

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**SILABUS**

**SILABUS MATA KULIAH**

**A. IDENTIFIKASI MATA KULIAH**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Nama Mata Kuliah     | : Perencanaan Pembelajaran di SD                         |
| 2. Kode Mata Kuliah     | : GD 520   |
| 3. Jumlah SKS           | : 3 SKS  |
| 4. Semester             | : 7  |
| 5. Kelompok Mata Kuliah | : MKK-PS   |
| 6. Prodi-Konsentrasi    | : PGSD-Bahasa Indonesia                                  |
| 7. Status Mata Kuliah   | : Wajib  |
| 8. Prasyarat            | : Belajar dan Pembelajaran<br>Kurikulum dan Pembelajaran |
| 9. Dosen                | : Zulfa Bakar  |

**B. TUJUAN MATA KULIAH**

Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat:

1. memahami hal-hal perencanaan pembelajaran;
2. memahami konsep dasar dan pengembangan silabus;
3. memahami konsep dasar analisis kurikulum;
4. memahami konsep dasar dan pengembangan bahan ajar
5. memahami dan menentukan dengan tepat pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan bahan ajar yang dikembangkan
6. memahami dan menyusun langkah pembelajaran berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih
7. memahami dan menentukan media dan sumber belajar yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih
8. memahami dan menyusun alat penilaian yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih

**C. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah penelitian pendidikan mengkaji konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dasar. Secara umum mata kuliah ini akan membahas (1) hal-hal perencanaan pembelajaran; (2) konsep dasar dan pengembangan silabus; (3) konsep dasar analisis kurikulum; (4) konsep dasar dan pengembangan bahan ajar; (5) penentuan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran; (6) penyusunan langkah pembelajaran; (7) penentuan media dan sumber belajar; dan (8)

penyusunan alat penilaian yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penelitian pendidikan SD khususnya PTK sehingga mahasiswa akan mampu menyusun perencanaan penelitian serta melaksanakan PTK dengan tepat.

#### **D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kontekstual.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *learning from presentation* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan kooperatif. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu

#### **E. EVALUASI HASIL BELAJAR**

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) Ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

#### **F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN**

Sejalan dengan tujuan perkuliahan di atas, pokok-pokok substansi kajian mata kuliah ini dapat dinyatakan sebagai berikut.

- Pertemuan 1 : KONSEP DASAR PERENCANAAN PEMBELAJARAN
1. Pengertian Perencanaan Pembelajaran
  2. Rasionalisasi perlunya Perencanaan Pembelajaran
  3. Tujuan dan Fungsi Perencanaan Pembelajaran
  4. Cakupan dan Ruang Lingkup Perencanaan Pembelajaran
- Pertemuan 2 : SILABUS PEMBELAJARAN
1. Pengertian Silabus Pembelajaran
  2. Prinsip Pengembangan Silabus
  3. Tahapan Pengembangan Silabus
  4. Komponen dan Format Silabus

- Pertemuan 3 : ANALISIS KURIKULUM
1. Pengertian Analisis Kurikulum
  2. Tujuan dan Fungsi Analisis Kurikulum
  3. Ruang Lingkup Analisis Kurikulum
  4. Luaran Analisis Kurikulum
- Pertemuan 4-5 : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
1. Pengertian Bahan Ajar
  2. Karakteristik Bahan Ajar
  3. Kriteria Penyusunan Bahan Ajar
  4. Prosedur Penyusun dan Pengembangan Bahan Ajar
- Pertemuan 5 : PEMILIHAN PENDEKATAN, METODE, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN
1. Memahami Kembali Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran
  2. Startegi Penentuan Pendekatan Metode, dan Teknik Pembelajaran
- Pertemuan 6-7 : PENYUSUNAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
1. Konsep Dasar Langkah Pembelajaran
  2. Kriteria Langkah Pembelajaran
  3. Tahapan dan Ruang Lingkup Tahapan Pembelajaran
  4. Strategi Penyusunan Tahapan Pembelajaran
- Pertemuan 8 : UTS
- Pertemuan 9 : PENENTUAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
1. Pengertian Media dan Sumber Belajar
  2. Jenis Media dan Sumber Belajar
  3. Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar
  4. Penentuan (Pembuatan) Media dan Sumber Belajar
- PERTEMUAN 10 : PENYUSUNAN ALAT PENILAIAN
1. Pengertian Penilaian
  2. Jenis, Bentuk, dan Ragam Penilaian
  3. Instrumen Penilaian
- Pertemuan 11-12 : PENYUSUNAN ALAT PENILAIAN PROSES
1. Pengertian Penilaian Proses
  2. Karakteristik Penilaian Proses

3. Tahapan Penyusunan Penilaian Proses
4. Pengembangan Penilaian Proses Pembelajaran

Pertemuan 13-14 : PENYUSUNAN ALAT EVALUASI HASIL

1. Pengertian Penilaian Hasil Pembelajaran
2. Karakteristik Penilaian Hasil Pembelajaran
3. Jenis Penilaian Hasil: Penilaian Performa, Produk, dan Respons Tertulis
4. Pengembangan Alat Penilaian Hasil

Pertemuan 15 : EVALUASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Kriteria Evaluasi Perencanaan Pembelajaran
2. Praktik Evaluasi Perencanaan Pembelajaran

Pertemuan 16 : UJIAN AKHIR SEMESTER

#### G. DAFTAR BUKU RUJUKAN

- Abidin, Y. 2010. *SBM dan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Tasikmalaya: HZAA Press
- Alwasilah, Chaedar. Azis, Furqon. (1996). *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Rosda Karya
- Anderson. 2001. *A Taxonomy for Learning Teaching: a Assessing a Revision of Bloom's Taxonomy Education Objective*. New York: Longman.
- Arends, R.I. 2007. *Learning to Teach*. New York: McGraw Hill Companies.
- Brown, D.H. (2001). *Teaching by Principles*. New York: Allyn and Bacon.
- Burden danBryd1999.*Methods for Effective Teaching*. New York: Allyn and Bacon.
- Darling-Hammond. (Ed.). 1999. *Teaching as the Learning Profession*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
- Darling-Hammond.danBransford (Ed.).2005. *Preparing Teachers for a Changing World*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
- Darling-Hammond.et.al. 1999.*License to Teach*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
- Darling-Hammond.Et.al. 2006.*Powerful Teacher Education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
- Gagne dan Briggs 1979.*Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gardner, H. 1993 *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.

- Hamzah. 2001. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jones, C, et.al. 2008 *Instructional Choices and Classroom Teacher*. New York: Shell Education
- Lang dan Evans. 2006. *Models, Strategies, and Methods for Effective Teaching*. Boston: Pearson.
- Mal Lee, Arthur Winzenried 2009. *The Use Of Instructional Technology In Schools : Lessons To Be Learned*. Australia: Acer Press
- McArdle, G. 2010 *Instructional Design for Action Learning*. New York: AMACOM
- McLeod, Fisher, and Hoover 2003 *The Key Elements of Classroom Management : Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*. Virginia: ASCD.
- Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Jakarta: Grasindo.
- Nicholss, G. 2002. *Learning to Teach*. Great Britain: Kogan Page Limited.
- Nuhadi. 2002 *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas.
- Nurhadidan Agus Gerrad Senduk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Petty, G. 2004. *Teaching Today*. London: Nelson Thornes Ltd.
- Poedjiadi. 2005. *Sains, Teknologi, Masyarakat*. Bandung: Rosda Karya.
- Pollard, A. 2005. *Reflektif Teaching*. London: Continuum.
- Power, M. 2009. *A Designer's Log: Case Studies in Instructional Design*. Canada: AU Press.
- Semi, A. 1995. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Sharan, S. 1999. *Handbook of Cooperative Learning Methods*. London: Praeger.
- Sharan, S. 1999. *Instructional dan Media for Learning*. New Jersey: Pearson.
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. London: Allyn and Bacon.

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik : Perencanaan Pembelajaran di SD  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dasar.  
 Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	KONSEP DASAR PERENCANAAN PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran, rasionalisasi perlunya perencanaan pembelajaran, tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran, cakupan dan ruang lingkup perencanaan pembelajaran	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Produk	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
2	SILABUS PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian silabus pembelajaran, prinsip pengembangan silabus, tahapan pengembangan silabus, dan komponen dan format silabus	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Produk	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus

3	ANALISIS KURIKULUM	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian analisis kurikulum, tujuan dan fungsi analisis kurikulum, ruang lingkup analisis kurikulum, dan luaran analisis kurikulum, dan mampu melakukan kerja analisis kurikulum	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Produk	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
4-5	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahan ajar, karakteristik bahan ajar, kriteria penyusunan bahan ajar, dan prosedur penyusun dan pengembangan bahan ajar, dan mampu menyusun dan mengembangkan bahan ajar	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Produk	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
6	PEMILIHAN PENDEKATAN, METODE, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan, metode dan teknik pembelajaran startegi dan mampu menentukan pendekatan metode, dan teknik pembelajaran yang tepat	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Produk	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
7	PENYUSUNAN	Mahasiswa mampu menjelaskan	Awal	Tes Produk	Multimedia

	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	konsep dasar langkah pembelajaran, kriteria langkah pembelajaran, tahapan dan ruang lingkup tahapan pembelajaran, dan mampu menyusun tahapan pembelajaran	<p>Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan</p> <p>Inti</p> <p>Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.</p> <p>Penutup</p> <p>Refleksi proses perkuliahan</p>		Sumber Tercantum pada Silabus
8	UTS			Tes Produk	
9	PENENTUAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian media dan sumber belajar, jenis media dan sumber belajar kriteria pemilihan media dan sumber belajar, menentukan (membuat) media dan sumber belajar	<p>Awal</p> <p>Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan</p> <p>Inti</p> <p>Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.</p> <p>Penutup</p> <p>Refleksi proses perkuliahan</p>	Tes Produk	
10	PENYUSUNAN ALAT PENILAIAN	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian jenis, bentuk, dan ragam penilaian, dan menguraikan konsep instrumen penilaian	<p>Awal</p> <p>Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan</p> <p>Inti</p> <p>Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.</p> <p>Penutup</p> <p>Refleksi proses perkuliahan</p>	Tes Produk	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
11-12	PENYUSUNAN	Mahasiswa mampu menjelaskan	Awal	Tes Produk	Multimedia

	ALAT PENILAIAN PROSES	pengertian penilaian proses, karakteristik penilaian proses, tahapan penyusunan penilaian proses, dan mampu mengembangkan alat penilaian proses pembelajaran	Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan		Sumber Tercantum pada Silabus
13-14	PENYUSUNAN ALAT EVALUASI HASIL	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian hasil pembelajaran, karakteristik penilaian hasil pembelajaran, jenis penilaian hasil: penilaian performa, produk, dan respons tertulis, dan mampu mengembangkan alat penilaian hasil	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Produk	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
15	EVALUASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi atas perencanaan yang dibuatnya sendiri dan yang dibuat oleh rekannya	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Produk	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
16	UAS				