

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPU CIBIRU**  
**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**SILABUS**

**1.IDENTITAS MATA KULIAH**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| a. Nama Mata Kuliah     | : Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua  |
| b. Nomor Kode           | : GD516   |
| c. Bobot SKS            | : 4 SKS   |
| d. Semester             | : 7   |
| e. Kelompok Mata Kuliah | :   |
| f. Prodi-Konsentrasi    | :PGSD-Bahasa Indonesia                                |
| g. Status Mata Kuliah   | :Wajib  |
| h. Prasyarat            | :   |
| i. Dosen                | : Dra.Charlotte A.H. M.Pd<br>Kurniawati., S.Pd., M.Pd |

**2.TUJUAN MATA KULIAH**

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan tentang hal ihwal Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat:

Memaparkan konsep bilingualisme;

Memaparkan perkembangan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua;

Memaparkan pengaruh bahasa daerah terhadap bahasa Indonesia;

Memaparkan pengaruh bahasa asing terhadap bahasa Indonesia;

Memaparkan tahapan pembelajaran bahasa kedua;

Memaparkan perilaku guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa kedua;

Memaparkan analisis konstratif dalam pembelajaran bahasa kedua;

Memaparkan analisis kesalahan berbahasa;

Memaparkan pendekatan dan metode pembelajaran bahasa kedua.

**3.DESKRIPSI ISI**

Mata kuliah Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua berkenaan dengan konsep bilingualism dalam system pendidikan di Indonesia yang menempatkan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua. Dengan demikian mata kuliah ini akan secara gamblang memaparkan konsep bilingualism dan pengaruhnya terhadap pembelajaran bahasa Indonesia serta akan dibahas pula sejarah bahasa Indonesia dan interaksinya dengan bahasa daerah dan bahasa asing. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep bilingualisme, (2) perkembangan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua, (3) pengaruh bahasa daerah terhadap bahasa Indonesia, (4) pengaruh bahasa asing terhadap bahasa Indonesia, (5) tahapan pembelajaran bahasa kedua, (6) perilaku guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa kedua, (7) analisis konstratif dalam pembelajaran bahasa

kedua, (8) analisis kesalahan berbahasa, dan (9) pendekatan dan metode pembelajaran bahasa kedua. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua serta mampu pula mengimplementasikannya dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD.

#### 4. PENDEKATAN DALAM PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Konstruktivisme
- Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas.
- Tugas : Latihan menyelesaikan kasus.
- Media : OHP, LCD, In Focus, Laptop, Papan tulis.

#### 5. EVALUASI HASIL BELAJAR

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

- Partisipasi kegiatan kelas
- Tugas dan latihan
- UTS dan UAS

#### 6. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

- Pertemuan 1 : Pengantar Mata Kuliah
- Kosep Bilingualisme
- Jenis Bilingualisme
- Penyebab Bilingualisme
- Bilingualisme Perorangan dan Wilayah
- Bilingualisme dan Diglosia
- Pertemuan 2 : Perkembangan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua
- Pertemuan 3 : Pengaruh Bahasa Daerah terhadap Bahasa Indonesia
- Pertemuan 4 : Pengaruh Bahasa Asing terhadap Bahasa Indonesia
- Pertemuan 5 : Tahapan Pembelajaran Bahasa Kedua
- Pertemuan 6 : Perilaku Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Kedua
- Pertemuan 7 : Analisis Kontranstif dalam Pembelajaran Bahasa Kedua
- Pertemuan 8 : UTS
- Pertemuan 9-10 : Analisis Kesalahan Berbahasa
- Pertemuan 11-12 : Studi Lapangan Analisis Kontrastif
- Pertemuan 13-14 : Pergeseran dan Pemertahanan Bahasa Indonesia
- Pertemuan 15 : Pendekatan dan Metode Pembelajaran Bahasa Kedua
- Pertemuan 16 : UAS

.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, C. (1993). *Pengantar Sosiologi Bahasa*. Bandung: Angkasa
- Appel, R. and Muysken, P. (1988). *Language Contact and Bilingualism*. Great Briton: Edward Arnold.
- Bell, R. T. (1976). *Sociolinguistics: Goals, Approaches and Problems*. London: Batsford Ltd.
- Brown, D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. San Fracisco: Longman.
- Brown, D. (2001). *Teaching By Prinsiple: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Fracisco: Longman.
- Brown. 1995. *Breaking Language Barrier*. Yarmouth: Intercultural Press Inc.
- Chaer, A. dan Agustina, L. (1995). *Sosiolinguistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Downes, W. (1984). *Language and Society*. London: Fortana Papers Books.
- Ellis, R. 1987. *Second Language Acquisition in Context*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Ellis, R. 1987. *Understanding Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press.
- Fashold, R. 1984. *The Sociolinguistics of Society*. New York: Basil Blackwell.
- Fashold, R. 1990. *The Sociolinguistics of Language*. New York: Basil Blackwell.
- Fishman, J.A. (1972). *Advances in The Sociology of Language*. Paris: Moulton.
- Fishman, J.A. 1972. *Sociolinguistics: A Brief Introduction*. Massachusetts: Bury House Publishing.
- Gosjean, F. (1982). *Life with Two Languages*. Cambridge: Harvard University Press.
- Hamares, J. F dan Blanc, M.A. (1989). *Bilinguality and Bilingualism*. New York: Cambridge University Press.
- Hudson, R.A. 1980. *Sociolinguistics*. New York: Cambridge University Press.
- Hugen, E. (1972). *The Ecology of Language*. California: Stanford University Press.
- Indihadi. 2006. *Pembinaan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua*. Bandung: UPI Press.
- Krashen, S.D. 1998. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. New York: Prentice Hall.
- Lewis, E. G. (1985). *Bilingualism and Bilingual Education*. New York: Pergamon Press.
- Nababan, P.W.J. (1991). *Sosiolinguistik: Suatu Pengantar*. Jakarta: Gramedia.
- Nunan, D. 1999. *Second Language Teaching and Learning*. New York: Heinle & Heinle Publishing.
- Omaggio, H. (2001). *Teaching Language in Context*. New York: Heilin-Heilin.
- Oxford, R.L. 1990. *Language Learning Strategies*. New York: Heinle & Heinle Publishing.
- Paradis, M. (ed.) (1979). *Aspect of Bilingualism*. Columbia: Horn Bean Press.
- Richards and Rogers. 2006. *Approaches and Methods in Language Teaching*. London; Cambridge University Press.
- Rusyana, Y. (1988) *Perihal Kedwibahasaan*. Jakarta: Depdikbud.

- Spolsky, B. 1998. *Sociolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Stern, H. 1996. *Fundamental Concepts of Language Teaching*. New York: Oxford University Press.
- Sumardi, et.al. 1996. *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Sumarsono dan Partana, P. (2002). *Sosiolinguistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, H.G. (1998) *Pengajaran Kedwibahasaan: Sebuah Penelitian*. Kepustakaan. Jakarta: Depdikbud.
- Trudgill, P. 1974. *Sociolinguistics: An Introduction*. New York: Pinguin Books.
- Wardhough, R. 1987. *An Introduction to Sociolinguistics*. New York: Basil Blackwell.

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPU CIBIRU**  
**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**1.IDENTITAS MATA KULIAH**

- a. Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Bahasa Indonesia  
sebagai Bahasa Kedua
- b. Nomor Kode : GD516
- c. Bobot SKS : 4 SKS
- d. Semester : 7
- e. Kelompok Mata Kuliah :
- f. Prodi-Konsentrasi : PGSD-Bahasa Indonesia
- g. Status Mata Kuliah : Wajib
- h. Prasyarat :
- i. Dosen : Dra.Charlotte A.H. M.Pd  
Kurniawati., S.Pd., M.Pd

**2.DESKRIPSI ISI**

Mata kuliah Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua berkenaan dengan konsep bilingualism dalam system pendidikan di Indonesia yang menempatkan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua. Dengan demikian mata kuliah ini akan secara gamblang memaparkan konsep bilingualism dan pengaruhnya terhadap pembelajaran bahasa Indonesia serta akan dibahas pula sejarah bahasa Indonesia dan interaksinya dengan bahasa daerah dan bahasa asing. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep bilingualisme, (2) perkembangan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua, (3) pengaruh bahasa daerah terhadap bahasa Indonesia, (4) pengaruh bahasa asing terhadap bahasa Indonesia, (5) tahapan pembelajaran bahasa kedua, (6) perilaku guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa kedua, (7) analisis konstratif dalam pembelajaran bahasa kedua, (8) analisis kesalahan berbahasa, dan (9) pendekatan dan metode pembelajaran bahasa kedua. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua serta mampu pula mengimplementasikannya dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD.

Pert	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
1	Pengantar Perkuliahan	Setelah mengikuti materi ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep bilingualism, jenis-jenis bilingualisme, penyebab bilingualisme, bilingualism perorangan dan wilayah, dan bilingualism dan diglosia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan tujuan perkuliahan</li> <li>b. Mengkondisikan mahasiswa.</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melakukan diskusi</li> <li>b. Mahasiswa melaporkan hasil diskusi</li> <li>c. Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab.</li> </ol> </li> <li>3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi perkuliahan</li> </ol>	Partisipasi kegiatan kelas	<p>Sumber terlampir dalam daftar pustaka.</p> <p>OHP LCD In Focus Laptop Papan Tulis</p>
2	Perkembangan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua	Setelah mengikuti materi ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang hal ikhwal yang berkaitan dengan perkembangan dan kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan tujuan perkuliahan</li> <li>b. Mengkondisikan mahasiswa.</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melakukan diskusi</li> <li>b. Mahasiswa melaporkan hasil diskusi</li> <li>c. Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab.</li> </ol> </li> <li>3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi perkuliahan</li> </ol>	Partisipasi kegiatan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber terlampir dalam daftar pustaka.</li> <li>- OHP</li> <li>- LCD</li> <li>- In Focus</li> <li>- Laptop</li> <li>- Papan Tulis</li> </ul>

3	Pengaruh Bahasa Daerah Terhadap Bahasa Indonesia	Setelah mengikuti materi ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang hal ikhwal yang berkaitan dengan pengaruh positif dan negatif bahasa daerah ke dalam bahasa Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan tujuan perkuliahan</li> <li>b. Mengkondisikan mahasiswa.</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melakukan diskusi</li> <li>b. Mahasiswa melaporkan hasil diskusi</li> <li>c. Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab.</li> </ol> </li> <li>3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi perkuliahan</li> </ol>	Partisipasi kegiatan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber terlampir dalam daftar pustaka.</li> <li>- OHP</li> <li>- LCD</li> <li>- In Focus</li> <li>- Laptop</li> <li>- Papan Tulis</li> </ul>
4	Pengaruh Bahasa Asing Terhadap Bahasa Indonesia	Setelah mengikuti materi ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang hal ikhwal yang berkaitan dengan pengaruh positif dan negatif bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan tujuan perkuliahan</li> <li>b. Mengkondisikan mahasiswa.</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melakukan diskusi</li> <li>b. Mahasiswa melaporkan hasil diskusi</li> <li>c. Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab.</li> </ol> </li> <li>3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi perkuliahan</li> </ol>	Partisipasi kegiatan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber terlampir dalam daftar pustaka.</li> <li>- OHP</li> <li>- LCD</li> <li>- In Focus</li> <li>- Laptop</li> <li>- Papan Tulis</li> </ul>
5	Tahapan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua	Setelah mengikuti materi ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang hal ikhwal yang berkaitan dengan tahapan pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan tujuan perkuliahan</li> <li>b. Mengkondisikan mahasiswa.</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melakukan diskusi</li> <li>b. Mahasiswa melaporkan hasil diskusi</li> <li>c. Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab.</li> </ol> </li> </ol>	Partisipasi kegiatan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber terlampir dalam daftar pustaka.</li> <li>- OHP</li> <li>- LCD</li> <li>- In Focus</li> <li>- Laptop</li> <li>- Papan Tulis</li> </ul>

			jawab. 3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi perkuliahan		
6	Perilaku Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua	Setelah mengikuti materi ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang hal ikhwal yang berkaitan dengan berbagai perilaku guru dan siswa yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua.	1. Kegiatan awal a. Menjelaskan tujuan perkuliahan b. Mengkondisikan mahasiswa. 2. Kegiatan Inti a. Mahasiswa melakukan diskusi b. Mahasiswa melaporkan hasil diskusi c. Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab. 3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi perkuliahan	Partisipasi kegiatan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber terlampir dalam daftar pustaka.</li> <li>- OHP</li> <li>- LCD</li> <li>- In Focus</li> <li>- Laptop</li> <li>- Papan Tulis</li> </ul>
7	Analisis Kontrastif Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua	Setelah mengikuti materi ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang hal ikhwal yang berkaitan dengan hal ikhwal analisis kontrastif dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua dikaitkan dengan pemerolehan bahasa pertama dan bahasa kedua.	1. Kegiatan awal a. Menjelaskan tujuan perkuliahan b. Mengkondisikan mahasiswa. 2. Kegiatan Inti a. Mahasiswa melakukan diskusi b. Mahasiswa melaporkan hasil diskusi c. Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab. 3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi perkuliahan	Partisipasi kegiatan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber terlampir dalam daftar pustaka.</li> <li>- OHP</li> <li>- LCD</li> <li>- In Focus</li> <li>- Laptop</li> <li>- Papan Tulis</li> </ul>
8	UTS				
9-10	Analisis Kesalahan Berbahasa	Setelah mengikuti materi ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang hal ikhwal yang berkaitan dengan hal ikhwal analisis kesalahan berbahasa dalam tataran fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik	1. Kegiatan awal a. Menjelaskan tujuan perkuliahan b. Mengkondisikan mahasiswa. 2. Kegiatan Inti a. Mahasiswa melakukan diskusi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber terlampir dalam daftar pustaka.</li> <li>- OHP</li> <li>- LCD</li> <li>- In Focus</li> <li>- Laptop</li> </ul>



		dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua.	<p>b. Mahasiswa melaporkan hasil diskusi</p> <p>c. Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab.</p> <p>3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi perkuliahan</p>		- Papan Tulis
11-12	Studi Lapangan Analisis Kontrasif	Setelah mengikuti kegiatan ini mahasiswa diharapkan mampu memecahkan masalah yang terjadi di lingkungan nyata dengan mengaplikasikan teori-teori yang ada	Studi Lapangan	Laporan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber terlampir dalam daftar pustaka.</li> <li>- OHP</li> <li>- LCD</li> <li>- In Focus</li> <li>- Laptop</li> <li>- Papan Tulis</li> </ul>
13-14	Pergeseran dan Pemertahanan Bahasa Indonesia	Setelah mengikuti materi ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang hal ikhwal yang berkaitan dengan pergeseran dan pemertahanan bahasa.	<p>1. Kegiatan awal</p> <p>a. Menjelaskan tujuan perkuliahan</p> <p>b. Mengkondisikan mahasiswa.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mahasiswa melakukan diskusi</p> <p>b. Mahasiswa melaporkan hasil diskusi</p> <p>c. Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab.</p> <p>3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi perkuliahan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber terlampir dalam daftar pustaka.</li> <li>- OHP</li> <li>- LCD</li> <li>- In Focus</li> <li>- Laptop</li> <li>- Papan Tulis</li> </ul>
15	Pendekatan dan Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua.	Setelah mengikuti materi ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang hal ikhwal yang berkaitan dengan berbagai pendekatan dan metode pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua.	<p>1. Kegiatan awal</p> <p>a. Menjelaskan tujuan perkuliahan</p> <p>b. Mengkondisikan mahasiswa.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mahasiswa melakukan diskusi</p> <p>b. Mahasiswa melaporkan hasil diskusi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber terlampir dalam</li> <li>- OHP</li> <li>- LCD</li> <li>- In Focus</li> <li>- Laptop</li> <li>- Papan Tulis</li> </ul>

			cMahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab. 3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi perkuliahan		
16	UAS				

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, C. (1993). *Pengantar Sosiologi Bahasa*. Bandung: Angkasa
- Appel, R. and Muysken, P. (1988). *Language Contact and Bilingualism*. Great Briton: Edward Arnold.
- Bell, R. T. (1976). *Sociolinguistics: Goals, Approaches and Problems*. London: Batsford Ltd.
- Brown, D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. San Fracisco: Longman.
- Brown, D. (2001). *Teaching By Prinsiple: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Fracisco: Longman.
- Brown. 1995. *Breaking Language Barrier*. Yarmouth: Intercultural Press Inc.
- Chaer, A. dan Agustina, L. (1995). *Sosiolinguistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Downes, W. (1984). *Language and Society*. London: Fortana Papers Books.
- Ellis, R. 1987. *Second Language Acquisition in Context*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Ellis, R. 1987. *Understanding Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press.
- Fashold, R. 1984. *The Sociolinguistics of Society*. New York: Basil Blackwell.
- Fashold, R. 1990. *The Sociolinguistics of Language*. New York: Basil Blackwell.
- Fishman, J.A. (1972). *Advances in The Sociology of Language*. Paris: Moulton.
- Fishman, J.A. 1972. *Sociolinguistics: A Brief Introduction*. Massachusetts: Bury House Publishing.
- Gosjean, F. (1982). *Life with Two Languages*. Cambridge: Harvard University Press.
- Hamares, J. F dan Blanc, M.A. (1989). *Bilinguality and Bilingualism*. New York: Cambridge University Press.
- Hudson, R.A. 1980. *Sociolinguistics*. New York: Cambridge University Press.
- Hugen, E. (1972). *The Ecology of Language*. California: Stanford University Press.
- Indihadi. 2006. *Pembinaan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua*. Bandung: UPI Press.
- Krashen, S.D. 1998. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. New York: Prentice Hall.
- Lewis, E. G. (1985). *Bilingualism and Bilingual Education*. New York: Pergamon Press.
- Nababan, P.W.J. (1991). *Sosiolinguistik: Suatu Pengantar*. Jakarta: Gramedia.

- Nunan, D. 1999. *Second Language Teaching and Learning*. New York: Heinle & Heinle Publishing.
- Omaggio, H. (2001). *Teaching Language in Context*. New York: Heilin-Heilin.
- Oxford, R.L. 1990. *Language Learning Strategies*. New York: Heinle & Heinle Publishing.
- Paradis, M. (ed.) (1979). *Aspect of Bilingualism*. Columbia: Horn Bean Press.
- Richards and Rogers. 2006. *Approaches and Methods in Language Teaching*. London; Cambridge University Press.
- Rusyana, Y. (1988) *Perihal Kedwibahasaan*. Jakarta: Depdikbud.
- Spolsky, B. 1998. *Sociolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Stern, H. 1996. *Fundamental Concepts of Language Teaching*. New York: Oxford University Press.
- Sumardi, et.al. 1996. *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Sinar Harapan.