

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)
STRATEGI PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSI, MORAL dan AGAMA**



Oleh,
Dra. Hj. Titing Rohayati, M.Pd

**Program S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Kampus Cibiru
Universitas Pendidikan Indonesia
2015**

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN
STRATEGI PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSI, MORAL dan AGAMA**

Nama Mata Kuliah : STRATEGI PENGEMBANGA SOSIAL EMOSI, MORAL dan AGAMA
Nomor Kode : UD 205
Bobot SKS : 3 SKS
Semester : 5
Kompetensi Umum : Mahasiswa memiliki wawasan pemahaman tentang pengembangan sosial emosional, memiliki wawasan pengetahuan tentang pengembangan moral dan agama pada anak usia dini

PERT. KE	KOMPETENSI DASAR	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami tujuan mata kuliah 2. Memahami silabus perkuliahan selama satu semester 3. Mahasiswa memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah 	Pengantar Perkuliahan	Orientasi Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pra perkuliahan (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi identitas mata kuliah ▪ Informasi etika perkuliahan ▪ Informasi tugas dan sumber materi perkuliahan 2. Kegiatan awal (25 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang mata kuliah ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 3. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji informasi tentang ▪ Penyampaian materi tentang perkuliahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi Kegiatan Kelas 2. Tugas dan latihan 3. UTS 4. UAS 5. Sosiometri

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan tata cara dalam evaluasi <p>4. Kegiatan akhir (25 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut. 	
2	Memiliki Kompetensi wawasan tentang: Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Dini	Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami emosi anak usia dini 2. Memahami perkembangan sosial anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Apersepsi b. Informasi tujuan yang harus dicapai c. Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji konsep perkembangan emosi anak usia dini ▪ Mengkaji sosial anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 	
3	Mahasiswa Memiliki kompetensi tentang karakteristik perkembangan sosial emosi anak usia dini	Karakteristik perkembangan sosial emosi anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami karakteristik perkembangan emosi anak usia dini 2. Memahami karakteristik sosial anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji konsep karakteristik emosi dan sosial anak usia dini 	

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 	
4	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang faktor dan kondisi yang mempengaruhi sosial emosi anak usia dini	Faktor dan kondisi yang mempengaruhi sosial emosi anak usia dini	1. Memahami tentang faktor pendukung dan penghambat perkembangan sosial emosi anak usia dini 2. Menjelaskan hal-hal yang terkait dengan pendukung dan penghambat sosial emosi anak usia dini	1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apersepsi ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji dan menjelaskan faktor pendukung dan penghambat faktor sosial emosi anak usia dini ▪ Mengkaji hal-hal yang terkait dengan kondisi hal-hal yang mendukung dan menghambat ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 	
5	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang pentingnya pengembangan sosial emosi anak usia dini	Pentingnya pengembangan sosial emosi anak usia dini	1. Memahami alasan-alasan pentingnya pengembangan sosial emosi anak usia dini 2. Memahami batasan kecerdasan sosial emosi anak usia dini 3. Menjelaskan dari pematangan terhadap	1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji tentang alasan-alasan pentingnya sosial emosi, batasan kecerdasan, peran dari pematangan, peran belajar dan pembelajaran bagi perkembangan sosial emosi 	

			perkembangan emosi anak usia dini 4. menjelaskan peran belajar dan pembelajaran bagi perkembangan sosial emosi anak	anak <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 	
6	Mahasiswa memiliki kompetensi cara terpadu pengembangan sosial emosi anak usia dini	Cara terpadu pengembangan sosial emosi anak usia dini	1. Menjelaskan cara pengembangan sosial emosi anak usia dini melalui pendekatan terpadu 2. Menjelaskan cara pengembangan sosial emosi anak usia dini melalui kegiatan rutin terprogram, spontan, maupun keteladanan	1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji cara terpadu pengembangan sosial emosi anak ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 	
7	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang strategi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini	Strategi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini	1. Memahami sasaran pengembangan emosi anak usia dini 2. Mendalami berbagai metode pengembangan emosi anak usia dini	1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji strategi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan 	

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 	
8	Mahasiswa memahami kompetensi tentang evaluasi pengembangan sosial emosi anak usia dini	Evaluasi pengembangan sosial emosi anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik evaluasi pendidikan di pendidikan anak usia dini 2. Menjelaskan tentang tehnik evaluasi pada pendidikan anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji evaluasi pengembangan sosial emosi anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan Refleksi kegiatan 	
9	UTS	9	UTS	UTS	
10	Mahasiswa memiliki kemampuan tentang pola orientasi dan tahapan perkembangan moral anak usia dini	Pola orientasi, tahapan perkembangan moral anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pola orientasi dan tahapan perkembangan moral anak usia dini 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan moral anak Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji pola orientasi dan tahapan perkembangan moral anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 	
11	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang berbagai pendekatan	Pendekatan pengembangan moral dan agama bagi anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pendekatan moral bagi anak usia dini 2. Memahami macam-macam pendekatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji pendekatan 	

	pengembangan moral dan agama bagi anak usia dini		<p>dan metode pengembangan moral dan agama pada anak usia dini</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memahami pendekatan inovatif untuk pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini 4. Memahami prinsip-prinsip inovasi untuk pengembangan nilai-nilai agama 	<p>pengembangan moral dan agama bagi anak usia dini</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi tugas kelompok <ol style="list-style-type: none"> 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 	
12	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang pengembangan nilai keagamaan pada anak usia dini	Pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan esensi pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini 2. menjelaskan potret, hakekat dan target belajar nilai-nilai keagamaan anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji pengembangan nilai-nilai anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 	
13	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini	Ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini 2. Menjelaskan sifat-sifat pemahaman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji ruang lingkup 	

			<p>anak usia dini pada nilai-nilai keagamaan</p> <p>3. Menjelaskan pokok-pokok materi pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini</p>	<p>pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi tugas kelompok <p>3. Kegiatan akhir (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 	
14	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan pada anak usia dini	Strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan pada anak usia dini	<p>1. Mampu menjelaskan strategi dan perencanaan pengembangan nilai keagamaan anak usia dini</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami perencanaan pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini</p>	<p>1. Kegiatan awal (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan <p>2. Kegiatan inti (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan pada anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok <p>3. Kegiatan akhir (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 	
15	Mahasiswa memiliki kemampuan tentang instrumen penilaian pengembangan moral dan agama pada anak usia dini	Instrumen penilaian pengembangan moral dan agama pada anak usia dini	<p>1. Mamahami instrumen penilaian dalam pengembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini</p> <p>2. Memahami petunjuk penggunaan instrumen</p>	<p>1. Kegiatan awal (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan <p>2. Kegiatan inti (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji instrumen penilaian pengembangan moral dan agama pada anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok <p>3. Kegiatan akhir (30 menit)</p>	

			pengembangan moral dan nilai agama pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 	
16	UAS	UAS	UAS	UAS	

Mengetahui,
Ketua Prodi PGPAUD

Bandung, Agustus 2015
Dosen

Ai Sutini, M.Pd
NIP. 197409092006042001

Dra. Hj. Titing Rohayati, M.Pd
NIP. 195502231983032004