

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pendidikan Kewirausahaan

Kompetensi Umum : Mahasiswa memahami tentang konsep dasar tentang kewirausahaan dan praktek pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini

Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN
1	Hakekat dan Konsep dasar kewirausahaan - Pengertian - Ciri-ciri kewirausahaan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat dan konsep kewirausahaan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri kewirausahaan	1. Bertanya jawab dengan mahasiswa tentang hakekat dan konsep dasar kewirausahaan 2. Curah pendapat dengan mahasiswa tentang ciri-ciri jiwa wirausaha	1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk
2	1. Pendidikan kewirausahaan di sekolah 2. Landasan pemikiran pendidikan kewirausahaan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat dan tujuan pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pendidikan kewirausahaan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan pemikiran pendidikan kewirausahaan	1. Berdiskusi tentang hakekat dan tujuan pendidikan 2. Berdiskusi/ curah pendapat tujuan pendidikan kewirausahaan 3. Bertanya jawab alasan/landasan pemikiran pendidikan kewirausahaan di sekolah	1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk
3	Hakekat dan tujuan kewirausahaan di sekolah - Hakekat kewirausahaan di sekolah - Tujuan dan manfaat pendidikan kewirausahaan di	1. Mahasiswa mampu menapsirkan hakekat kewirausahaan di sekolah 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan manfaat pendidikan kewirausahaan di sekolah	1. Merdiskusikan hakekat kewirausahaan di sekolah 2. Mendiskusikan tujuan dan manfaat pendidikan kewirausahaan di sekolah	1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk

	sekolah			
4	<p>Latar belakang dan esensi kewirausahaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang kewirausahaan - Pengertian inovasi - Karakteristik inovasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan esensi kewirausahaan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian inovasi 3. Mahasiswa mampu menyebutkan karakteristik inovasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curah pendapat dengan mahasiswa esensi kewirausahaan 2. Curah pendapat dengan mahasiswa menjelaskan pengertian inovasi 3. Curah pendapat karakteristik inovasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk
5	<p>Pengertian dan ciri-ciri kewirausahaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kewirausahaan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kewirausahaan secara etimologis 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Entrepreneur 4. Mahasiswa mampu menyebutkan 4 unsur pokok Entrepreneur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi dengan mahasiswa ciri-ciri kewirausahaan 2. Berdiskusi dengan mahasiswa pengertian kewirausahaan secara etimologis 3. Berdiskusi tentang pengertian entrepreneur berikut unsure pokok entrepreneur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk
6	<p>Perbedaan kewirausahaan, wirausaha, dan wirausahawan,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu membedakan ciri-ciri kewirausahaan, wirausaha, dan wirausahawan 2. Mahasiswa mampu menyebutkan macam tipe wirausaha 3. Mahasiswa mampu menjelaskan sifat dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curah pendapat dan tanya jawab perbedaan kewirausahaan, wirausaha, dan wirausahawan 2. Berdiskusi macam tipe wirausaha 3. Berdiskusi sifat dan karakteristik yang perlu dimiliki wirausaha 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk

		karakteristik yang perlu dimiliki wirausaha		
7	Model proses kewirausahaan untuk anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan proses /prinsip kewirausahaan untuk anak usia dini 2. Mahasiswa dapat membedakan ciri proses inovasi, proses pemicu dan proses pertumbuhan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi tentang proses /prinsip pendidikan kewirausahaan untuk AUD 2. Berdiskusi ciri proses inovasi, proses pemicu dan proses pertumbuhan pada AUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk
8	Kurikulum berorientasi pada kecakapan hidup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kurikulum PAUD 2. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum berorientasi kecakapan hidup 3. Mahasiswa dapat menjelaskan program pendidikan berwawasan kewirausahaan 4. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan pembelajaran pendidikan AUD secara content objectives, metodologis objectives, dan life skill objectives. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengkaji dan menganalisis kurikulum PAUD 2. Mahasiswa mengkaji dan menganalisis kurikulum PAUD yang berorientasi kecakapan hidup 3. Mendiskusikan alasan program pendidikan berwawasan kewirausahaan 4. Mendiskusikan tujuan pembelajaran pendidikan AUD secara content objectives, metodologis, dan life skill objectives 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk
9	UTS	UTS	UTS	UTS
10	<p>Life skill sebagai unsur dalam bidang kewirausahaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian life skill - Ruang lingkup life 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian <i>life skill</i> 2. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab dengan mahasiswa pengertian <i>life skill</i> 2. Bertanya jawab dengan mahasiswa tentang ruang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk

	skill - Ciri-ciri wirausaha unggul	<i>life skill</i> 3. Mahasiswa mampu menyebutkan ciri-ciri wirausaha unggul	lingkup <i>life skill</i> 3. Bertanya jawab dengan mahasiswa ciri-ciri wirausaha unggul	
11	Pendidikan yang berwawasan kewirausahaan untuk anak usia dini,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar anak usia dini 2. Mahasiswa mampu menjelaskan alasan program pendidikan kewirausahaan sejak usia dini 3. Mahasiswa dapat memberikan contoh pembelajaran berwawasan kewirausahaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curah pendapat tentang konsep dasar anak usia dini 2. Mendiskusikan latar belakang pendidikan kewirausahaan sejak usia dini 3. Mahasiswa memberi contoh pembelajaran berwawasan kewirausahaan untuk anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk
12	Konsep dan strategi pelaksanaan pendidikan kewirausahaan di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan strategi pelaksanaan pendidikan kewirausahaan di sekolah 2. Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang pendidikan kewirausahaan sejak usia dini 3. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai pokok pendidikan kewirausahaan di sekolah 4. Mahasiswa mampu membuat desain program pendidikan kewirausahaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi tentang konsep dan strategi pendidikan kewirausahaan di sekolah 2. Berdiskusi latar belakang pendidikan kewirausahaan sejak usia dini 3. Bertanya jawab dengan mahasiswa nilai-nilai pokok pendidikan kewirausahaan di sekolah untuk anak usia dini 4. Secara berkelompok mendiskusikan membuat desain program pendidikan kewirausahaan di sekolah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk

		di sekolah untuk anak usia dini		
13	Program pendidikan yang berwawasan kewirausahaan untuk anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mempraktekan kegiatan berkebun dan cara penanamannya 2. Mahasiswa mampu mempraktekan cara-cara perawatan tanaman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa secara berkelompok praktek kegiatan berkebun di sekolah 2. Mahasiswa secara berkelompok mempraktekan cara-ara perawatan tanaman ramah lingkungan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk
14	Tujuan dan program kewirausahaan untuk anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan program pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini 2. Mahasiswa mampu menyusun desain program kegiatan pameran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendiskusikan tujuan dan program pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini 2. Mahasiswa secara berkelompok menyusun desain program kegiatan pameran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes produk
15	Strategi pembelajaran pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan strategi dan ciri-ciri pembelajaran berpusat pada siswa 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran berbasis life skill untuk anak usia dini 3. Mahasiswa mampu mempraktekan pembelajaran berbasis life skill 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab ciri-ciri pembelajaran berpusat pada siswa 2. Curah pendapat strategi pembelajaran berbasis life skill 3. Mempraktekkan pembelajaran berbasis life skill untuk anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Tes tulis 5. Tes lisan 6. Tes produk
16	UAS			

Sumber

1. Alma, Buchari, (2009), Kewirausahaan. Bandung: Penerbit ALFABETA
2. Aunurrahman.(2009). Developing and Documneting The Curricullum. Bostom: Allyn and Bacon
3. Cole, Peter G. & Lorna KS Chan.(1994). Teaching Principle and Practice. New York:
4. Depnaker RI. 1999. *Situasi Kerja dan Kesempatan Kerja Di Indonesia* (Suatu tinjauan yang dilaksanakan pada tahun 1998). Jakarta
5. Gymnastiar, Abdullah. *Rahasia Sukses Menjadi Wirausahawan*. Akses Januari 2010.
6. Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. (2002). Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTCD
7. Instruksi Presiden RI No.4. 1995. *Tentang Gerakan Nasional Memasyarakatkan Kewirausahaan*. Jakarta
8. Kasmir. (2006). Kewirausahaan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
9. Kepmendiknas, 2010. Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya saing bangsa.
10. Pekerti, Anugrah. 1997. "Mitos dan Teori dalam Pengembangan Kewirausahaan" (Makalah dalam Lokakarya Kewirausahaan PT). Jakarta: DP3M Dikti.
11. Prentice Hall. Degeng, I N. S. 2001. Kumpulan Bahan Pembelajaran; Menuju Pribadi Unggul Melalui Perbaikan Proses Pembelajaran, Malang: LP3, UM.
12. Pusat Kurikulum Balitbang Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan*; Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. Jakarta
13. Nana Sudjana. (1989). Dasar-dasar ProsesBelajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru.
14. Martaja. 2009. *Kaderisasi Wirausaha Sejak Dini*. <http://www2.ilmci.com/>. Akses Januari 2010
15. Sanjaya, Wina. (2009). Strategi pembelajaran Berorientasi pada Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Ketua Prodi S1 PGPAUD

Ai Sutini, M.Pd.
NIP. 197409092006042001

Bandung, Agustus 2015

Dosen mata Kuliah

Dra. Tuti Istianti, M.Pd.
NIP. 196302251988032001