

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

SILABUS

IDENTIFIKASI MATA KULIAH

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Nama Mata Kuliah | : Perencanaan Pembelajaran di SD |
| 2. Kode Mata Kuliah | : GD 520 |
| 3. Jumlah SKS | : 3 SKS |
| 4. Semester | : 7 |
| 5. Kelompok Mata Kuliah | : MKK-PS |
| 6. Prodi-Konsentrasi | : PGSD-Bahasa Indonesia |
| 7. Status Mata Kuliah | : Wajib |
| 8. Prasyarat | : Belajar dan Pembelajaran
Kurikulum dan Pembelajaran |
| 9. Dosen | : Ernalis |

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah penelitian pendidikan mengkaji konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dasar. Secara umum mata kuliah ini akan membahas (1) hal ihwal perencanaan pembelajaran; (2) konsep dasar dan pengembangan silabus; (3) konsep dasar analisis kurikulum; (4) konsep dasar dan pengembang bahan ajar; (5) penentuan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran; (6) penyusunan langkah pembelajaran; (7) penentuan media dan sumber belajar; dan (8) penyusunan alat penilaian yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep perencanaan pembelajaran sehingga mahasiswa akan mampu menyusun perencanaan perencanaan pembelajaran dengan tepat.

B. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat:

1. memahami hal ihwal perencanaan pembelajaran;
2. memahami konsep dasar dan pengembangan silabus;
3. memahami konsep dasar analisis kurikulum;

4. memahami konsep dasar dan pengembang bahan ajar
5. memahami dan menentukan dengan tepat pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan bahan ajar yang dikembangkan
6. memahami dan menyusun langkah pembelajaran berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih
7. memahami dan menentukan media dan sumber belajar yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih
8. memahami dan menyusun alat penilaian yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih

C. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

Sejalan dengan tujuan perkuliahan di atas, pokok-pokok substansi kajian mata kuliah ini dapat dinyatakan sebagai berikut.

- Pertemuan 1 : **KONSEP DASAR PERENCANAAN PEMBELAJARAN**
1. Pengertian Perencanaan Pembelajaran
 2. Rasionalisasi perlunya Perencanaan Pembelajaran
 3. Tujuan dan Fungsi Perencanaan Pembelajaran
 4. Cakupan dan Ruang Lingkup Perencanaan Pembelajaran
- Pertemuan 2 : **SILABUS PEMBELAJARAN**
1. Pengertian Silabus Pembelajaran
 2. Prinsip Pengembangan Silabus
 3. Tahapan Pengembangan Silabus
 4. Komponen dan Format Silabus
- Pertemuan 3 : **ANALISIS KURIKULUM**
1. Pengertian Analisis Kurikulum
 2. Tujuan dan Fungsi Analisis Kurikulum
 3. Ruang Lingkup Analisis Kurikulum
 4. Luaran Analisis Kurikulum

- Pertemuan 4-5 : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
1. Pengertian Bahan Ajar
 2. Karakteristik Bahan Ajar
 3. Kriteria Penyusunan Bahan Ajar
 4. Prosedur Penyusun dan Pengembangan Bahan Ajar
- Pertemuan 6 : PEMILIHAN PENDEKATAN, METODE, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN
1. Memahami Kembali Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran
 2. Strategi Penentuan Pendekatan Metode, dan Teknik Pembelajaran
- Pertemuan 7 : PENYUSUNAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
1. Konsep Dasar Langkah Pembelajaran
 2. Kriteria Langkah Pembelajaran
 3. Tahapan dan Ruang Lingkup Tahapan pembelajaran
 4. Strategi Penyusunan Tahapan Pembelajaran
- Pertemuan 8 : UTS
- Pertemuan 9 : PENENTUAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
1. Pengertian Media dan Sumber Belajar
 2. Jenis Media dan Sumber Belajar
 3. Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar
 4. Penentuan (Pembuatan) Media dan Sumber Belajar
- PERTEMUAN 10 : PENYUSUNAN ALAT PENILAIAN
1. Pengertian Penilaian
 2. Jenis, Bentuk, dan Ragam Penilaian
 3. Instrumen Penilaian

- Pertemuan 11-12 : PENYUSUNAN ALAT PENILAIAN PROSES
1. Pengertian Penilaian Proses
 2. Karakteristik Penilaian Proses
 3. Tahapan Penyusunan Penilaian Proses
 4. Pengembangan Penilaian Proses Pembelajaran
- Pertemuan 13-14 : PENYUSUNAN ALAT EVALUASI HASIL
1. Pengertian Penilaian Hasil Pembelajaran
 2. Karakteristik Penilaian Hasil Pembelajaran
 3. Jenis Penilaian Hasil: Penilaian Performa, Produk, dan Respons Tertulis
 4. Pengembangan Alat Penilaian Hasil
- Pertemuan 15 : EVALUASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN
1. Kriteria Evaluasi Perencanaan Pembelajaran
 2. Praktik Evaluasi Perencanaan Pembelajaran
- Pertemuan 16 : UJIAN AKHIR SEMESTER

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif, konstruktivis, dan kontekstual.

E. MEDIA

1. Laptop
2. Infokus
3. Media lainnya

F. EVALUASI HASIL BELAJAR

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) Ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Penilaian Produk.

G. DAFTAR BUKU RUJUKAN

- Abidin, Y. 2010. *SBM dan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Tasikmalaya: HZAA Press
- Alwasilah, Chaedar. Azis, Furqon. (1996). *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Rosda Karya
- Anderson. 2001. *A Taxonomy for Learning Teaching: a Assessing a Revision of Bloom's Taxonomy Education Objective*. New York: Longman.
- Arends, R.I. 2007. *Learning to Teach*. New York: McGraw Hill Companies.
- Brown, D.H. (2001). *Teaching by Principles*. New York: Allyn and Bacon.
- Burden dan Bryd 1999. *Methods for Effective Teaching*. New York: Allyn and Bacon.
- Darling-Hammond. (Ed.). 1999. *Teaching as the Learning Profession*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
- Darling-Hammond. dan Bransford (Ed.). 2005. *Preparing Teachers for a Changing World*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
- Darling-Hammond. et.al. 1999. *Licensure to Teach*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
- Darling-Hammond. Et.al. 2006. *Powerful Teacher Education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
- Gagne dan Briggs 1979. *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gardner, H. 1993 *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
- Hamzah. 2001. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jones, C, et.al. 2008 *Instructional Coaches and Classroom Teacher*. New York: Shell Education
- Lang dan Evans. 2006. *Models, Strategies, and Methods for Effective Teaching*. Boston: Pearson.
- Mal Lee, Arthur Winzenried 2009. *The Use Of Instructional Technology In Schools : Lessons To Be Learned*. Australia: Acer Press
- McArdle, G. 2010 *Instructional Design for Action Learning*. New York: AMACOM

- McLeod, Fisher, and Hoover 2003 *The Key Elements of Classroom Management : Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*. Virginia: ASCD.
- Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Jakarta: Grasindo.
- Nicholss, G. 2002. *Learning to Teach*. Great Britain: Kogan Page Limited.
- Nuhadi. 2002 *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas.
- Nurhadi dan Agus Gerrad Senduk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Petty, G. 2004. *Teaching Today*. London: Nelson Thornes Ltd.
- Poedjiadi. 2005. *Sains, Teknologi, Masyarakat*. Bandung: Rosda Karya.
- Pollard, A. 2005. *Reflektif Teaching*. London: Continuum.
- Power, M. 2009. *A Designer's Log: Case Studies in Instructional Design*. Canada: AU Press.
- Semi, A. 1995. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Sharan, S. 1999. *Handbook of Cooperative Learning Methods*. London: Praeger.
- Sharan, S. 1999. *Instructional dan Media for Learning*. New Jersey: Pearson.
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. London: Allyn and Bacon.

Diketahui
Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Cibiru

Bandung, 29 Agustus 2013
Dosen Mata Kuliah,

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP 19640106 198603 1004

Dra. Ernalis, M.Pd.
NIP 195310021980032002

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dasar.

Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu memahami hal ihwal perencanaan pembelajaran; memahami konsep dasar dan pengembangan silabus; memahami konsep dasar analisis kurikulum; memahami konsep dasar dan pengembang bahan ajar; memahami dan menentukan dengan tepat pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan bahan ajar yang dikembangkan; memahami dan menyusun langkah pembelajaran berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih; memahami dan menentukan media dan sumber belajar yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih; memahami dan menyusun alat penilaian yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih, dan menyusun RPP Bahasa Indonesia.

Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	KONSEP DASAR PERENCANAAN PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran, rasionalisasi perlunya perencanaan pembelajaran, tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran, cakupan dan ruang lingkup perencanaan pembelajaran	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
2	SILABUS PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian silabus pembelajaran, prinsip pengembangan silabus, tahapan pengembangan silabus, dan komponen dan format silabus	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
3	ANALISIS KURIKULUM	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian analisis kurikulum, tujuan dan fungsi analisis kurikulum, ruang lingkup analisis kurikulum, dan luaran analisis kurikulum, dan mampu melakukan kerja analisis kurikulum	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus

4-5	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahan ajar, karakteristik bahan ajar, kriteria penyusunan bahan ajar, dan prosedur penyusunan dan pengembangan bahan ajar, dan mampu menyusun dan mengembangkan bahan ajar	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
6	PEMILIHAN PENDEKATAN, METODE, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan, metode dan teknik pembelajaran strategi dan mampu menentukan pendekatan metode, dan teknik pembelajaran yang tepat	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
7	PENYUSUNAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar langkah pembelajaran, kriteria langkah pembelajaran, tahapan dan ruang lingkup tahapan pembelajaran, dan mampu menyusun tahapan pembelajaran	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
8	UTS				
9	PENENTUAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian media dan sumber belajar, jenis media dan sumber belajar kriteria pemilihan media dan sumber belajar, menentukan (membuat) media dan sumber belajar	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
10	PENYUSUNAN ALAT PENILAIAN	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian jenis, bentuk, dan ragam penilaian, dan menguraikan konsep instrumen penilaian	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
11-12	PENYUSUNAN	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian	Proses perkuliahan dengan	Tes Produk	Tercantum

	ALAT PENILAIAN PROSES	penilaian proses, karakteristik penilaian proses, tahapan penyusunan penilaian proses, dan mampu mengembangkan alat penilaian proses pembelajaran	menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.		pada Silabus
13-14	PENYUSUNAN ALAT EVALUASI HASIL	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penilaian hasil pembelajaran, karakteristik penilaian hasil pembelajaran, jenis penilaian hasil: penilaian performa, produk, dan respons tertulis, dan mampu mengembangkan alat penilaian hasil	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
15	EVALUASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi atas perencanaan yang dibuatnya sendiri dan yang dibuat oleh rekannya	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
16	UAS				

Diketahui
Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Cibiru

Bandung, 29 Agustus 2013
Dosen Mata Kuliah,

Drs. H. Dede MargoIrianto, M.Pd.
NIP 19640106 198603 1004

Dra. Ernalis, M.Pd.
NIP 195310021980032002