

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

PENDIDIKAN IPS SD



Dra. Hj. Nina Sundari, M.Pd
Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd.
Yona Wahyuningsih, M.Pd

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2015/2016

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pendidikan IPS di SD

Kode Mata Kuliah/SKS : GD 603 / 3 SKS

Semester : 3 (Tiga)

Pert	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan perkuliahan	Penilaian
1.	Paradigma Pendidikan IPS dan Landasan Filosofis Pendidikan IPS SD	Mahasiswa : 1. Menjelaskan paradigma pendidikan IPS di AS dan Di Indonesia. 2. Menjelaskan konsep dan rasional Social Studies secara umum. 3. Menyimpulkan tentang paradigma pendidikan IPS di amerika dan di Indonesia	1. Mahasiswa dan dosen mempersiapkan perkuliahan 2. Dosen menjelaskan tujuan dan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran 3. Dosen menyajikan pengantar perkuliahan 4. Mahasiswa menyajikan materi paradigma pend. IPS, landasan pendidikan IPS 5. Dosen dan mahasiswa tanya jawab tentang materi yang disajikan. 6. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi 7. Mahasiswa diberi tugas untuk kegiatan minggu selanjutnya.	Pertanyaan lisan, kinerja, produk bahan dan hasil diskusi
2.	Kompetensi dan karakteristik Pendidikan IPS	Mahasiswa dapat : 1. Mengidentifikasi kompetensi pendidikan IPS 2. Mengidentifikasi karakteristik Pendidikan IPS	1. Mahasiswa dan dosen tanya jawab tentang materi yang sudah dipahami dan yang akan di bahas bersama 2. Mahasiswa wakil dari kelompoknya menyajikan materi tentang kompetensi pendidikan IPS dan Karakteristik Pendidikan IPS 3. Mahasiswa, dosen tanya jawab materi yang dibahas dan menyimpulkan	Pertanyaan lisan, produk, kinerja hasil diskusi

Pert	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan perkuliahan	Penilaian
			4. Mahasiswa menerima tugas untuk pertemuan selanjutnya	
3	Perkembangan kurikulum pendidikan IPS, Pendekatan konstruktivistik, kemampuan proses dan bentuk bentuk pengajaran kemampuan proses	Mahasiswa dapat : 1. Mengidentifikasi perkembangan kurikulum IPS (tahun 64-68-75-84-94-2004 dan 2006) 2. Membedakan pendekatan konstruktivis dengan kemampuan proses. 3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk pengajaran kemampuan proses 4. Menyimpulkan materi ybs. 5. Berlatih melaksanakan pengajaran pendekatan konstruktivis dan kemampuan proses dan	1. Mhs. dan dosen tanya jawab pendekatan konstruktivis, kemampuan proses dan bentuk bentuk pengajaran kemampuan proses dan yang sebelumnya dipahami mahasiswa. 2. Mhs. menyajikan materi pendekatan konstruktivis, kemampuan proses dan bentuk bentuk kemampuan proses 3. Mhs dan dosen mendiskusikan materi ybs. 4. Mhs. dosen menyimpulkan 5. Mhs. berlatih melakukan simulasi dari model ybs. 6. Mhs. menerima tugas untuk perkuliahan berikutnya.	Penilaian lisan kinerja, produk dan hasil diskusi.
4.	1. Konten IPS (IPS, IIS dan bidang studi lain) 2. Pengetahuan, nilai, sikap dan keterampilan 3. Fakta konsep dan Generalisasi	Mahasiswa dapat : 1. Menguraikan konten IPS yang menjadi materi pendidikan IPS 2. Menjelaskan pengetahuan, nilai, keterampilan dalam pembelajaran IPS 3. Membedakan fakta, konsep dan generalisasi	1. Tanya jawab dosen dan Mhs. Tentang konten IPS singkat 2. Mhs. menyajikan materi konten IPS 3. Mhs. dan dosen tanya jawab tentang materi	Pertanyaan lisan, produk, kinerja dan hasil diskusi
5. 5.	1. Konsep ITM dan pembelajaran IPS 1.1. Kedudukan konsep ITM dan pembelajaran IPS	Mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan konsep ITM dengan benar 2. Menguraikan konsep ITM dalam pembelajaran IPS 3. Menjelaskan kedudukan konsep ITM dan pembelajaran IPS 4. Melaksanakan simulasi model ITM 5. Menyimpulkan konsep pembelajaran ITM	1. Mhs. dan dosen tanya jawab tentang konsep ITM dan pembelajaran IPS 2. Mhs. menyajikan materi 3. Mahasiswa tanya jawab tentang materi yang disajikan 4. Mhs. dan dosen menyimpulkan materinya 5. Mhs. melaksanakan simulasi model ITM	Pertanyaan lisan, produk, kinerja dan hasil diskusi
6.	Konsep Pendidikan global	Mahasiswa dapat :	1. Mhs. Dan dosen tanya jawab tentang	Pertanyaan,

Pert	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan perkuliahan	Penilaian
	dalam pembelajaran IPS 1.1.Materi Pendidikan Global 1.2Kajian masalah dan isu-isu global 1.3.Kajian Sejarah hubungan antar bangsa dan saling ketergantungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan latar belakang munculnya konsep globalisasi 2. Menjelaskan konsep globalisasi dalam pembelajaran IPS 3. Mengidentifikasi kajian masalah dan isu global 4. Menguraikan sejarah hubungan antar bangsa dan saling ketergantungan 5. Menyimpulkan tentang globalisasi dalam pembelajaran IPS 	<p>pendekatan, strat</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mhs. menyajikan materi metode, media dan sumber belajar dalam pembelajaran IPS 3. Mhs. dan dosen mendiskusikan materi YBS. 4. Mhs. dan dosen menyimpulkan 5. Mhs. menyimpulkan materi yang dibahas 6. Mhs. melaksanakan simulasi dengan menerapkan materi metode dan media serta sumber belajar yang tepat 	lisan, produk, kinerja dan hasil diskusi
7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode inquiri, discovery, bermain peran, time line dan sosio drama 2. Media dan sumber pembelajaran IPS 	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan metode, media dan sumber pembelajaran IPS 2. Mengidentifikasi metode, media dan sumber pembelajaran IPS, kelebihan dan kelemahannya 3. Menerapkan penggunaan metode, media dan sumber dalam pembelajaran IPS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mhs. dan dosen bertanya jawab tentang , metode dan media dan sumber pembelajaran IPS 2. Mhs menyajikan metode, media dan sumber pembelajaran IPS 3. Mhs. dan dosen mendiskusikan metode media dan sumber pembelajaran IPS 4. Mhs dan menyimpulkan hasil diskusinya 	Pertanyaan lisan, produk, kinerja dan hasil diskusinya
8.	UTS.			
9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Konstruktivis dan pembelajaran kemampuan proses 2. Ciri-ciri guru konstruktivistik 3. Berlatih menggunakan pembelajaran konstruktivis, kemampuan proses 4. Bentuk-bentuk 	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pendekatan konstruktivistik dan pendekatan kemampuan proses 2. Mengidentifikasi ciri-ciri guru konstruktivistik 3. Membedakan bentuk - bentuk pengajaran kemampuan proses 4. Melaksanakan simulasi dengan menggunakan pembelajaran konstruktivistik dan bentuk bentuk pengajaran kemampuan proses 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mhs. dan dosen tanya jawab tentang pendekatan ekspositori , konstruktivistik dan kemampuan proses 2. Mhs. menyajikan materi pendekatan konstruktivistik dan kemampuan proses, bentuk-bentuk kemampuan proses 3. Mhs. dan dosen mendiskusikan materi yang disajikan 4. Mhs. dan dosen menyimpulkan materi yang disajikan 5. Mhs. melaksanakan simulasi pendekatan 	Pertanyaan lisan, kinerja, produk, hasil diskusi dan simulasi

Pert	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan perkuliahan	Penilaian
	pengajaran kemampuan proses	5. Menyimpulkan hasil pembelajaran	konstruktivistik dan bentuk bentuk pengajaran kemampuan proses	
10.	1. Penilaian , pengukuran dan Evaluasi 1.1. Pengertian penilaian, tujuan, prinsip, cara menyusun instrument, bentuk bentuk tes, non tes, perbuatan, kisi-kisi. 1.2. Penilaian dan tujuan pengajaran	Mahasiswa dapat : 1. Membedakan penilaian, pengukuran dan evaluasi 2. Menjelaskan pengertian penilaian, tujuan, prinsip, cara menyusun tes, non tes, perbuatan dan kisi kisi 3. Menguraikan penilaian dengan tujuan pengajaran	1. Mhs. dan dosen tanya jawab tentang materi evaluasi 2. Mhs. menyajikan materi yang disepakati tentang penilaian 3. Mhs. dan dosen mendiskusikan materi ybs. 4. Mhs. dan dosen menyimpulkan materi 5. Mhs. melatih membuat alat evaluasi test, non test dan test perbuatan	Pertanyaan lisan, kinerja, produk dan hasil diskusi
11.	1.3. Prinsip – prinsip umum evaluasi, fungsi dan teknik dan fakta – fakta yang mempengaruhi hasil belajar, jenis alat, prosedur penyusunan alat, kebaikan dan kelemahan	Mahasiswa dapat : 1. Menguraikan tentang prinsip-prinsip umum evaluasi, fungsi, teknik dan fakta yang mempengaruhi hasil belajar, jenis alat evaluasi pembelajaran 2. Membuat atau menyusun alat evaluasi 3. Mengidentifikasi langkah – langkah 4. Penyusunan alat evaluasi 5. Menjelaskan kebaikan dan kelemahan alat tes	1. Mhs. dan dosen tanya jawab tentang materi evaluasi 2. Mhs. menyajikan materi evaluasi 3. Mhs. dan dosen mendiskusikan materi yang disepakati 4. Mhs dan dosen menyimpulkan materi Ybs. 5. Mhs. membuat alat evaluasi	Pertanyaan lisan, kinerja, produk dan hasil diskusi
12.	Pendekatan Saintifik 1.1. Esensi pendekatan saintifik 1.2. kriteria pendekatan Saintifik 1.3. Langkah-langkah pendekatan Saintifik 1.4. Penerapan Saintifik terpadu di SD	Mahasiswa dapat : 1. Menguraikan esensi tentang pendekatan Saintifik 2. Mengidentifikasi kriteria Saintifik 3. Mengidentifikasi langkah-langkah pendekatan Saintifik 4. Menerapkan pendekatan saintifik terpadu	1. Mhs. dan dosen tanya jawab tentang perbedaan pendekatan saintifik terpadu dengan pembelajar tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2004. 2. Mhs. menyajikan materi tentang pendekatan Saintifik, esensi, kriteria langkah-langkah penerapan pendekatan saintifik 3. Mhs. dan dosen mendiskusikan materi ybs. 4. Mhs dan dosen menyimpulkan serta	Pertanyaan lisan, kinerja, produk dan hasil diskusi

Pert	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan perkuliahan	Penilaian
			mempraktekan pembelajaran dengan pendekatan saintifik	
13.	Simulasi model pembelajaran IPS SD kelas rendah (tematik terpadu) Implementasi kurikulum 2013	Mahasiswa dapat : 1. Mensimulasikan salah satu model pembelajaran 2. Merefleksi praktek hasil simulasi 3. Menyimpulkan hasil simulasinya.	1. Mhs. dibawah bimbingan dosen melaksanakan simulasi ,yang lainnya sebagai siswanya dan sebagian sebagai penilai 2. Mhs dan dosen mendiskusikan hasil simulasi merefleksi untuk tindak lanjut 3. Mhs. dan dosen menyimpulkan hasil simulasi	Pertanyaan lisan, kinerja, produk, dan hasil diskusi dan simulasi
14.	Simulasi model pembelajaran IPS SD kelas tinggi (implementasi kurikulum 2013	Mahasiswa dapat : 1. Mensimulasikan model pembelajaran IPS 2. Merefleksi hasil simulasi 3. Menyimpulkan hasil simulasi	1. Mhs. dibawah bimbingan dosen melaksanakan simulasi ,sebagian jadi siswa dan sebagian sebagai penilai 2. Mhs. dan dosen mendiskusikan hasil simulasi untuk merefleksi untuk tindak lanjut 3. Mhs. dan dosen menyimpulkan hasil simulasi	Pertanyaan lisan, kinerja, produk, dan hasil diskusi dan simulasi
15.	Simulasi model pembelajaran IPS SD kelas tinggi	Mahasiswa dapat : 1. Mensimulasikan model pembelajaran IPS 2. Merefleksi hasil simulasi 3. Menyimpulkan hasil simulasi	1. Mhs. dibawah bimbingan dosen mensimulasikan ,sebagian menjadi siswa dan lainnya sebagai penilai 2. Mhs. dan dosen mendiskusikan hasil simulasi merefleksi untuk tindak lanjut 3. Mhs. dan dosen menyimpulkan hasil simulasi	Pertanyaan lisan, kinerja produk dan hasil diskusi
16	UAS			

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD

Bandung, Agustus 2015
Dosen

Dr. Yunus Abidin, M.Pd
NIP. 197908172008011019

Yona Wahyuningsih, M.Pd