

SILABUS DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pendalaman Materi IPS SD
Kode Mata Kuliah : GD548
SKS / Semester : 3 / V
Program Studi : S1 PGSD Reguler

Oleh

Dra. Tuti Istianti, M.Pd.
NIP. 196302251988032001

**PROGRAM STUDI PGSD REGULER
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2015**

1. IDENTITAS MATA KULIAH

- a. Nama Mata Kuliah : Pendalaman Materi IPS SD
- b. Nomor Kode : GD548
- c. Bobot SKS : 3 SKS
- e. Kelompok Mata Kuliah : MKBS
- f. Prodi Konsentrasi : IPS
- g. Status Mata Kuliah : Wajib
- h. Prasyarat : Lulus Mata Kuliah Konsep Dasar IPS dan Pendidikan IPS SD
- i. Dosen : Dra. Tuti Istianti, M.Pd

2. TUJUAN MATA KULIAH

Melalui mata kuliah Pendalaman Materi IPS di Sekolah Dasar ini diharapkan mahasiswa mampu memahami Paradigma Pendidikan IPS di Indonesia, Tujuan Pendidikan IPS, Konsep Dasar IPS, Keunggulan dalam Pembelajaran IPS, Lingkungan Fisik Wilayah Nusantara dan Hubungannya dengan Manusia, Kemajemukan RAS/Etnik dan Agama Nusantara, Peranan Indonesia pada Era Globalisasi, Kurikulum IPS di Indonesia, Prinsip-prinsip Pembelajaran IPS, Pengembangan Materi IPS Terpadu, Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan topik, Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan Potensi, Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan permasalahan

DESKRIPSI ISI

Mata kuliah Pendalaman Materi IPS di SD merupakan mata kuliah wajib bagi setiap mahasiswa S1 PGSD ini dimaksudkan untuk memberi pengetahuan dan kemampuan kepada mahasiswa tentang Paradigma Pendidikan IPS di Indonesia, Tujuan Pendidikan IPS, Konsep Dasar IPS, Keunggulan dalam Pembelajaran IPS, Lingkungan Fisik Wilayah Nusantara dan Hubungannya dengan Manusia, Kemajemukan RAS/Etnik dan Agama Nusantara, Peranan Indonesia pada Era Globalisasi, Kurikulum IPS di Indonesia, Prinsip-prinsip Pembelajaran IPS, Pengembangan Materi IPS Terpadu, Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan topik, Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan Potensi, Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan permasalahan

PENDEKATAN DALAM PEMBELAJARAN

Ekspositori dan Inkuiri

Metode: Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas.

Tugas : Telaah pustaka

Media : LCD

3. EVALUASI HASIL BELAJAR

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam

- a. Partisipasi kegiatan kelas
- b. Tugas dan latihan

4. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

PERTEMUAN	MATERI PERKULIAHAN
1.	Paradigma Pendidikan IPS di Indonesia
2.	Tujuan Pendidikan IPS
3.	Konsep Dasar IPS
4.	Keunggulan dalam Pembelajaran IPS
5.	Lingkungan Fisik Wilayah Nusantara dan Hubungannya dengan Manusia
6.	Kemajemukan RAS, Etnik dan Agama Nusantara
7.	Peranan Indonesia dalam hubungan internasional pada Era Globalisasi
8	Kurikulum IPS di Indonesia
9	UTS
10	Prinsip-prinsip Pembelajaran IPS: a. Pembelajaran IPS bermakna b. Pembelajaran IPS terpadu
11	Prinsip-prinsip Pembelajaran IPS: a. Pembelajaran IPS berbasis nilai b. Pembelajaran IPS yang menantang c. Pembelajaran IPS berbasis aktifitas
12	Pengembangan Materi IPS Terpadu a. Model Integrated b. Model <i>Corelated atau Connected</i> c. Model Integrasi IPS <i>Connected</i>
13	Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan topik
14	Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan Potensi
15	Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan permasalahan
16	UAS

5. DAFTAR BUKU

- Departemen Pendidikan Nasional, 2003. Kurikulum 2004: Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial SD dan MI.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Ketut Prasetyo, 2010. Modul PLPG Bidang IPS 2010 (Surabaya: Universitas negeri Surabaya).
- Michaelis, John U. and Jesus Garcia, 1996. *Social Studies for Children: A Guide to Basic Instruction, 11th edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Moch. Enoh, Drs, SE, M.Pd. 2010. Modul PLPG Mapel IPS: Konsep dan Hakikat Pembelajaran Terpadu IPS. Surabaya: Unesa.
- Muhammad Numan Somantri, M.Sc. Prof., 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- NCSS, 1994, *Expectation of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies*. Washington.
- Sapriya, Dr., M.Ed., 2009. *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Udin S. Winataputra, 2010. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik : 1. Paradigma Pendidikan IPS di Indonesia
2. Tujuan Pendidikan IPS

Kompetensi Dasar :

1. Mahasiswa memahami dan menguasai Paradigma Pendidikan IPS di Indonesia
2. Mahasiswa memahami dan menguasai Tujuan Pendidikan IPS

Pertemuan :

- 1 (6 x 50 menit) kompetensi dasar no 1.
2. (6 x 50 menit) kompetensi dasar no 2.

Pertemuan 1 dan 2

Pert. ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
1,2	1. Paradigma Pendidikan IPS di Indonesia 2. Tujuan Pendidikan IPS	1. Mahasiswa memahami dan menguasai Paradigma Pendidikan IPS di Indonesia 2. Mahasiswa memahami dan menguasai Tujuan Pendidikan IPS	1. Pendahuluan 2. Reinvention ke arah konsep dan prosedural 3. Mengidentifikasi materi Paradigma Pendidikan IPS di Indonesia 4. Menganalisis materi Tujuan Pendidikan IPS	Tugas terstruktur telaah pustaka	Sumber: Nadir, dkk., <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 1</i> , Surabaya: Amanah Pustaka, 2009 Sapriya, dkk., <i>Pendidikan IPS</i> , Bandung: Laoratorium PKn UPI Press, 2008 -----, <i>Konsep Dasar IPS</i> , Bandung: UPI Press, 2006 Somantri Muhammad Numan, <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i> , Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001 Supardan Dadang, <i>Pengantar Ilmu sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 2009 Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur

Pertemuan 3

Pert. ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
3	Konsep Dasar IPS	Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Mengidentifikasi karakteristik cakupan konsep sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik dan pemerintahan, serta psikologi sosial 3. Menganalisis hubungan antara ilmu-ilmu sosial sebagai bagian dari IPS 	Tugas terstruktur: <ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah pustaka 2. Menyusun generalisasi berdasarkan fakta. 	Sumber: Nadir, dkk., <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 1</i> , Surabaya: Amanah Pustaka, 2009 Sapiya, dkk., <i>Pendidikan IPS</i> , Bandung: Laoratorium PKn UPI Press, 2008 -----, <i>Konsep Dasar IPS</i> , Bandung: UPI Press, 2006 Somantri Muhammad Numan, <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i> , Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001 Supardan Dadang, <i>Pengantar Ilmu sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 2009 Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur

Pertemuan 4

Pert. ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
4	Keunggulan dalam Pembelajaran IPS	Mahasiswa memahami dan menguasai keunggulan pembelajaran IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curah pendapat tentang konsep menghargai adanya perbedaan yang ada dalam masyarakat. 2. Mengidentifikasi belajar melalui pengalaman belajar IPS; 3. Menganalisis pengetahuan, ketrampilan, dan nilai-nilai dalam kegiatan kewarganegaraan 	Tugas terstruktur: Telaah pustaka	Sumber: - Departemen Pendidikan Nasional, 2003. Kurikulum 2004: Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial SD dan MI. - Departemen Pendidikan Nasional, 2006. Peraturan

					<p>Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Michaelis, John U. and Jesus Garcia, 1996. <i>Social Studies for Children: A Guide to Basic Instruction, 11th edition</i>. Boston: Allyn and Bacon. - Sapriya, Dr., M.Ed., 2009. <i>Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset. - Udin S. Winataputra, 2010. <i>Materi dan Pembelajaran IPS SD</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. <p>Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur</p>
--	--	--	--	--	--

Pertemuan 5

Pert. ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
5	Lingkungan Fisik Wilayah Nusantara dan Hubungannya dengan Manusia	Mahasiswa memahami dan menguasai lingkungan fisik wilayah nusantara dan hubungannya dengan manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi unsur-unsur fisik wilayah Indonesia 2. Mengnalisis lingkungan fisik Wilayah Nusantara dan hubungan dengan manusia aspek fisik wilayah 	Tugas terstruktur: Telaah pustaka	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siti Azizah Susilawati, dkk Geografi 2 (2009) Lingkungan Fisik dan Sosial SMA/MA Kelas XI, Kementerian Pendidikan Nasional <p>Media: Lembar Tugas</p>

					Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur
--	--	--	--	--	--

Pertemuan 6 dan 7

Pert. ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
6	Kemajemukan RAS, Etnik dan Agama Nusantara	Mahasiswa memahami dan menguasai kemajemukan RAS, etnik dan agama Nusantara	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keanekaragaman agama, ras dan etnik Menganalisis pengaruh positif dan negatif kemajemukan masyarakat Indonesia 	Tugas terstruktur: Telaah pustaka	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Effendi, Ridwan dan Elly Malihah. (2007). Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi. Bandung : Yasindo Multi Aspek Hermawan, Ruswandi dan Kanda Rukandi. (2007). Perspektif Sosial Budaya. Bandung: UPI PRESS Hermawan, Ruswandi dkk. (2006). perkembangan masyarakat dan Budaya. Bandung : UPI PRESS Kuswanto dan Bambang Siswanto. (2003). Sosiologi. Solo: Tiga Serangkai <p>Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur</p>

Pertemuan 8

Pert. ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
8	Peranan Indonesia dalam hubungan internasional pada Era Globalisasi	Mahasiswa memahami dan menguasai peranan Indonesia dalam hubungan Internasional pada era globalisasi	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi beberapa peranan Indonesia dalam hubungan internasional di era globalisasi Menganalisis latar belakang munculnya hubungan 	Tugas terstruktur: Telaah pustaka	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuntowijoyo, Budaya Elite dan Budaya Massa dalam Ecstasy Gaya Hidup: Kebudayaan Pop dalam Masyarakat Komoditas Indonesia, Mizan 1997.

			<p>internasional</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menjelaskan konsep moral dan globalisasi 4. Menganalisis pengaruh yang ditimbulkan globalisasi terhadap moral bangsa 5. Mendiskusikan mencegah dampak/pengaruh bahaya global terhadap eksistensi kebudayaan daerah 6. Menganalisis peran masyarakat dan pemerintah dalam menanggapi globalisasi yang merusak nilai moral bangsa 		<ul style="list-style-type: none"> - Sapardi Djoko Damono, <i>Kebudayaan Massa dalam Kebudayaan Indonesia: Sebuah Catatan Kecil dalam Ecstasy Gaya Hidup: Kebudayaan Pop dalam Masyarakat Komoditas Indonesia</i>, Mizan 1997. - Fuad Hassan. "Pokok-pokok Bahasan Mengenai Budaya Nusantara Indonesia". Dalam http://kongres.budpar.go.id/news/article/Pokok_pokok_bahasan.htm, didownload 7/15/04. - Koenjaraningrat. 1990. <i>Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan</i>. Jakarta: Gramedia. 5. Adeney, Bernard T. 1995. <i>Etika Sosial Lintas Budaya</i>. Yogyakarta: Kanisius. Al-Hadar Smith, "Syariah dan Tradisi Syi'ah Ternate <p>Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur</p>
--	--	--	--	--	--

Pertemuan 9

Pert. ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
9	Kurikulum IPS di Indonesia	Mahasiswa memahami dan menguasai Kurikulum IPS di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi sejarah Perkembangan Kurikulum IPS SD 2. Menyebutkan tujuan dan ruang lingkup Kurikulum IPS SD 3. Mengidentifikasi prinsip Pengembangan Kurikulum 4. Mengidentifikasi prinsip pelaksanaan Kurikulum IPS SD 5. Menganalisis Struktur Kurikulum IPS SD/M 6. Menganalisis konten pendidikan IPS SD dalam kurikulum 2013 	Tugas terstruktur: Telaah pustaka	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hamalik Oemar. 2011. <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. - http://johanarifin-kps.blogspot.com/2012/12/kurikulum-2013-tematik-integratif.html - http://www.kompasiana.com/posts/type/opinion.html - Sardjiyo, dkk. 2007. <i>Pendidikan IPS di SD</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.

					<ul style="list-style-type: none"> - Sukmadinata Nana Syaodih. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur
--	--	--	--	--	--

Pertemuan 10

Pert ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
10	Prinsip-prinsip Pembelajaran IPS:	Mahasiswa memahami dan menguasai prinsip-prinsip Pembelajaran IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi prinsip belajar sambil bekerja, belajar dan bermain 2. Membuat contoh konsep pembelajaran bermakna 3. Menganalisis prinsip belajar keterpaduan 	Tugas terstruktur: Telaah pustaka	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> - Wina Senjaya. 2008. <i>Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. - http://herdy07.wordpress.com/2012/03/17/apa-perbedaannya-model-metode-strategi-pendekatan-dan-teknik-pembelajaran Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur

Pertemuan 11

Pert ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran IPS berbasis nilai 2. Pembelajaran IPS yang menantang 3. Pembelajaran IPS berbasis aktifitas 	Mahasiswa memahami dan menguasai pembelajaran IPS berbasis nilai, menantang, berbasis aktifitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi prinsip-prinsip pemilihan strategi pembelajaran IPS SD 2. Mengidentifikasi strategi pembelajaran kemampuan proses 3. Praktek pembelajaran berbasis kemampuan proses 	Tugas terstruktur: Telaah pustaka	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> - Wina Senjaya. 2008. <i>Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. - National Council for Social Studies. (2008). <i>A Vision of Powerful Teaching and Learning in the Social Studies: Building Social Understanding and Civic Efficacy, A Position Statement of National</i>

					<p>Council for the Social Studies. Artikel tersebut diambil dari http://www.ncss.org.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Joyce, Bruce; Weil, Marsha & Calhoun, Emily. (2009). <i>Models of Teaching</i>, 8th ed.. Pearson Education, Inc. USA - Sapiya. (2009). <i>Pendidikan IPS</i>. PT Remaja Rosda Karya. Bandung - Solihatin, Etis & Raharjo. (2007). <i>Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS</i>. PT Bumi Aksara. Jakarta <p>Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur</p>
--	--	--	--	--	--

Pertemuan 12

Pert ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
12	Pengembangan Materi IPS Terpadu	<p>Mahasiswa memahami dan menguasai pengembangan materi IPS terpadu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model Integrated 2. Model <i>Corelated atau Connected</i> 3. Model Integrasi IPS <i>Connected</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pembelajaran IPS Terpadu 2. Mengidentifikasi tujuan pengembangan model terpadu 3. Menganalisis implikasi dari pembelajaran IPS Terpadu <i>integrated, Model Corelated atau Connected, Connected</i> 4. Mengidentifikasi Model Pembelajaran Terpadu menurut Fogarty 	Tugas terstruktur: Telaah pustaka	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indrawati. 2009. <i>Model Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar</i>. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA). - Tim Pengembang PGSD. 1996. <i>Pembelajaran Terpadu D-II PGSD dan S-2 Pendidikan Dasar</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. - Moch. Enoh, Drs, SE, M.Pd. 2010. <i>Modul PLPG Mapel IPS: Konsep dan Hakikat Pembelajaran Terpadu IPS</i>. Surabaya: Unesa.

					- Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur
--	--	--	--	--	---

Pertemuan 13

Pert ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
13	Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan topik	Mahasiswa memahami dan menguasai pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan topik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang Pengorganisasian dan pemilihan Bahan Ajar IPS berdasarkan topik 2. Merancang pembelajaran IPS SD berdasarkan topik 3. Praktek pembelajaran IPS SD berdasarkan topik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas terstruktur telaah pustaka 2. Praktek pembelajaran 	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wina Senjaya. 2008. <i>Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada - Indrawati. 2009. <i>Model Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar</i>. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA). - Tim Pengembang PGSD. 1996. <i>Pembelajaran Terpadu D-II PGSD dan S-2 Pendidikan Dasar</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. - Moch. Enoch, Drs, SE, M.Pd. 2010. <i>Modul PLPG Mapel IPS: Konsep dan Hakikat Pembelajaran Terpadu IPS</i>. Surabaya: Unesa. <p>Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur</p>

Pertemuan 14

Pert ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
14	Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan Potensi	Mahasiswa memahami dan menguasai pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan potensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang Pengorganisasian dan pemilihan Bahan Ajar IPS berdasarkan potensi 2. Merancang pembelajaran IPS SD berdasarkan potensi 3. Praktek pembelajaran IPS SD berdasarkan potensi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas terstruktur: Telaah pustaka 2. Praktek pembelajaran 	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wina Senjaya. 2008. <i>Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada - Indrawati. 2009. <i>Model Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar</i>. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA). - Tim Pengembang PGSD. 1996. <i>Pembelajaran Terpadu D-II PGSD dan S-2 Pendidikan Dasar</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. - Moch. Enoh, Drs, SE, M.Pd. 2010. <i>Modul PLPG Mapel IPS: Konsep dan Hakikat Pembelajaran Terpadu IPS</i>. Surabaya: Unesa. <p>Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur</p>

Pertemuan 15

Pert ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media

15	Pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan permasalahan permasalahan	Mahasiswa memahami dan menguasai pengembangan materi IPS terpadu berdasarkan permasalahan permasalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang Pengorganisasian dan pemilihan Bahan Ajar IPS berdasarkan permasalahan 2. Merancang pembelajaran IPS SD berdasarkan permasalahan 3. Praktek pembelajaran IPS SD berdasarkan permasalahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas terstruktur telaah pustaka 2. Praktek pembelajaran 	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wina Senjaya. 2008. <i>Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada - Indrawati. 2009. <i>Model Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar</i>. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA). - Tim Pengembang PGSD. 1996. <i>Pembelajaran Terpadu D-II PGSD dan S-2 Pendidikan Dasar</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi - Moch. Enoh, Drs, SE, M.Pd. 2010. <i>Modul PLPG Mapel IPS: Konsep dan Hakikat Pembelajaran Terpadu IPS</i>. Surabaya: Unesa. <p>Media: Lembar Tugas Mahasiswa dan Lembar Tugas Terstruktur</p>
----	---	--	---	--	--

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD

Dr. Yunus Abidin, M. Pd
Nip. 19790817 200801 1 019

Bandung, Agustus 2015

Dosen Pengampu,

Dra. Tuti Istianti, M. Pd
19630225 198803 2 001