

SILABUS
DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN
Konsep Dasar PAUD

Dikembangkan Oleh
ENDAH SILAWATI, M.Pd

PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2014

SILABUS

1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Konsep Dasar PAUD
Kode Mata Kuliah :
Jumlah SKS : 3 SKS
Program studi/Jenjang: PG PAUD/S1
Dosen : Endah Silawati, M.Pd.

2. Kompetensi

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang filosofis, konsep dan makna Pendidikan Anak Usia Dini. Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan melaksanakan pendidikan pada anak usia dini dengan tepat. Adapun secara khusus, Kompetensi mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan:

- a. Filosofis, makna dan tujuan PAUD;
- b. Sejarah dan ruang lingkup PAUD;
- c. Berbagai teori yang berhubungan dengan PAUD;
- d. Pembelajaran dan Kelembagaan PAUD;
- e. Problematika PAUD di Indonesia.

3. Deskripsi Isi

Mata Kuliah Kondep Dasar PAUD merupakan mata kuliah yang membahas secara mendalam konsep dasar dan filosofis PAUD secara teoritis maupun praktis serta perkembangannya yang terkini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi; (1) filosofis, makna dan tujuan PAUD, (2) sejarah dan ruang lingkup PAUD, (3) berbagai teori yang berhubungan dengan PAUD, (4) pembelajaran dan kelembagaan PAUD, dan perkembangan serta problematika PAUD di Indonesia.

4. Pendekatan Pembelajaran

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan humanistik konstruktivis dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif. Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *guided teaching* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan

learning from presentation. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

5. Evaluasi

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Tugas (30%), (2) Ujian Tengah Semester (30%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

6. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

- Pertemuan 1 : Pengertian dan Makna PAUD
- Pertemuan 2 : Sejarah dan Perkembangan PAUD dari masa ke masa
- Pertemuan 3 : Ruang Lingkup PAUD di Indonesia
- Pertemuan 4 : Teori-Teori yang berhubungan dengan PAUD
- Pertemuan 5 : Karakteristik dan Perkembangan Anak Usia Dini (Bagian 1)
- Pertemuan 6 : Karakteristik dan Perkembangan Anak Usia Dini (Bagian 2)
- Pertemuan 7 : Hakikat Belajar Anak Usia Dini
- Pertemuan 8 : UTS
- Pertemuan 9 : Lingkungan Belajar Anak Usia Dini
- Pertemuan 10 : Media Pembelajaran PAUD
- Pertemuan 11 : Model-Model Pembelajaran PAUD
- Pertemuan 12 : Assessment pembelajaran PAUD
- Pertemuan 13 : Kelembagaan PAUD
- Pertemuan 14 : Problematika Pengembangan PAUD
- Pertemuan 15 : Review
- Pertemuan 16 : UAS

7. Daftar Referensi

Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Hikayat Publishing.

Bafadal, Ibrahim. 2006. *Dasar-dasar Manajemen dan Supervisi Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Bumi Aksara

Megawangi, Ratna dkk 2005. *Pendidikan yang Patut dan Menyenangkan, Penerapan Teori Developmentally Appropriate Practice (DAP) Anak-anak Usia 0 sampai 8 Tahun*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation

Marzano et all. 1992. *Dimensions of Learning*. USA: Association for Supervision and Curriculum Development

Beaty, Janice. 2013. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini, Edisi ketujuh. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

Bandung, Agustus 2014

Mengetahui,

Ketua Prodi S1 PG-PAUD

Dosen Mata Kuliah

Dra.Tuti Istianti , M.Pd.

NIP. 196302251988032001

Endah Silawti, M.Pd.

NIP. 198110312010122003

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Dikembangkan Oleh
ENDAH SILAWATI, M.Pd**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2014**

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 1 : Pengertian dan makna PAUD

Kompetensi : Mahasiswa memahami pengertian dan makna PAUD dari berbagai perspektif

Jumlah Pertemuan : 1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Pengertian dan makna PAUD : <ul style="list-style-type: none">- Pengertian PAUD dari berbagai perspektif- Tujuan PAUD- Ke-khas-an keilmuan multidisipliner PAUD- Rambu-rambu pelaksanaan PAUD	Mahasiswa memahami pengertian dan makna PAUD serta tujuan dan rambu-rambu pelaksanaannya	Curah gagasan mengenai konsep pengertian dan makna PAUD	Tes formatif Aktifitas	- Suyanto, Slamet (2005) <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Hikayat Publising - Permen No.58 Tahun 2009 - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 2 : Sejarah dan Perkembangan PAUD di Indonesia
Kompetensi : Mahasiswa memahami sejarah dan perkembangan PAUD terkini
Jumlah Pertemuan : 1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Sejarah dan perkembangan PAUD: - Sejarah lahirnya PAUD secara formal di dunia sebelum abad ke-18,19 dan 20 - Perkembangan PAUD di Indonesia dari masa ke masa	Mahasiswa memahami sejarah lahirnya PAUD serta perkembangannya dari masa ke masa	Curah gagasan mengenai sejarah dan perkembangan PAUD di Indonesia	Tes formatif Aktifitas	- Suyanto, Slamet (2005) <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Hikayat Publising - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 3 : Ruang Lingkup PAUD di Indonesia
Kompetensi : Mahasiswa memahami ruang lingkup PAUD di Indonesia
Jumlah Pertemuan : 1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Ruang Lingkup PAUD di Indonesi : - Dasar hukum PAUD di Indonesia - Model-model PAUD di Indonesia	Mahasiswa memahami dasar hukum dan model-model PAUD di Indonesia	Curah gagasan mengenai Ruang Lingkup PAUD di Indonesia	Tes formatif Aktifitas	- Suyanto, Slamet (2005) <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Hikayat Publising - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 4 : Teori-Teori yang berhubungan dengan PAUD
Kompetensi : Mahasiswamemahami berbagai teori yang berhubungan dengan PAUD
Jumlah Pertemuan : 1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Teori-teori yang berhubungan dengan PAUD : <ul style="list-style-type: none">- Makna multidisipliner- Teori umum- Teori DAP- Teori Montessori- Teori Frobel- Konsep PAUD menurut Ki Hajar Dewantara	-Mahasiswa memahami makna multidisipliner yang merupakan kekhasan keilmuan PAUD - mahasiswa memahami teori-teori yang berhubungan dengan PAUD	Curah gagasan mengenai Teori-Teori yang berhubungan dengan PAUD	Tes formatif Aktifitas	- Suyanto, Slamet (2005) <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Hikayat Publising - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 5 : Karakteristik dan Perkembangan Anak Usia Dini

Kompetensi : Mahasiswa memahami karakteristik dan perkembangan anak usia dini

Jumlah Pertemuan : 2

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Karakteristik perkembangan AUD 1. Perkembangan biologis) : - Perkembangan sebelum lahir: perkembangan otak dan kecerdasan, perkembangan imunitas - Perkembangan setelah lahir 2. Perkembangan psikologis - Perkembangan fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, moral- agama	Mahasiswa memahami karakteristik perkembangan biologis	Curah gagasan mengenai konsep karakteristik perkembangan biologis serta psikologis	Tes formatif Aktifitas	- Suyanto, Slamet (2005) <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Hikayat Publising - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 6 : **Hakikat Belajar Anak Usia Dini**
Kompetensi : **Mahasiswa memahami hakekat belajar AUD**
Jumlah Pertemuan : **1**

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Hakekat belajar pada anak: 1. Teori prilaku 2. Teori kognitif 3. Teori perkembangan kognitif 4. Teori pembelajaran sosial	Mahasiswa memahami teori-teori belajar AUD	Curah gagasan mengenai hakikat belajar AUD	Tes formatif Aktifitas	- Suyanto, Slamet (2005) <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Hikayat Publising - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 7 : Lingkungan Belajar Anak Usia Dini
Kompetensi : Mahasiswa memahami pengelolaan lingkungan belajar AUD
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Lingkungan belajar AUD: - Managemen lingkungan <i>indoor</i> - Manageman lingkungan <i>outdoor</i>	Mahasiswa memahami bagaimana mengelola lingkungan belajar AUD <i>indoor</i> dan <i>outdoor</i>	Curah gagasan mengenai lingkungan belajar AUD	Tes formatif Aktifitas	- Suyanto, Slamet (2005) <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Hikayat Publising - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 8 : Media Pembelajaran PAUD

Kompetensi : Mahasiswa memahami karakteristik, makna dan tujuan, serta fungsi media pembelajaran PAUD

Jumlah Pertemuan : 1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Media pembelajaran PAUD - Karakteristik media pembelajaran PAUD - Makna, tujuan dan fungsi media pembelajaran PAUD	Mahasiswa memahami karakteristik, makna, tujuan dan fungsi media pembelajaran PAUD	Curah gagasan mengenai media pembelajaran PAUD	Tes formatif Aktifitas	Moeslikahatoen (2005) <i>Media Pembelajaran dan Sumber Belajar Pendidikan Anak Usia Dini.</i> - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 9 : Model dan metode Pembelajaran PAUD

Kompetensi : Mahasiswa memahami model-model pembelajaran PAUD

Jumlah Pertemuan : 1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Model dan metode pembelajaran PAUD: <ul style="list-style-type: none">- pembelajaran BCCT- pembelajaran terpadu- pembelajaran konstruktivistik- pembelajaran kooperatif dalam kelompok- pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual- pembelajaran berbasis proyek	Mahasiswa memahami berbagai model dan metode pembelajaran di PAUD	Curah gagasan mengenai model dan metode pembelajaran PAUD	Tes formatif Aktifitas	- Suyanto, Slamet (2005) <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Hikayat Publising - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 10 : Asesmen pembelajaran PAUD

Kompetensi : Mahasiswa memahami konsep assessment pembelajaran PAUD

Jumlah Pertemuan : 1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Asesmen pembelajaran PAUD: <ul style="list-style-type: none">- pengertian dan prinsip-prinsip asesmen- teknik asesmen- komponen dan instrumen asesmen	Mahasiswa memahami pengertian, prinsip, teknik dan komponen serta instrumen asesmen	Curah gagasan mengenai konsep asesmen pembelajaran PAUD	Tes formatif Aktifitas	<ul style="list-style-type: none">- Suyanto, Slamet (2005) <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Yogyakarta: Hikayat Publising- Beaty, Janice. 2013. <i>Observasi Perkembangan Anak Usia Dini</i>, Edisi ketujuh. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group- Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 11 : Kelembagaan PAUD

Kompetensi : Mahasiswa memahami ruang lingkup dan pengelolaan kelembagaan PAUD

Jumlah Pertemuan : 1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Kelembagaan PAUD: - Konsep dasar manajemen - Manajemen pembelajaran - Manajemen kesiswaan - Manajemen keuangan - Manajemen hubungan masyarakat - Supervisi	Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen, manajemen pembelajaran, kesiswaan, keuangan, humas dan supervisi PAUD	Curah gagasan mengenai kelembagaan PAUD	Tes formatif Aktifitas	- Bafadal, Ibrahim (2006) <i>Dasar-Dasar Manajemen dan Supervisi Taman Kanak-Kanak</i> . Jakarta: Bumi Aksara - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 12 : Problematika Pengembangan PAUD

Kompetensi : Mahasiswa memahami problematika pengembangan PAUD khususnya di Indonesia

Jumlah Pertemuan : 1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Problematika pengembangan PAUD: - Problematika PAUD - Pengembangan PAUD	Mahasiswa memahami problematika PAUD dan pengembangannya di Indonesia	Curah gagasan mengenai problematika pengembangan PAUD	Tes formatif Aktifitas	- Suyanto, Slamet (2005) <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Hikayat Publising - Infokus

Mengetahui,
Ketua Prodi S1 PG-PAUD

Dra.Tuti Istianti , M.Pd.
NIP. 196302251988032001

Bandung, September 2014

Dosen Mata Kuliah

Endah Silawati, M.Pd.
NIP. 198110312010122003