

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN
MODEL-MODEL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**



**DOSEN:
ENDAH SILAWATI, M. Pd**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2015**

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 1 : Perkembangan berbagai model PAUD dari masa ke masa
Kompetensi : Mahasiswa memahami perkembangan berbagai model PAUD dari masa ke masa di seluruh dunia
Jumlah Pertemuan : 1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan model PAUD di Eropa - Perkembangan model PAUD di Amerika - Perkembangan model PAUD di Asia 	Mahasiswa memahami perkembangan mode PAUD di Eropa, Amerika dan Asia.	Curah gagasan mengenai ruang perkembangan model PAUD di dunia	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 2 : Perkembangan dan bentuk model PAUD di Indonesia
Kompetensi : Mahasiswa memahami perkembangan dan model PAUD di Indonesia

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan model PAUD di Indonesia pada abad ke-18 - Perkembangan model PAUD di Indonesia pada abad ke-19 - Perkembangan model PAUD di Indonesia pada abad ke-20 	Mahasiswa memahami perkembangan model PAUD di Indonesia pada abad ke-18, 19 dan 20	Curah gagasan mengenai ruang perkembangan model PAUD di dunia	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 3 : Paradigma dan pendekatan dalam pendidikan dan pembelajaran
Kompetensi : Mahasiswa memahami berbagai pendekatan dalam pendidikan dan pembelajaran AUD

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none"> - Berbagai paradigma dalam PAUD - Beragai pendekatan dalam PAUD 	Mahasiswa memahami berbagai paradigam dan pendekatan dalam PAUD	Curah gagasan mengenai berbagai pendekatan dan paradigam dalam PAUD	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 4 : PAUD dalam perspektif konstruktivisme
Kompetensi : Mahasiswa memahami PAUD dalam perspektif konstruktivisme

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none"> - konsep PAUD dalam perspektif konstruktivisme - Perbedaan perspektif konstruktivisme dibandingkan perspektif lain tentang PAUD - Dampak perspektif konstruktifisme terhadap perkembangan model PAUD 	Mahasiswa memahami konsep, perbedaan dan dampak perspektif konstruktifisme dalam PAUD	Curah gagasan mengenai PAUD dalam perspektif konstruktivisme	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 5 : PAUD dalam perspektif pendekatan Eriksonia

Kompetensi : Mahasiswa memahami PAUD dalam perspektif Eriksonia

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none"> - konsep PAUD dalam perspektif Eriksonia - Perbedaan perspektif Eriksonia dibandingkan perspektif lain tentang PAUD - Dampak perspektif Eriksonia terhadap perkembangan model PAUD 	Mahasiswa memahami konsep, perbedaan dan dampak perspektif Eriksonia dalam PAUD	Curah gagasan mengenai PAUD dalam perspektif Eriksonia	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 6 : Model cooperative learning dalam pembelajaran PAUD

Kompetensi : Mahasiswa memahami model cooperative learning dalam pembelajaran PAUD

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none"> - Konsep model pembelajaran kooperatif - Strategi pelaksanaan model pembelajaran kooperatif - Strategi penilaian model pembelajaran kooperatif - Ciri khas model pembelajaran kooperatif dibandingkan model pembelajaran lain 	Mahasiswa memahami konsep, strategi pelaksanaan dan penilaian model pembelajaran kooperatif serta ciri khas nya dibandingkan model pembelajaran lain	Curah gagasan mengenai model kooperatif	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 8 : UTS

Kompetensi : Mahasiswa memahami 6 materi terkait

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none">- Perkembangan model PAUD- Pendekatan dan paradigm PAUD- Model kooperatif	Mahasiswa memahami 6 materi terkatit pembelajaran KB dengan capaian nilai rata-rata 75	Mengisi soal yang telah disediakan	Tes tertulis	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 9 : Model Montessori dalam pembelajaran PAUD

Kompetensi : Mahasiswa memahami model pembelajaran Montessori

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none">- Konsep model pembelajaran montessori- Strategi pelaksanaan model pembelajaran montessori- Strategi penilaian model pembelajaran montessori- Ciri khas model pembelajaran montessori dibandingkan model pembelajaran lain	Mahasiswa memahami konsep, strategi pelaksanaan dan penilaian model pembelajaran montessori serta ciri khas nya dibandingkan model pembelajaran lain	Curah gagasan mengenai model montessori	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 10 : Model Reggio Emilia

Kompetensi : Mahasiswa memahami model Reggio Emilia dalam PAUD

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none">- Konsep model pembelajaran Reggio Emilia- Strategi pelaksanaan model pembelajaran Reggio Emilia- Strategi penilaian model pembelajaran Reggio Emilia- Ciri khas model pembelajaran montessori dibandingkan model pembelajaran lain	Mahasiswa memahami konsep, strategi pelaksanaan dan penilaian model pembelajaran Reggio Emilia serta ciri khas nya dibandingkan model pembelajaran lain	Curah gagasan mengenai model Reggio Emilia	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 11 : Model High Scope

Kompetensi : Mahasiswa memahami model High Scope

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none">- Konsep model pembelajaran High Scope- Strategi pelaksanaan model pembelajaran High Scope- Strategi penilaian model pembelajaran High Scope- Ciri khas model pembelajaran High Scope dibandingkan model pembelajaran lain	Mahasiswa memahami konsep, strategi pelaksanaan dan penilaian model pembelajaran High Scope serta ciri khas nya dibandingkan model pembelajaran lain	Curah gagasan mengenai model montessori	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 12 : Model Ausubelian**Kompetensi : Mahasiswa memahami model Ausubelian dalam PAUD**

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none"> - Konsep model pembelajaran Ausubelian - Strategi pelaksanaan model pembelajaran Ausubelian - Strategi penilaian model pembelajaran Ausubelian - Ciri khas model pembelajaran Ausubelian dibandingkan model pembelajaran lain 	Mahasiswa memahami konsep, strategi pelaksanaan dan penilaian model pembelajaran Ausubelian serta ciri khas nya dibandingkan model pembelajaran lain	Curah gagasan mengenai model Ausubelian	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 13 : Model Homeschooling**Kompetensi : Mahasiswa memahami model Homeschooling dalam PAUD**

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none"> - Konsep model pembelajaran homeschooling - Strategi pelaksanaan model pembelajaran homeschooling - Strategi penilaian model pembelajaran homeschooling - Ciri khas model pembelajaran homeschooling dibandingkan model pembelajaran lain 	Mahasiswa memahami konsep, strategi pelaksanaan dan penilaian model pembelajaran homeschooling serta ciri khas nya dibandingkan model pembelajaran lain	Curah gagasan mengenai model homeschooling	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 14 : Model Holistik**Kompetensi : Mahasiswa memahami model holistic dalam PAUD**

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none"> - Konsep model pembelajaran holistik - Strategi pelaksanaan model pembelajaran holistik - Strategi penilaian model pembelajaran holistik - Ciri khas model pembelajaran holistik dibandingkan model pembelajaran lain 	Mahasiswa memahami konsep, strategi pelaksanaan dan penilaian model pembelajaran holistik serta ciri khas nya dibandingkan model pembelajaran lain	Curah gagasan mengenai model pembelajaran holistik	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 15 : PAUD dalam Perspektif Multikultural**Kompetensi : Mahasiswa memahami pembelajaran PAUD dalam perspektif multikultural**

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none"> - Konsep PAUD dalam perspektif multikultural - Strategi pelaksanaan penyelenggaraan PAUD dalam perspektif multikultural - Strategi penilaian PAUD dalam perspektif multikultural - Ciri khas model PAUD dalam perspektif multikultural dibandingkan model pembelajaran lain 	Mahasiswa memahami konsep, strategi pelaksanaan dan penilaian PAUD dalam perspektif multikultural serta ciri khas nya dibandingkan model pembelajaran lain	Curah gagasan mengenai PAUD dalam perspektif multikultural	Tes formatif Aktifitas	Tercantum pada silabus

Topik/Pokok Bahasan 16 : UAS

Kompetensi : Mahasiswa menguasai keseluruhan materi yang diberikan

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
- Menyelesaikan soal-soal mengenai program pembelajaran dan penyelenggaraan Kelompok Bermain	Mahasiswa memahami keseluruhan materi pembelajaran kelompok bermain yang ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata diatas 75.	Tes tertulis	Tes tertulis	

Mengetahui
Ketua Prodi PG-PAUD

Ai Sutini, M.Pd
NIP. 197409092006042001

Bandung, 16 Agustus 2015
Dosen yang Bersangkutan

Endah Silawati, M.Pd
NIP. 198110312010122003

