

SILABUS FILSAFAT PENDIDIKAN



Dosen:

**Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd.
Dr. H. Robandi Roni MA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2016**

SILABUS

Nama Mata Kuliah	: Filsafat Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: IP300
Mata kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd. Dr. H. Robandi Roni MA.
Program Studi	: PGPAUD/ II/ 2 Sks

A. Kompetensi Khusus

Mata Kuliah ini bertujuan untuk membangun pemahaman teori tentang konsep filsafat umum dan Pendidikan sebagai dasar kajian perkuliahan dan refleksi atas pelaksanaan pendidikan di tinjau dalam perspektif filosofis. Secara khusus mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat:

1. Memahami konsep Filsafat yang meliputi: Definisi dan ruang lingkup filsafat, cabang filsafat, filsafat dan ilmu pengetahuan dan kesalahpahaman peranan dan fungsi filsafat.
2. Menjelaskan makna Filsafat Pendidikan, yang meliputi: Pengertian filsafat pendidikan, Kegunaan filsafat pendidikan, dan Objek dan ruang lingkup filsafat pendidikan
3. Menjelaskan makna Manusia dan Pendidikan yang terdiri dari bagian esensial tentang Hakikat manusia dan hakikat Pendidikan. Hakikat manusia meliputi: tugas dan fungsi manusia dan pengembangan sumber daya manusia dalam perspektif filsafat. Hakikat Pendidikan meliputi: Eksistensi pendidikan dalam pengembangan fitrah manusia dan Hakikat pengembangan metode pendidikan
4. Mengklasifikasikan dan menjelaskan makna tentang aliran-aliran dalam filsafat pendidikan yang meliputi Progresivisme, Pragmatisme, Perenialisme, Esensialisme, Konstruksinisme, Rekonstruksionisme, Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional, dan Dialog antar aliran.
5. Memahami konsep aliran-aliran dalam filsafat pendidikan, dan implikasinya terhadap teori dan praksis pendidikan.
6. Merancang konsep Pembelajaran Filsafat di Sekolah Dasar.

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Filsafat Pendidikan merupakan mata kuliah dasar umum yang bersifat fundamental dalam upaya membangun sebuah paradigma dan kesadaran terhadap praksis Pendidikan. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) Menenal Wilayah Filsafat, (2) Filsafat pendidikan, (3) Manusia dan Pendidikan, (4) aliran-aliran dalam filsafat pendidikan, (5) Merancang konsep Pembelajaran Filsafat di Sekolah Dasar. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami berbagai aliran dalam filsafat dan implikasinya terhadap pendidikan, sehingga dapat membangun kesadaran dan paradigma baru tentang pendidikan dalam perspektif filosofis.

C. Pendekatan Pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dengan menggunakan berbagai metode dan

teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif (dialog dan dialektika (kontemplatif).

D. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Proyektor
3. Media lainnya

E. Evaluasi Hasil Belajar Mahasiswa

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah:

1. Partisipasi kuliah (20%)
2. Tugas (Individu dan kelompok) (20%),
3. Ujian Tengah Semester (30%), dan
4. Ujian Akhir Semester (30%).

Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan.

F. Rincian Isi

Materi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) Mengenal Wilayah Filsafat, (2) Filsafat pendidikan, (3) Manusia dan Pendidikan, (4) aliran-aliran dalam filsafat pendidikan, (5) Merancang konsep Pembelajaran Filsafat di Sekolah Dasar. Adapun rinciannya pada tabel sebagai berikut.

No	Pokok Bahasan	Pengalaman belajar	Minggu ke-
1.	1. Konsep Filsafat a. Definisi dan ruang lingkup filsafat b. Cabang filsafat 1) Filsafat Umum 2) Filsafat Khusus c. Filsafat dan ilmu pengetahuan d. Kesalahpahaman peranan dan fungsi Filsafat	❖ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang konsep filsafat. ❖ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut	1
2.	2. Filsafat Pendidikan a. Pengertian filsafat pendidikan b. Kegunaan filsafat pendidikan c. Objek dan ruang lingkup filsafat pendidikan	❖ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang filsafat pendidikan. ❖ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut	2
3.	3. Manusia dan Pendidikan a. Hakikat manusia 1) Hakikat manusia 2) Tugas dan fungsi manusia 3) Pengembangan Sumber daya manusia dalam perspektif filosofi	❖ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat manusia. ❖ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan	3

		dan melakukan tindak lanjut	
4.	b. Hakikat Pendidikan 1) Eksistensi pendidikan dalam pengembangan fitrah manusia 2) Hakikat pengembangan metode pendidikan	❖ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang hakikat pendidikan ❖ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut	4
5.	4. Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan a. Progresivisme 1) Pengertian dan sejarah Progresivisme 2) Landasan Filosofis Progresivisme 3) Pendidikan dalam perspektif Progresivisme	❖ Kegiatan awal (10 menit). Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit). Mengkaji melalui dialog tentang aliran progresivisme. ❖ Kegiatan akhir (10 menit). Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut	5
6.	b. Pragmatisme 1) Pengertian dan sejarah Pragmatisme 2) Landasan Filosofis Pragmatisme 3) Pendidikan dalam perspektif Pragmatisme	❖ Kegiatan awal (10 menit) Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit) Mengkaji melalui dialog tentang aliran pragmatisme. ❖ Kegiatan akhir (10 menit) Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut	6
7.	c. Perenialisme 1) Pengertian dan sejarah Perenialisme 2) Landasan Filosofis Perenialisme 3) Pendidikan dalam perspektif Perenialisme	❖ Kegiatan awal (10 menit) Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit) Mengkaji melalui dialog tentang aliran perenialisme. ❖ Kegiatan akhir (10 menit) Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut	7
8.	UTS	UTS	8
9.	d. Esensialisme 1) Pengertian dan sejarah esensialisme 2) Landasan Filosofis esensialisme 3) Pendidikan dalam perspektif esensialisme	❖ Kegiatan awal (10 menit) Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit) Mengkaji melalui dialog tentang aliran esensialisme. ❖ Kegiatan akhir (10 menit) Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut	9
10.	e. Konstruksionisme 1) Pengertian dan sejarah Konstruksionisme 2) Landasan Filosofis Konstruksionisme 3) Pendidikan dalam perspektif	❖ Kegiatan awal (10 menit) Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit) Mengkaji melalui dialog tentang aliran konstruksionisme.	10

	Konstruksinisme	❖ Kegiatan akhir (10 menit) Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut	
11.	f. Rekonstruksionisme 1) Pengertian dan sejarah Rekonstruksionisme 2) Landasan Filosofis Rekonstruksionisme 3) Pendidikan dalam perspektif Rekonstruksionisme	❖ Kegiatan awal (10 menit) Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit) Mengkaji melalui dialog tentang aliran rekonstruksionisme ❖ Kegiatan akhir (10 menit) Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut	11
12.	5. Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional 1) Pengertian dan sejarah Filsafat Pancasila 2) Landasan Filosofis Filsafat Pancasila 3) Pendidikan dalam perspektif Filsafat Pancasila	❖ Kegiatan awal (10 menit) Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit) Mengkaji melalui dialog tentang filsafat pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional. ❖ Kegiatan akhir (10 menit) Merefleksi kegiatan perkuliahan dan melakukan tindak lanjut	12
13.	6. Dialog antar aliran	❖ Kegiatan awal (10 menit) Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit) Mengkaji melalui dialog tentang dialog antar aliran ❖ Kegiatan akhir (10 menit) Merefleksi kegiatan perkuliahan & melakukan tindak lanjut	13
14.	7. Rancangan Konsep Pembelajaran Filsafat di Sekolah Dasar (SD)	❖ Kegiatan awal (10 menit) Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit) Merancang konsep pembelajaran filsafat di sekolah dasar (SD).. ❖ Kegiatan akhir (10 menit) Merefleksi kegiatan perkuliahan & melakukan tindak lanjut	14
15.	Review & Responsi	❖ Kegiatan awal (10 menit) Menyampaikan tujuan yang harus dicapai. ❖ Kegiatan inti (80 menit) Diskusi dan dialog tentang materi perkuliahan yang telah dipelajari. ❖ Kegiatan akhir (10 menit) mengelaborasi dan mengonfirmasi materi perkuliahan.	15
16.	UAS	UAS	16

G. Daftar Literatur/ Referensi

- Brubacher. (1962). *Modern philosophies of Education*. New York: McGRAW-hill.
- Jalaludin & Idi, A. (2012). *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kattsoff, L, O. (2004). *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta: Tiara wacana.
- Lawhead, W, F. (2010). *The Philosophical journey, An interactive Approach*. New York: Beth Mejia.
- Mudyahardjo, R. (2012). *Filsafat Ilmu Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Muhmidayeli. (2011). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- O'neil, W, F. (2001). *Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Ornstein, A, C, et al. (2011). *Foeundation Of Education*. New York: MacMillan Publishing Solutions.

Diketahui,
Ketua Prodi PGPAUD

Bandung, 28 Januari 2016

Dosen Pengampu,

Ai Sutini, M. Pd.
NIP. 197409092006042001

Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd
NIP. 197603052005011003