

SATUAN ACARA PERKULIAHAN
PEMBELAJARAN SAINS UNTUK AUD (UD206)



NAMA DOSEN : Dra. Margaretha Sri Yuliariatiningsih, M.Pd
NIP 195807191986032001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2015/2016

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pembelajaran Sains Untuk AUD

Kompetensi : Mahasiswa memahami pentingnya memperkenalkan sains pada anak usia dini melalui aktivitas di dalam ruang maupun di luar ruang

Pertemuan : 1

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1.	Hakekat pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini	1.Setelah menyimak penjelasan dosen, mahasiswa dapat menjelaskan pengertian hakekat sains pada AUD . 2.Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang pembelajaran dan metode pembelajaran yang dapat dipakai untuk mengaplikasikan Hakekat Sains pada AUD.	(10'') tanya jawab seputar pengertian sains. (60'') mahasiswa meyimak penjelasan dosen mengenai hakekat sains (30'') tanya jawab dan diskusi hakekat sains kemudian dirancang dlm proses pembelajaran. (10'') Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Urun pendapat * Presentasi *Aktivitas dalam perkuliahan *Tugas Laporan Hasil Observasi. UTS UAS 	<p>Sumber : Armstrong,T. (2013). Kecerdasan Multipel di dalam Kelas. Jakarta, Indeks</p> <p>Bundu, P. (2006). Penilaian Keterampiulan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains – SD. Jakarta. DepDikNas DirJenDikTi DirTeg</p> <p>Calabrese,I, & Rampone,S, 2011. Cross-Curricular Resources for Young Learners. Oxford University Press.</p> <p>Charlotte, Yuliatiningsih, Ananthia, Yanthi. 2014. Metode Permainan untuk Mengembangkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. UPI</p>
2	Sains dan keterampilan berpikir pada anak usia dini	1.Setelah menyimak penjelasan dosen, mahasiswa dapat menjelaskan pengertian keterampilan berpikir. 2. Setelah tanya jawab, mahasiswa dapat mengelompokkan indikator keterampilan berpikir. 3. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang media pembelajaran yang dapat mengembangkan	(10'') Tanya jawab seputar keterampilan berpikir (60'') Mahasiswa merancang indikator keterampilan berpikir (30'')Tanya jawab dan diskusi tentang Media pembelajaran yang mengembangkan keterampilan berpikir. (10'') Menarik kesimpulan		

		keterampilan berpikir pada AUD.			
3.	Sains , kecerdasan majemuk dan kecerdasan naturalis pada AUD	1.Setelah menyimak penjelasan dosen, mahasiswa dapat menjelaskan tentang Kecerdasan majemuk 2. Setelah tanya jawab mahasiswa dapat menyebutkan ciri-ciri dan strategi membelajarkan anak yang memiliki kecerdasan naturalis. 3. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang alat untuk menguji kecerdasan naturalis pada AUD.	(10'') Tanya jawab seputar kecerdasan majemuk. (60'') Mahasiswa merancang strategi untuk membelajarkan sains pada AUD yang dapat mengembangkan kecerdasan naturalis. (30'')Tanya jawab dan latihan merancang alat untuk menguji kecerdasan naturalis pada AUD. (10'') Menarik kesimpulan		Early Childhood –educational preschool and kindergaten teaching activities- Flock Goh,S & Ong,J. . 2013. Creative Thinking Think and Do. Singapore. Educational Publishing House Pte.Ltd Herr, J. & Larson Y,R,L. 2000. Creative Resources for the Early Childhood Classroom 3rd Edition. USA. Delmar Thomson Learning Menon, G & Shekaran,K. 2013. My K1 Jumbo Book. Singapore. Educational Publishing House Pte.Ltd Oei Chay Hoon. 2013. Everything You Need to Know. Singapore. Educational Publishing House Pte.Ltd
4.	Pengintegrasian Sains dengan Matematika, Bahasa, Keterampilan Sosial dan Keterampilan Motorik	1.Setelah menyimak penjelasan dosen, mahasiswa dapat menjelaskan peranan Sains untuk diintegrasikan dengan bidang-bidang lainnya pada AUD. 2.Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang pembelajaran yang terintegrasikan untuk memperkenalkan Sains pada AUD.	(10'') Tanya jawab seputar pengintegrasian keterampilan di PAUD. (60'') Mahasiswa merancang pembelajaran Sains yang terintegrasi pada AUD (30'')Tanya jawab dan diskusi tentang pembelajaran hasil rancangan mahasiswa. (10'') Menarik kesimpulan		
5.	Tema-Tema yang berkaitan dengan Sains pada	1.Setelah menganalisis kurikulum 2013, mahasiswa dapat menjelaskan tentang tema Sains yang dapat	(10'') Tanya jawab seputar Kurikulum 2013. (60'') Mahasiswa merancang Tema-tema yang sesuai		Puchta,H, & Williams,M. 2011. Teaching Young Learners to Think. New York. Helbling Languages.

	<p>Kurikulum 2013.</p>	<p>diperkenalkan pada AUD. 2.Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang peta pikiran yang dapat dipakai untuk mempermudah penataan konsep sains pada AUD.</p>	<p>untuk memperkenalkan Sains pada AUD (30'') Tanya jawab dan diskusi tentang tema pembelajaran yang telah dirancang. (10'') Menarik kesimpulan</p>	<p>Siegler, R,S & Alibali, M, W. 2005. Children's Thinking. Wisconsin. PEARSON</p> <p>Using picture storybooks to support children's science learning. Pringle,R.M & Lamme,L,L. Reading Horizons; Sep/Oct 2005; 46,1; ProQuest Educational Journals</p> <p>Yuliatiningsih, Yanthi, Ismail. 2009. Media Komik dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan <i>Multiple Intelligencies</i> Siswa SD. UPI.</p> <p>Yuliatiningsih, Ananthia, Yanthi. 2011. Aplikasi Metode <i>Picture Mapping</i> dalam <i>Storytelling</i> untuk Mengembangkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Usia Dini. UPI.</p> <p>Yuliatiningsih, Istianti, Yanthi. 2015. Peningkatan Kompetensi Guru PAUD Mengembangkan Perangkat Pembelajaran Integratif Berbasis Sains dalam Implementasi Kurikulum 2013 Melalui <i>Guided Training</i>. UPI.</p>
--	------------------------	---	---	---

					www//http mathandscience forearlychildhood education
6.	Metode dan Penilaian Sains pada AUD.	1.Setelah menyimak penjelasan dosen, mahasiswa dapat menjelaskan metode yang sesuai untuk memperkenalkan Sains pada AUD. 2.Setelah mengamati contoh penilaian, mahasiswa dapat merancang metode pembelajaran dan penilaian pembelajaran Sains pada AUD.	(10'') Tanya jawab seputar metode dan penilaian. (60'') Mahasiswa mendiskusikan berbagai metode dan dan penilaian yang sesuai untuk AUD (30'') Merancang penilaian pembelajaran pada AUD. (10'') Menarik kesimpulan		Media ; Internet Laptop Infokus Kertas HVS Crayon Plastisin Benda-benda sekitar Halaman kampus
7.	Media yang sesuai pada pembelajaran Sains pada AUD	1.Setelah menyimak penjelasan dosen, mahasiswa dapat menjelaskan peranan media pada AUD serta jenis-jenisnya. 2.Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang media pembelajaran dan pembelajaran yang sesuai untuk memperkenalkan sains pada AUD.	(10'') Tanya jawab seputar media pembelajaran. (60'') Mahasiswa merancang media, dongeng dan lagu untuk memperkenalkan Sains pada AUD (30'') Tanya jawab dan diskusi tentang Media pembelajaran dan lagu yang telah dirancang. (10'') Menarik kesimpulan		
8. UJIAN TENGAH SEMESTER (Produk Media Pembelajaran , Lembar Aktivitas Anak dan Penilaian)					
9.	Observasi Pembelajaran Sains pada	1.Setelah melakukan observasi di TK kelompok A dan B, mahasiswa dapat	(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran Sains di TK.		

	AUD di TK A dan B sekitar Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung	menjelaskan proses pembelajaran Sains pada AUD yang dilakukan oleh guru. 2.Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat memperbaiki rancangan pembelajaran sains yang sesuai dengan Kurikulum 2013 pada AUD.	(60'') Mahasiswa merancang media, metode yang sesuai dengan tema pada AUD untuk memperkenalkan sains dan menyimulasikannya. (30'')Tanya jawab dan diskusi tentang hasil simulasi Media pembelajaran dan metode yang telah dirancang. (10'') Menarik kesimpulan		
10.	Diskusi, Solusi dan Simulasi yang sesuai untuk membelajarkan Sains pada AUD oleh kelompok 1	1.Setelah menyimak presentasi kelompok, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang terjadi di lapangan pada saat proses pembelajaran Sains pada AUD. 2.Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang solusi untuk memecahkan masalah yang terjadi di lapangan dalam memperkenalkan Sains pada AUD. 3. Mahasiswa melakukan simulasi kelompok 1.	(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran Sains di TK. (60'') Mahasiswa merancang media, metode yang sesuai dengan tema pada AUD untuk memperkenalkan sains dan menyimulasikannya. (30'')Tanya jawab dan diskusi tentang hasil simulasi Media pembelajaran dan metode yang telah dirancang. (10'') Menarik kesimpulan		
11.	Diskusi, Solusi dan Simulasi yang sesuai untuk membelajarkan	1.Setelah menyimak presentasi kelompok, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang terjadi di lapangan	(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran Sains di TK. (60'') Mahasiswa merancang media, metode yang		

	Sains pada AUD oleh kelompok 2	pada saat proses pembelajaran Sains pada AUD. 2.Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang solusi untuk memecahkan masalah yang terjadi di lapangan dalam memperkenalkan Sains pada AUD. 3. Mahasiswa melakukan simulasi kelompok 2.	sesuai dengan tema pada AUD untuk memperkenalkan sains dan menyimulasikannya. (30'')Tanya jawab dan diskusi tentang hasil simulasi Media pembelajaran dan metode yang telah dirancang. (10'') Menarik kesimpulan		
12.	Diskusi, Solusi dan Simulasi yang sesuai untuk membelajarkan Sains pada AUD oleh kelompok 3	1.Setelah menyimak presentasi kelompok, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang terjadi di lapangan pada saat proses pembelajaran Sains pada AUD. 2.Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang solusi untuk memecahkan masalah yang terjadi di lapangan dalam memperkenalkan Sains pada AUD. 3. Mahasiswa melakukan simulasi kelompok 3.	(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran Sains di TK. (60'') Mahasiswa merancang media, metode yang sesuai dengan tema pada AUD untuk memperkenalkan sains dan menyimulasikannya. (30'')Tanya jawab dan diskusi tentang hasil simulasi Media pembelajaran dan metode yang telah dirancang. (10'') Menarik kesimpulan		
13	Diskusi, Solusi dan Simulasi yang sesuai untuk membelajarkan Sains pada	1.Setelah menyimak presentasi kelompok, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang terjadi di lapangan pada saat proses	(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran Sains di TK. (60'') Mahasiswa merancang media, metode yang sesuai dengan tema pada		

	AUD oleh kelompok4	pembelajaran Sains pada AUD. 2.Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang solusi untuk memecahkan masalah yang terjadi di lapangan dalam memperkenalkan Sains pada AUD. 3. Mahasiswa melakukan simulasi kelompok 4.	AUD untuk memperkenalkan sains dan menyimulasikannya. (30'')Tanya jawab dan diskusi tentang hasil simulasi Media pembelajaran dan metode yang telah dirancang. (10'') Menarik kesimpulan		
14.	Diskusi, Solusi dan Simulasi yang sesuai untuk membelajarkan Sains pada AUD oleh kelompok 1 Diskusi, Solusi dan Simulasi yang sesuai untuk membelajarkan Sains pada AUD oleh kelompok 5	1.Setelah menyimak presentasi kelompok, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang terjadi di lapangan pada saat proses pembelajaran Sains pada AUD. 2.Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang solusi untuk memecahkan masalah yang terjadi di lapangan dalam memperkenalkan Sains pada AUD. 3. Mahasiswa melakukan simulasi kelompok 5.	(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran Sains di TK. (60'') Mahasiswa merancang media, metode yang sesuai dengan tema pada AUD untuk memperkenalkan sains dan menyimulasikannya. (30'')Tanya jawab dan diskusi tentang hasil simulasi Media pembelajaran dan metode yang telah dirancang. (10'') Menarik kesimpulan		
15.	Diskusi, Solusi dan Simulasi yang sesuai untuk membelajarkan Sains pada AUD oleh	1.Setelah menyimak presentasi kelompok, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang terjadi di lapangan pada saat proses pembelajaran Sains pada	(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran Sains di TK. (60'') Mahasiswa merancang media, metode yang sesuai dengan tema pada AUD untuk		

	kelompok 6	AUD. 2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang solusi untuk memecahkan masalah yang terjadi di lapangan dalam memperkenalkan Sains pada AUD. 3. Mahasiswa melakukan simulasi kelompok 6.	memperkenalkan sains dan menyimulasikannya. (30'') Tanya jawab dan diskusi tentang hasil simulasi Media pembelajaran dan metode yang telah dirancang. (10'') Menarik kesimpulan		
--	------------	--	---	--	--

16. UJIAN AKHIR SEMESTER (Produk Peta Tema dan RPPH)

Ketua Prodi PGPAUD

Ai Sutini, M.Pd
NIP 197409092006042001

Bandung, Januari 2016

Dosen Pengampu,

Margaretha Sri Yuliatiningsih, M.Pd
NIP 195807191986032001