

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)  
SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (SPA)**



Oleh,  
**Drs. H. Edi Rohendi, M.Pd**  
**Dra. Titing Rohayati, M.Pd**  
**Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd**

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2011-2012**

## **SATUAN ACARA PERKULIAH SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (SPAI)**

### **1. IDENTITAS MATA KULIAH**

- a. Nama Mata Kuliah** : SEMINAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (SPAI)
- b. Nomor Kode** : KU 300
- c. Bobot SKS** : 2 SKS
- d. Semester** : Ganjil (1)
- e. Kelompok Mata Kuliah** : MKU
- f. Prodi – Konsentrasi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
- g. Status Mata Kuliah** : Wajib
- h. Prasyarat** : Lulus Pendidikan Agama Islam dan Lulus Tutorial
- i. Dosen** : Drs. H. Edi Rohendi, M.Pd  
Dra. Titing Rohayati, M.Pd  
Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd

### **2. DESKRIPSI**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah umum yang diarahkan pada pengembangan kepribadian yang diberikan kepada semua mahasiswa yang beragama Islam pada semua jurusan dan program studi yang ada di Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam perkuliahan ini, materi-materi yang dibahas adalah materi-materi yang sifatnya fenomenal, debatable, dan aktual. Materi-materi perkuliahan terbagi dua bagian. Bagian pertama adalah materi-materi yang bersifat umum, yang mencakup aspek-aspek ke-Islam-an secara luas. Bagian pertama ini dilaksanakan pada awal-awal perkuliahan sampai akhir tengah semester. Materi-materi perkuliahan mencakup tema-tema tentang; *Kilafah dan Kesatuan Umat, Sejarah Peradaban Islam, Keadilan hukum dalam Islam, Problematika Jender dalam Islam, Konsep Pendidikan Islami, Pengembangan Iptek dalam Islam, Masyarakat Madani dalam Perspektif Islam, Figur Pendidik Muslim, Dakwah Di Era Globalisasi, Kerukunan Hidup Beragama, Demokrasi dalam Islam, Konsep Harta dalam Islam, Madzhab-madzhab dalam Islam, Kepribadian Islam dan Tantangan Dakwah di Era Globalisasi*. Sedangkan bagian kedua adalah materi-materi yang sifatnya khusus dan pilihan, yang disesuaikan dengan bidang keilmuan dari jurusan dan fakultas masing-masing. Bagian kedua ini dilaksanakan pada pertengahan semester sampai akhir semester. Materi-materi perkuliahan mencakup tema-tema yang sifatnya pilihan mahasiswa, yang disesuaikan dengan program studi. Tema-tema tersebut antara lain:

1. Pendidikan Anak dalam Islam
2. Figur Kepemimpinan Islami
3. Lingkungan Pendidikan Islami
4. Lembaga Pendidikan Islam

5. Seni dalam Perspektif Islam
6. Islam dan Kebangkitan Umat
7. Islamisasi Sains
8. Islam dan Kesehatan
9. Konsep Busana dalam Islam
10. Upaya Membentuk Generasi Muda Islami
11. Zakat sebagai Solusi Memberantas Kemiskinan
12. Tantangan Umat Islam di Era Globalisasi
13. Politik dalam Perspektif Islam
14. Fenomena Pemikiran-pemikiran Baru tentang Ajaran Islam
15. Kristenisasi di Indonesia
16. Narkoba dan Solusinya dalam Perspektif Islam

<b>PERT KE</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>POKOK BAHASAN</b>	<b>INDIKATOR KETERCAPAIAN KOMPETENSI</b>	<b>KEGIATAN PERKULIAHAN</b>	<b>PENI LAIAN</b>	<b>SUMBER DAN MEDIA</b>
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami visi dan misi SPAI</li> <li>2. Memahami silabus perkuliahan selama satu semester</li> <li>3. Mahasiswa memahami aspek-aspek penilaian SPAI</li> </ol>	Pengantar Perkuliahan Mata Kuliah SPAI	Orientasi Mata Kuliah SPAI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pra perkuliahan (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi identitas mata kuliah</li> <li>▪ Informasi etika perkuliahan</li> <li>▪ Informasi tugas dan sumber materi perkuliahan</li> </ul> </li> <li>2. Kegiatan awal (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Pengamalan Agama Islam</li> <li>▪ Informasi tujuan yang harus dicapai</li> <li>▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan</li> </ul> </li> <li>3. Kegiatan inti (60 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengkaji informasi tentang SPAI</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partisipasi Kegiatan Kelas</li> <li>2. Tugas dan latihan</li> <li>3. UTS</li> <li>4. UAS</li> <li>5. Tutorial</li> <li>6. Sosiometri</li> </ol>	<p><b>BUKU UTAMA:</b> Tim Dosen SPAI UPI (2004), <i>Islam dan Pencerahan Intelektualitas</i>. Bandung: Value Press. Al Quran dan Terjemahnya.</p> <p><b>REFERENSI:</b> a. Abdurrahman, Asmuni. (2002). <i>Manhaj Tarjih Muhammadiyah: Metodologi dan Aplikasi</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. b. Al-Maududi, Abul A'la (1975), <i>Prinsip-prinsip Islam</i> (terj.), Bandung: Al-Ma'arif. c. Al-Nahlawi, Abdurrahman. (1989). <i>Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam</i>.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyampaian materi tentang perkuliahan SPAI</li> <li>▪ Menyampaikan tata cara dalam evaluasi SPAI</li> </ul> <p>4. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi perkuliahan</li> <li>▪ Refleksi kegiatan</li> <li>▪ Tindak lanjut</li> </ul>		<p>terjemahan Herry Noer Ali. Bandung: CV Diponegoro.</p> <p>d. al-Taftazani, Abu al-Wafa. (1985). <i>Sufi dari Zaman ke Zaman</i>. Bandung: Pustaka.</p> <p>e. Arifin, Bey. (1987). <i>Hidup Setelah Mati</i>. Bandung: Riva Bersaudara.</p> <p>f. Atjeh, Aboebakar. <i>Pengantar Sejarah Sufi dan Tasawuf</i>, Jakarta: Ramadhani.</p> <p>g. Atho Mudzhar, H.M. (1998). <i>Membaca Gelombang Ijtihad: Antara Tradisi dan Liberasi</i>. Yogyakarta: Titian Ilahi Press.</p> <p>h. Badri, Malik. (2001) <i>Dari Perenungan Menuju Kesadaran: Sebuah Pendekatan Psikologi Islam</i>. Surakarta: Intermedia</p> <p>i. Bashir A. Dabla. <i>Ali Syari`ati dan juMetodologi Pemahaman Islam</i>, terjemahan Bambang Gunawan, dalam Jurnal Al-Hikmah No.4, Bandung, Yayasan Muthahhari, Rabi` Al-Tsani-Sya`ban 1412/Nopember 1991-Februari 1992.</p> <p>j. Bertens, K., (1993). <i>Etika</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>k. Dahlan, M. Djawad, “<i>Tantangan Pendidikan Anak di Era Globalisasi</i>”, dalam Jurnal Ta`dib – Jurnal Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah UNISBA – Volume 1 Nomor 1 bulan Pebruari 2001.</p> <p>l. Dijen Dikti, (1983). <i>Kurikulum</i></p>
2	Memiliki Kompetensi wawasan tentang: penyusunan makalah seminar dan tugas individu	Penyusunan makalah seminar dan tugas individu	Mahasiswa memahami penyusunan makalah seminar dan tugas individu	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi penyusunan makalah dan tujuan yang harus dicapai</li> <li>▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan</li> </ul> <p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengkaji Penyusunan makalah seminar dan tugas individual yang benar.</li> </ul> <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refleksi kegiatan</li> <li>▪ Tindak lanjut</li> </ul>		
3	Memiliki kompetensi tentang khilafah dan kesatuan umat	Khilafah dan Kesatuan Umat	<p>1. Mahasiswa memahami tentang masa awal pemerintahan Islam dengan tipe suksesnya</p> <p>2. Mahasiswa memahami tentang pelebagaan khilafah dan kemajuan peradaban</p> <p>3. Mahasiswa memahami tentang kemunduruan Islam dan jatuhnya</p>	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi tujuan yang harus dicapai</li> <li>▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan</li> </ul> <p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengkaji konsep Khilafah dan kesatuan umat dalam diskusi dan tanya jawab (seminar mahasiswa).</li> </ul> <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi perkuliahan</li> <li>▪ Refleksi kegiatan</li> <li>▪ Tindak lanjut</li> </ul>		

			khalifah			<i>Intio Mata Kuliah dasar Umum.</i> Jakarta: Depdikbud.
4	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang sejarah peradaban Islam	Sejarah peradaban Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami tentang peradaban Islam masa Nabi Muhamad Saw</li> <li>2. Mahasiswa memahami tentang periode klasik jaman kemajuan peradaban Islam</li> <li>3. Mahasiswa memahami tentang periode pertengahan dan periode modern</li> <li>4. Mahasiswa memahami tentang rekayasa dan benturan peradaban.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan awal (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang sejarah peradaban Islam</li> <li>▪ Informasi tujuan yang harus dicapai</li> </ul> </li> <li>2. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi (seminar) tentang sejarah peradaban Islam.</li> </ul> </li> <li>3. Kegiatan akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi perkuliahan</li> <li>▪ Refleksi kegiatan Tindak lanjut</li> </ul> </li> </ol>		<p>m. Hasil Muktamar XXX Nahdlatul Ulama (13-18 Sya'ban 1420 H/ 21-26 Nopember 1999), <i>Masail Al-Diniyah Al-Waqi'iyah dan Masail Al-Diniyah Al-Maudzu'iyah</i>, Jakarta: Sekjen PB NU.</p> <p>n. Hawwa, Said. (1995), <i>Al-Islam: Syahadatain dan Fenomena Kekufuran</i>. Jakarta: Al-Ikhlash Press.</p> <p>o. Husien, Machsun. (1985). <i>Pendidikan Islam dalam Lintasan Sejarah</i>. Yogyakarta: Nur Cahya.</p> <p>p. Izutsu, Tushihiko. (1993), <i>Konsep-konsep Etika Religius dalam Al-Quran</i>. (terjemah), Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya.</p> <p>q. Madzahiri, Husein. (2001). <i>Pintar Mendidik Anak: Panduan Lengkap bagi Orang tua, Guru, dan Masyarakat berdasarkan Ajaran Islam</i>. terjemahan. Jakarta: Lentera.</p> <p>r. Mahmud, Musthafa. (1989). <i>Rahasia Al-Quran</i>. Surabaya: Media Idaman.</p> <p>s. Mahmud, Syaltut. (1966). <i>Al Islam Aqidah wa Syariah</i>. Darul Qolam</p> <p>t. Mudjahid, Abdul Manaf. (1994). <i>Sejarah Agama-Agama</i>.</p> <p>u. Muhammad Ali Hasyimi. (1995). <i>Apakah Anda Berkepribadian</i></p>
5	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang problematika Jender dalam Islam	Problematika Jender dalam Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami konsep jender</li> <li>2. Memahami keadilan jender dalam Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan awal (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi tujuan yang harus dicapai</li> <li>▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan</li> </ul> </li> <li>2. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminar mengkaji problematika jender dalam Islam.</li> </ul> </li> <li>3. Kegiatan akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi perkuliahan</li> <li>▪ Refleksi kegiatan</li> <li>▪ Tindak lanjut</li> </ul> </li> </ol>		
6	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang konsep	Konsep pendidikan yang Islami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematika pendidikan dalam Islam</li> <li>2. Paradigma Tawhid</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan awal (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi tujuan yang harus dicapai</li> <li>▪ Informasi kegiatan-kegiatan</li> </ul> </li> </ol>		

	pendidikan yang Islami		dalam Pendidikan Islam.	perkuliahan 2. Kegiatan inti (80 menit) ▪ Mengkaji konsep pendidikan Islami melalui seminar. 3. Kegiatan akhir (10 menit) ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut		<i>Muslim?</i> (terjemah) Jakarta: Gema Insani Press. v. Mutawalli, Abbas. (1981). <i>Sunnah Nabi Kedudukannya menurut Al-Quran</i> , Jakarta: Gema Risalah. w. Muthahhari, Murtadha (1997), <i>Hak-hak Wanita dalam Islam</i> , terjemahan. Jakarta: Lentera. x. _____, (1995). <i>Falsafah Akhlak: Kritik atas Konsep Moralitas Barat</i> , terjemahan Faruq bin Dhiya'. Jakarta: Pustaka Hidayah. y. _____, (1993). <i>Manusia dan Agama</i> . Bandung: Mizan. z. Nasution, Harun. (1973). <i>Filsafat dan Mistisisme dalam Islam</i> . Jakarta: Bulan Bintang. ä. _____, (1985). <i>Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya</i> . Jakarta: UI Press. ä. _____, (1986), <i>Teologi Islam: Aliran-aliran, Sejarah, Analisa Perbandingan</i> Jakarta: UI Press. ö. Qardawi, Yusuf . (1995). <i>Studi kritik hadits</i> . Jakarta: Tragenda Karya. aa. Quraisy Shihab, M. (1996). <i>Kemukjizatan Al-Quran</i> . Bandung: Mizan. bb. _____, (1992). <i>Membumikan Al-Quran</i> . Bandung: Mizan. cc. _____, (1999). <i>Wawasan Al-Quran: Tafsir Maudhu'i atas Perbagai Persoalan Umat</i> , Bandung, Mizan, 1999.
7	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang konsep Pengembangan Ipteks dalam Islam	Konsep ipteks dalam Islam	1. Pandangan Ipteks dalam Islam 2. Peran dan pengaruh ipteks terhadap kemajuan umat Islam 3. Dampak positif dan negatif ipteks terhadap kemajuan umat Islam	1. Kegiatan awal (10 menit) ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (80 menit) ▪ Seminar mengkaji pengembangan Iptek dalam Islam. 3. Kegiatan akhir (10 menit) ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan		
8	Mahasiswa memahami kompetensi tentang masyarakat madani dalam perspektif Islam	Masyarakat madani dalam perspektif Islam	1. Konsep Masyarakat Madani 2. Masyarakat Madani sejarah dan aplikasinya di Indonesia.	1. Kegiatan awal (10 menit) ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (80 menit) ▪ Seminar mengkaji konsep Masyarakat Madani dalam Perspektif Islam. 3. Kegiatan akhir (10 menit) ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan		
9	<b>UTS</b>	9	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>		
10	Mahasiswa memiliki	Figur pendidik	1. Karakteristik Pendidik Muslim	1. Kegiatan awal (10 menit) ▪ Informasi tujuan yang harus		

	kemampuan tentang figur pendidik muslim	muslim	2. Peran dan tugas pendidik muslim	<p>dicapai</p> <p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengkaji figur pendidik muslim melalui seminar.</li> </ul> <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi perkuliahan</li> <li>▪ Refleksi kegiatan</li> </ul>	
11	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang; Tantangan dan pengembangan dakwah di era globalisasi	Tantangan dan pengembangan dakwah di era globalisasi	<p>1. Konsep dakwah dalam Islam</p> <p>2. Peran dan tantangan dakwah di era globalisasi</p> <p>3. Solusi pengembangan dakwah di era globalisasi</p>	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi tujuan yang harus dicapai</li> <li>▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan</li> </ul> <p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminar tentang tantangan dan pengembangan dakwah di era globalisasi.</li> </ul> <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi perkuliahan</li> <li>▪ Refleksi kegiatan</li> </ul>	
12	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang kerukunan hidup beragama	Kerukunan hidup beragama	<p>1. Konsep Kerukunan hidup dalam Islam</p> <p>2. Kerukunan hidup antar umat beragama</p> <p>3. Kerukunan hidup intern umat beragama</p> <p>4. Kerukunan hidup umat beragama dengan pemerintah</p>	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi tujuan yang harus dicapai</li> <li>▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan</li> </ul> <p>2. Kegiatan inti (80 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminar tentang kerukunan hidup beragama.</li> </ul> <p>3. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi perkuliahan</li> <li>▪ Refleksi kegiatan</li> </ul>	
13	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang demokrasi dalam	Demokrasi dalam Islam	<p>1. Konsep demokrasi dalam Islam</p> <p>2. Pilar-pilar demokrasi dalam Islam</p>	<p>1. Kegiatan awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi tujuan yang harus dicapai</li> <li>▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan</li> </ul>	

dd. Rakhmat, Jalaluddin. (1991). *Islam Aktual*. Bandung : Mizan.

ee. \_\_\_\_\_, (1989). “Pengantar Buku”, dalam Murtadha Muthahhari, *Manusia dan Agama*. Bandung: Mizan.

ff. \_\_\_\_\_. (1994). *Renungan-renungan Sufistik*. Bandung: Mizan.

gg. Rasyidi, H. M. (1990). *Filsafat Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.

hh. Sabiq, Sayid. (1990), *Akidah Islam*, (terjemahan), Bandung: Diponegoro. Cetakan kesepuluh.

ii. Schimmel, Annemarie. (1986). *Dimensi Mistik dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus.

jj. Soelaeman, M.I.. (1994). *Pendidikan dalam Keluarga*. Bandung: Alfabeta.

nn. Soetari, Endang Ad. (2000). *Imu Hadits kajian riwayat dan dirayah*. Bandung: Amal Bakti Press.

ll. Sudjana, Ohan . (1994) ,  
*Fenomena Akidah Islam Berdasarkan Qur'an dan sunnah*. Jakarta: Media Dakwah

**MEDIA:**

OHP dan LCD

	Islam		3. Pelaksanaan demokrasi dalam perseptif Islam di Indonesia	2. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminar tentang demokrasi dalam Islam.</li> </ul> 3. Kegiatan akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi perkuliahan</li> <li>▪ Refleksi kegiatan</li> </ul>		
14	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang konsep harta dalam pandangan Islam	Konsep harta dalam pandangan Islam	1. Harta dan rizki dalam perspektif Islam 2. Miskin dan kaya dalam perspektif Islam 3. Falsafah zakat, infaq dan sodaqoh.	1. Kegiatan awal (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi tujuan yang harus dicapai</li> </ul> 2. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminar mengkaji harta dalam pandangan Islam.</li> </ul> 3. Kegiatan akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi perkuliahan</li> <li>▪ Refleksi kegiatan</li> </ul>		
15	Mahasiswa memiliki kemampuan tentang keadilan hukum dalam Islam	Keadilan hukum dalam Islam	1. Tindak pidana yang bersangsiakan "had". 2. Tindak pidana yang bersangsiakan "qishas" 3. Ta'jir	1. Kegiatan awal (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi tujuan yang harus dicapai</li> <li>▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan</li> </ul> 2. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminar mengkaji keadilan hukum dalam Islam.</li> </ul> 3. Kegiatan akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi perkuliahan</li> <li>▪ Refleksi kegiatan</li> </ul>		
16	UAS	UAS	UAS	UAS		