

SILABUS

MATA KULIAH : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN



Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.
NIP/NIDN 195909011984032001/0001095907
Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd.
NIP/NIDN : 196104171986032001 / 0017046108

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS

MATA KULIAH	: KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN
KODE MATA KULIAH	: KD303
PROGRAM	: S-1 PGSD REGULER
BOBOT SKS/SEMESTER	: 3 (TIGA)/4 (EMPAT)
MATA KULIAH PRASYARAT	: BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon guru sekolah dasar dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif, keterampilan dan sikap yang dibutuhkan oleh calon guru sekolah dasar terutama berkenaan dengan pengembangan kurikulum dan pembelajaran. Secara teoretis mata kuliah ini membahas konsep kurikulum, meliputi: pengertian kurikulum; dimensi kurikulum; komponen-komponen kurikulum; landasan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model pengembangan kurikulum; evaluasi kurikulum; dan pengembangan dan implementasi kurikulum 2013.

B. KOMPETENSI DASAR MATA KULIAH

Setelah mengikuti perkuliahan dari mata kuliah kurikulum dan pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat memiliki wawasan yang komprehensif baik secara teoretis maupun praktis berkenaan dengan kurikulum dan pembelajaran, dan memiliki keterampilan serta sikap yang dibutuhkan oleh calon guru dalam mengembangkan kurikulum dan pembelajaran.

Secara teoretis mata kuliah ini membahas konsep kurikulum, meliputi: pengertian kurikulum; dimensi kurikulum; komponen-komponen kurikulum; landasan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model pengembangan kurikulum; evaluasi kurikulum; dan pengembangan dan implementasi kurikulum 2013

C. MATERI MATA KULIAH

- Pertemuan 1 : Konsep dasar dan dimensi kurikulum
- Pertemuan 2 : Peranan dan fungsi kurikulum
- Pertemuan 3 : Komponen-komponen kurikulum
- Pertemuan 4 : Landasan pengembangan kurikulum
- Pertemuan 5 : Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
- Pertemuan 6 : Model-model pengembangan kurikulum
- Pertemuan 7 : Evaluasi kurikulum
- Pertemuan 8 : UTS
- Pertemuan 9 : Kebijakan pengembangan kurikulum 2013
- Pertemuan 10 : Proses pengembangan kurikulum 2013
- Pertemuan 11 : Analisis silabus kurikulum 2013
- Pertemuan 12 : Analisis buku siswa dan buku guru kurikulum 2013
- Pertemuan 13 : Analisis pendekatan pembelajaran kurikulum 2013

Pertemuan 14 : Studi lapangan penerapan kurikulum 2013

Pertemuan 15 : Laporan studi lapangan

Pertemuan 16 : UAS

D. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pendekatan yang digunakan dalam proses perkuliahan:

- berorientasi pada pendekatan konstruktivisme, kooperatif learning
- metode perkuliahan: ceramah, diskusi, pemberian tugas, dan kerja kelompok

E. MEDIA

Media yang digunakan:

- Laptop dengan tampilan powerpoint

F. EVALUASI

Evaluasi meliputi:

- proses (unjuk kerja atau aktivitas selama proses perkuliahan)
- hasil (hasil tes tertulis, tes lisan, dan tugas-tugas terstruktur)

G. DAFTAR PUSTAKA

Ansyar, Moh. (1989) *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Depdiknas.

Hasan, S. Hamid. (1988). *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK.

Hasan (2013) *Informasi Kurikulum 2013*

Kebijakan Kurikulum 2013

Ibrahim dan Karyadi, Beny. (1990). *Materi Pokok: Pengembangan Inovasi dan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.

Ibrahim dan Syaodih, Nana S. (1993) *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPTK.

McNeil, Jhon D. (1990). *Curriculum: Comprehensive Instroduction*. London.

Miller, John P & Seller, Wayne. (1985). *Curriculum Perspectives and Practice*. London: Longman.

Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasution. (1991). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Citra Aditya Bakti.

Nasution. (1995). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.

Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum*. United States of America: HarperCollinsPublishers.

Sumantri, Mulyani. (1988). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK.

Yulaelawati, Ella. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofis Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Pakar Raya Pustaka.

Zais. R.S (1976). *Curriculum Principles and Foundation*. New York: Harper & Raw Publisher.

Ketua Prodi PGSD

Dosen,

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP.196203171987031004

Dra. Hj. Rd. Deti Rostika, M. Pd
NIP. 196104171986032001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN



NAMA DOSEN:

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd

NIP/NIDN 195909011984032001/0001095907

Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd.

NIP/NIDN : 196104171986032001 / 0017046108

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2014

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran

Kompetensi :

Setelah mengikuti perkuliahan dari mata kuliah kurikulum dan pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat memiliki wawasan yang komprehensif baik secara teoretis maupun praktis berkenaan dengan kurikulum dan pembelajaran, dan memiliki keterampilan serta sikap yang dibutuhkan oleh calon guru dalam mengembangkan kurikulum dan pembelajaran.

Secara teoretis mata kuliah ini membahas konsep kurikulum, meliputi: pengertian kurikulum; dimensi kurikulum; komponen-komponen kurikulum; landasan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model pengembangan kurikulum; evaluasi kurikulum; dan pengembangan kurikulum 2013

GARIS BESAR PROGRAM

Prt	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pola KBM	Evaluasi	Media/Sumber
1	2	3	4	5	6
1.	Mahasiswa memahami konsep kurikulum	1. Konsep dan dimensi kurikulum a. Kedudukan kurikulum dalam pendidikan b. Pengertian kurikulum menurut para ahli baik dalam pengertian sempit maupun luas c. Dimensi kurikulum	- Mengkaji konsep kurikulum - Curah gagasan tentang konsep kurikulum - Penugasan mempelajari berbagai konsep kurikulum. - Umpan balik penugasan - Kesimpulan hasil penugasan.	Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM Evaluasi hasil: melalui kuis	sda

1	2	3	- 4	5	6
2.	Mahasiswa memahami peranan dan fungsi kurikulum	2. Peranan dan fungsi kurikulum a. Peranan kurikulum b. Fungsi kurikulum	- Mengkaji literature tentang peranan kurikulum dan fungsi kurikulum - Laporan hasil kajian literature - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan peran dan fungsi kurikulum secara empiric	Evaluasi proses : aktivitas dalam PBM Evaluasi hasil: melalui kuis	sda
3.	Mahasiswa memahami komponen-komponen kurikulum	3. Komponen-komponen kurikulum a. Kurikulum sebagai system b. Komponen tujuan c. Komponen isi/materi d. Komponen strategi/proses e. Komponen hasil	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah isi dokumen KBK/KTSP - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas individu - kuis	sda
4.	Mahasiswa memahami landasan-landasan pengembangan kurikulum	4. Landasan pengembangan kurikulum a. Landasan filosofis b. Landasan psikologis c. Landasan sosiologis d. Landasan organisasi e. Landasan ipteks	- Penjelasan singkat topik kajian - Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw - Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal - Laporan hasil diskusi kelompok - Konsolidasi dan penjelasan - Pemberian tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok Evaluasi hasil: - laporan hasil diskusi kelompok - kuis	sda

1	2	3	- 4	5	6
5.	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	5. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum a. Prinsip-prinsip umum b. Prinsip-prinsip khusus	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah isi dokumen kurikulum - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu		sda
6.	Mahasiswa memahami berbagai model dan organisasi pengembangan kurikulum	6. Model dan organisasi pengembangan kurikulum a. Model kurikulum -Model akademik -Model rekonstruksi social -Model humanistic -Model teknologis b. Pendekatan pengembangan kurikulum	- Penjelasan singkat 9iter - Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw - Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal - Laporan hasil diskusi kelompok - Konsolidasi dan penjelasan - Pemberian tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok Evaluasi hasil: - laporan hasil diskusi kelompok - kuis	sda
7.	Mahasiswa memahami pengertian evaluasi kurikulum dan beberapa model evaluasi kurikulum	7. Evaluasi kurikulum a. Pengertian evaluasi kurikulum b. Beberapa model evaluasi kurikulum -evaluasi formatif -evaluasi sumatif -model konkuren -model CIPP	- Mengkaji literature tentang evaluasi kurikulum melalui internet - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan - Merangkum hasil diskusi - kuis	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil diskusi kelompok - kuis	sda
8.	UTS				

1	2	3	- 4	5	6
9.	Mahasiswa memahami kebijakan pengembangan kurikulum 2013	8. Kebijakan kurikulum 2013 a. Permendikbud 54 b. Permendikbud 65 c. Permendikbud 66 d. Permendikbud 67	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah kebijakan - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil kajian internet - kuis	sda
10.	Mahasiswa memahami proses pengembangan kurikulum 2013	9. Proses pengembangan kurikulum 2013 a. Latar belakang b. Tema c. Tatakelola pengembangan kurikulum	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah proses pengembangan kurikulum - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas - tes lisan -	sda
11.	Mahasiswa memahami makna silabus dan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013	10. Analisis silabus kurikulum 2013 a. Komponen-komponen silabus b. Komponen-komponen perencanaan pembelajaran	- Penjelasan singkat tentang silabus dan perencanaan pembelajaran - Analisis komponen silabus - Analisis komponen pembelajaran - Merancang scenario pembelajaran dengan penekanan pada suatu prinsip pembelajaran - Refleksi hasil rancangan	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas dan simulasi Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas - tes lisan	sda

1	2	3	- 4	5	6
12.	Mahasiswa memahami makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013	11. Analisis buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013 a. Analisis buku guru b. Analisis buku siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature (buku guru dan siswa kurikulum 2013) - Mengidentifikasi peran dan tugas guru dalam pembelajaran - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas</p> <p>Evaluasi hasil: - laporan hasil kajian 1 literatur - kuis</p>	sda
13.	Mahasiswa memahami pendekatan pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013	12. Pendekatan dan strategi pembelajaran a. Hakikat pendekatan saintifik b. Hakikat strategi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature (buku guru dan siswa kurikulum 2013) - Mengidentifikasi peran dan tugas guru dalam pembelajaran - Mengidentifikasi cara-cara belajar yang diharapkan dalam kurikulum 2013 - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan - Merangkum hasil diskusi 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas</p> <p>Evaluasi hasil: - laporan hasil kajian 1 literatur kuis</p>	sda
14.	Mahasiswa memahami pelaksanaan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik	13. Studi lapangan pelaksanaan kurikulum 2013 a. Observasi pembelajaran b. Wawancara	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi pembelajaran - Wawancara dengan guru - Menyusun laporan 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas</p> <p>Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas</p>	sda

1	2	3	4	5	6
15.	Mahasiswa memahami pelaksanaan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik	14. laporan hasil studi lapangan a. Karakteristik pembelajaran b. Refleksi kelebihan dan kelemahan	- Laporan hasil studi lapangan - Refleksi hasil studi lapangan - pembahasan	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas	sda
UAS					

Ketua Prodi PGSD

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP.196203171987031004

Bandung, Pebruari 2014
Dosen,

Dra. Hj. Rd. Deti Rostika,, M. Pd
NIP. 196104171986032001