. Kelompok Mata Kuliah: MKK- Program Studi
- f. Status Mata Kuliah : Wajib
- g. Prasyarat : Telah lulus mata kuliah Bahasa Inggris
- h. Dosen : Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.

2. TUJUAN MATA KULIAH

Melalui mata kuliah Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini ini, diharapkan mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang konsep dasar membelajarkan bahasa Inggris bagi anak usia dini, mengidentifikasi isu mengenai pembelajaran bahasa Inggris di lapangan, serta mampu mengaplikasikan konsep-konsep tersebut dalam konteks praktis.

3. DESKRIPSI ISI

Mata kuliah Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini ini memperkenalkan konsep dasar serta permasalahan yang terdapat dalam pengajaran Bahasa Inggris bagi anak usia dini. Mata kuliah ini membahas pula tentang karakteristik anak usia dini, keterampilan oral dan aural, aplikasi pembelajaran melalui *games*, *songs*, dan *stories*, penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Inggris, penggunaan *classroom language*, serta permasalahan yang terdapat dalam *Teaching English to Young Learners (TEYL)*.

4. PENDEKATAN DALAM PEMBELAJARAN

Ekspositori dan Inquiri

Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas, presentasi, simulasi dan demonstrasi.

Tugas : Makalah, laporan observasi, mini survey.

Media : OHP dan LCD, audio dan visual (*songs*, *pictures*, *realia*, *etc*).

5. EVALUASI HASIL BELAJAR

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

- a. Kehadiran
- b. Partisipasi kegiatan kelas
- c. Tugas dan latihan
- d. UTS dan UAS

6. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

Session	Topic	Activities	Follow -ups	References
1	Introduction to teaching English for PAUD: What to expect	Classical Discussion	1. Find topics relevant for PAUD.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000
2	Language themes for PAUD I: Brainstorming.	Class Discussion Presentation	Make spider webs on themes relevant for teaching English to PAUD	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002
3.	Language themes for PAUD II: The development of Themes into sub-themes.	Class Discussion Presentation	Presentation on how to develop themes into sub themes	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002
4.	Classroom Language for PAUD I: 4 Cs as a principle of giving effective instruction.	Small group and class discussion, demonstration	Share and discuss the findings from the classrooms	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002
5.	Classroom Language for PAUD II: giving simple instruction; simon says.	Small group and class discussion, demonstration	Share and discuss the findings from the classrooms	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002

6.	Principles of teaching language for AUD	Ss' presentation and discussion	1. Give feedback for the presentation and discussion	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002
7.	Introduction to media in learning English for AUD: books, flashcard, films/cartoon/ educational TV/ Songs/ Internet/ computer games.	Ss' presentation and discussion	Identify the types of media in TEYL.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002
8.	Mid-term Test			
9.	Teaching English with media I: Storybooks, and Flashcards	Presentation, Simulation, and Classical Discussion	Identify the advantages and the challenges of using storybooks and flashcards in TEYL.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.
10.	Teaching English with media II: Films/ Cartoon and Educational TV.	Presentation, Simulation, and Classical Discussion	Identify the advantages and the challenges of using Films/ Cartoon and Educational TV in TEYL.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.
11.	Teaching English with media III: Songs	Presentation, Simulation, and Classical Discussion	Identify the advantages and the challenges of using Songs in TEYL.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.
12.	Teaching English with media IV: Internet and Computer Games	Presentation, Simulation, and Classical Discussion	Identify the advantages and the challenges of using Internet and computer	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001;

			games in TEYL.	Wright 1995.
13.	Applying language teaching methodology for AUD I: Theme development.	Class discussion	Make a one page paper about language teaching methodology for AUD	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slattery & Willis, 2001; Wright 1995.
14.	Applying language teaching methodology for AUD II: mini simulation.	Simulation and giving feedback	Make a report on the simulation.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slattery & Willis, 2001; Wright 1995.
15.	Pronunciation Special: Phonetics & Alphabet	Classical Discussion	Practise the pronunciation	Collins, Ship or Sheep?/ Tree or Three?
16.	Appropriate Communication: Praise the positive discipline.	Classical Discussion	Find some issues concerning TEYL in Indonesia 2. Make a one-page report about it.	Brewster and Ellis, 2002; Slattery & Willis, 2001; Wright, 1994 Any relevant sources.
17.	Assessing English in the pre-school classroom: Ongoing observation of evaluation and record keeping	Classical Discussion	Giving opinion on how assessing AUD in learning English.	Brewster and Ellis, 2002; Cameron, 2001; Pinter, 2006; And any relevant references
18.	Final Test	-	-	-

References:

1. Brewster, J., Gail Ellis and Denis Girard. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.
2. Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Lewis, Gordon and Günther Bedson. (2004). *Games for Children*. Oxford: Oxford University Press.
4. Mooney, C.G. (2000). *Theories of Childhood*. St. Paul: Redleaf Press.
5. Pinter, Annamaria. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.
6. Slattery, Mary & Willis, Jane. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford : Oxford University Press
7. Wright, Andrew. (1995). *Storytelling With Children*. Oxford : Oxford University Press
8. Wright, Andrew. (1994). *Pictures For Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mengetahui,
Ketua Prodi S1 PGPAUD

Bandung, 24 Agustus 2011
Dosen

Dra Tuti Istianti, M.Pd
NIP: 196302251988032001

Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.
NIP: 197906062005012003

