

SAP PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran IPS untuk Anak Usia Dini
Program : SI PGPAUD
Kode/SKS : UD309/2 SKS
Semester : VI
Status Mata Kuliah : Wajib



Disusun Oleh:

**Dra. Tuti Istianti, M.Pd
Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU BANDUNG
2016**

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata kuliah : Pembelajaran IPS untuk Anak Usia Dini
 Kode Mata Kuliah : UD309
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Semester : VI
 Kelompok Mata Kuliah : MKK Program Studi
 Jenjang/Prodi : S1 PGPAUD

PERTE-MUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN
1	Hakekat dan karakteristik Pendidikan IPS	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian IPS 2. Mahasiswa mampu memahami hakekat IPS 3. Mahasiswa mampu memahami karakteristik IPS	1. Curah pendapat dan tanya jawab dengan mahasiswa seputar hakekat dan karakteristik IPS 2. Mengadakan tanya jawab 3. Memberikan penguatan	1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja
2.	Fungsi dan Tujuan IPS	1. Mahasiswa mampu memahami fungsi dan tujuan Pendidikan IPS 2. Mahasiswa mampu memahami hakekat IPS bagi AUD 3. Mahasiswa mampu memahami hakekat pembelajaran IPS bagi AUD	1. Menyajikan materi secara singkat 2. Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat 3. Memberikan penguatan	1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja
3.	Konsep IPS di Indonesia,	1. Mahasiswa mampu memahami konsep Ilmu-ilmu Sosial, PIPS, PDIPS 2. Mahasiswa mampu memahami perkembangan Pendidikan IPS 3. Mahasiswa mampu memahami	1. Curah pendapat dengan mahasiswa seputar konsep IPS 2. Curah pendapat dengan mahasiswa seputar Pendidikan IPS di Indonesia 3. Mendiskusikan dengan mahasiswa sejarah perkembangan IPS di	1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja

		paradigma Pendidikan IPS di Indonesia	Indonesia	
4.	Konten/Materi IPS pada AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami materi IPS berdasarkan Ilmu-ilmu Sosial 2. Mahasiswa mampu memahami konten IPS AUD berdasarkan pada fakta, konsep, dan generalisasi 3. Mahasiswa mampu memahami fakta, konsep, generalisasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan materi secara singkat tentang konten IPS 2. Mendiskusikan dengan mahasiswa tentang konten IPS pada AUD 3. Tanya jawab dengan mahasiswa perbedaan fakta, konsep, dan generalisasi 4. Memberikan penguatan seputar materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Resume hasil diskusi
5	Pembelajaran IPS sebagai pendidikan nilai pada AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami konsep nilai, moral, norma 2. Mahasiswa mampu memahami tahap perkembangan moral AUD 3. Mahasiswa mampu memahami pentingnya penanaman moral anak usia dini 4. Mahasiswa mampu memahami berbagai nilai dan sikap yang ditanamkan melalui IPS pada AUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curah pendapat dengan mahasiswa hubungan IPS dengan pendidikan nilai 2. Bertanya jawab dengan mahasiswa perbedaan nilai-moral, dan norma beserta hubungannya. 3. Mendiskusikan dengan mahasiswa pentingnya penanaman moral pada anak usia dini 4. Mahasiswa mampu membelajarkan nilai, moral untuk AUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Resume hasil diskusi
6.	Paradigma pengajaran dan pembelajaran IPS AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami isi pendidikan IPS untuk AUD 2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pembelajaran IPS untuk AUD 3. Mahasiswa mampu memahami pendekatan dan metode pembelajaran berbasis alam 4. Mahasiswa mampu memahami penggunaan media dan sumber 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan materi secara singkat tentang versi PIPS untuk AUD 2. Menyajikan materi secara singkat tentang prinsip pembelajaran IPS untuk AUD 3. Bertanya jawab seputar materi tentang pembelajarn IPS berbasis alam 4. Berdiskusi dengan mahasiswa tentang metode, media, dan sumber belajar IPS berbasis alam untuk AUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Resume hasil diskusi

		berbasis alam 5. Mahasiswa mampu memahami pengorganisasian kegiatan berbasis alam	5. Mahasiswa berkelompok mengorganisasikan kegiatan anak berbasis alam	
7	Strategi pembelajaran IPS pada AUD	1. Mahasiswa memahami pengertian dan penggunaan metode di Taman Kanak-kanak 2. Mahasiswa mampu memahami berbagai metode, media, dan sumber belajar yang dikembangkan berdasarkan tema sosial 3. Mahasiswa mampu memilih, menentukan alat evaluasi	1. Curah pendapat dengan mahasiswa tentang strategi pembelajaran pada AUD 2. Mahasiswa menginventarisir materi, metode, media, dan sumber belajar yang bertemakan sosial untuk AUD 3. Mahasiswa merancang dan mengembangkan alat evaluasi yang bertemakan sosial	1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi
8.	Ujian Tengah Semester (UTS)	UTS	UTS	UTS
9	Keterampilan sosial anak AUD	1. Mahasiswa mampu memahami macam-macam keterampilan IPS 2. Mahasiswa mampu memahami pentingnya keterampilan sosial bagi AUD 3. Keterampilan sosial yang perlu dimiliki anak TK 4. Mahasiswa memahami pola perilaku sosial dan perilaku tidak sosial	1. Menyajikan materi secara singkat 2. Mendiskusikan materi dengan mahasiswa tentang pengertian keterampilan sosial 3. Mendiskusikan pentingnya keterampilan sosial pada AUD 4. Mendiskusikan dengan mahasiswa ciri-ciri perilaku sosial dan tidak sosial pada AUD 5. Berdiskusi dengan mahasiswa faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan anak bersosialisasi 6. Berdiskusi dengan mahasiswa proses-proses sosialisasi pada AUD	1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi
10	Karakteristik	1. Mahasiswa mampu memahami	1. Menyikan materi secara singkat	1. Pertanyaan lisan

	keterampilan sosial serta faktor-faktor yang mempengaruhinya,	<p>karakteristik keterampilan sosial pada AUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa mampu memahami keterampilan sosial yang perlu dilatihkan pada AUD 3. Mahasiswa mampu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bertanya jawab seputar materi 3. Mendiskusikan dengan mahasiswa alasan keterampilan sosial perlu dilatihkan pada AUD 4. Mahasiswa mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial untuk AUD 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi
11	Bahan kajian IPS dan sejarah pada AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami kajian IPS pada AUD 2. Mahasiswa mampu memahami sejarah masa lampau hingga masa kini 3. Mahasiswa mampu memahami pentingnya pengajaran sejarah untuk AUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curah pendapat tentang hakekat sejarah 2. Tanya jawab dengan mahasiswa tentang konsep penting dalam sejarah, seperti konsep waktu, perubahan, dan kebudayaan 3. Mendiskusikan dengan mahasiswa tentang manfaat mempelajari sejarah 4. Menginventarisir fakta-fakta sejarah untuk kepentingan pengajaran IPS untuk AUD 5. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran yang bermuatan nilai-nilai sejarah 6. Mahasiswa mampu mempraktekan nilai-nilai sejarah untuk AUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi
12	Ketrampilan dasar dan kecerdasan sosial AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami potensi AUD 2. Mahasiswa mampu memahami pentingnya mengembangkan kecerdasan sosial 3. Mahasiswa memahami manfaat kecerdasan sosial bagi kehidupan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan materi secara singkat tentang perbedaan keterampilan dasar dan kecerdasan sosial AUD 2. Bertanya jawab dengan mahasiswa seputar materi 3. Bertanya jawab dengan mahasiswa pentingnya mengembangkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi

		sehari-hari untuk AUD	kecerdasan sosial bagi AUD 4. Berdiskusi dengan mahasiswa manfaat pentingnya mengembangkan kecerdasan sosial bagi AUD 5. Berdiskusi dengan mahasiswa menyusun skenario pembelajaran 6. Mahasiswa praktek pembelajaran	
13	Lingkungan sekitar sebagai media dan sumber belajar IPS bagi AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami pengertian lingkungan sekitar sebagai sumber belajar IPS AUD 2. Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis lingkungan sebagai sumber belajar 3. Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai lingkungan sebagai sumber belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan materi secara singkat tentang pengertian lingkungan, jenis-jenis lingkungan 2. Curah pendapat dengan mahasiswa manfaat lingkungan sekitar sebagai sumber belajar bagi AUD 3. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok mengidentifikasi jenis-jenis lingkungan yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi AUD 4. Mahasiswa merancang skenario pembelajaran yang bersumber pada lingkungan setempat 5. Mahasiswa mampu membelajarkan nilai-nilai lingkungan sekitar pada AUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi
14.	Proses pembentukan keterampilan sosial AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami keterampilan-keterampilan sosial yang dikembangkan pada AUD 2. Mahasiswa mampu memahami keterampilan-ketrampilan sosial yang perlu dimiliki pada AUD 3. Mahasiswa mampu memahami 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curah pendapat dengan mahasiswa menjelaskan tentang pengertian keterampilan sosial 2. Mahasiswa memberi contoh keterampilan-keterampilan sosial yang dapat dikembangkan pada AUD 3. Mahasiswa mendiskusikan proses- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi

		proses pembentukan ketrampilan sosial	proses pembentukan keterampilan sosial	
15	Pengukuran perilaku sosial Anak Usia Dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami metode dan tehnik mengukur perilaku sosial 2. Memahami Interaksi sosial dengan teman sebaya 3. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar bimbingan konseling di TK 4. Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup layanan bimbingan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa bertanya jawab alasan dan tujuan mengukur perilaku sosial pada AUD 2. Mahasiswa menjelaskan pengertian interaksi sosial beserta latar belakang 3. Mengidentifikasi ciri-ciri perilaku sosial dan perilaku tidak sosial pada AUD 4. Curah pendapat dengan mahasiswa tentang latar belakang dan alasan bimbingan konseling untuk AUD 5. Mahasiswa berdiskusi /berlatih merancang alat ukur kemampuan sosial AUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	UAS	UAS	UAS

Bandung, Januari 2016

Dosen Ybs.

Dra. Tuti Istianti, M.Pd.
NIP 196302251988032001

Ketua Prodi PGPAUD

Ai Sutini M.Pd.
NIP. 197409092006042001