

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

SILABUS

1. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	: Model-model Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.
Kode Mata Kuliah	: GD 544
Jumlah SKS	: 3
Semester	: 5
Program Studi/Jenjang	: PGSD/S1
Dosen/Asisten	: Dra. Hj. Ernalis, M.Pd.

2. Kompetensi

Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:

1. Memiliki pengetahuan konseptual tentang model-model pembelajaran;
2. Memiliki pengetahuan konseptual tentang multiliterasi;
3. Memiliki pengetahuan konseptual tentang pembelajaran multiliterasi;
4. Memiliki pengetahuan konseptual tentang pembelajaran integratif berdiferensiasi;
5. Memiliki pengetahuan konseptual tentang kurikulum bahasa Indonesia;
6. Memiliki pengetahuan prosedural tentang model pembelajaran menyimak berbasis MID;
7. Memiliki pengetahuan prosedural tentang model pembelajaran berbicara berbasis MID;
8. Memiliki pengetahuan prosedural tentang model pembelajaran membaca berbasis MID;
9. Memiliki pengetahuan prosedural tentang model pembelajaran menulis berbasis MID.
10. Memiliki pengetahuan prosedural tentang model pembelajaran sastra anak berbasis MID
11. Memiliki pengetahuan prosedural tentang pengembangan bahan ajar dan bahan pengayaan bahasa dan sastra Indonesia berbasis MID

3. Deskripsi Isi

Mata kuliah model-model Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia membahas secara mendalam konsep pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar berbasis konsep pembelajaran multiliterasi, integratif, dan berdiferensiasi (MID). Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah dasar-dasar dan strategi implementasi pembelajaran multiliterasi secara integratif dan berbasis konsep diferensiasi. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar

pembelajaran multiliterasi, (2) konsep dasar pembelajaran berdiferensiasi, (3) analisis kurikulum bahasa dan sastra Indonesia SD, (4) guru dalam konteks pembelajaran multiliterasi dan berdiferensiasi, (5) model-model pembelajaran keterampilan bahasa berbasis MID, (6) model-model pembelajaran sastra berbasis MID, dan (7) model-model bahan ajar, media, dan evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra berbasis MID. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan praktik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD sesuai dengan kurikulum yang terbaru.

4. Pendekatan Pembelajaran

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kontekstual.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *learning from presentation* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan kooperatif. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

5. Evaluasi

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Kemampuan Menyusun dan mempresentasikan Makalah (15%), (2) Kemampuan simulasi pembelajaran (15%), (4) Ujian Tengah Semester (30%), dan (5) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

6. Rincian Isi/Topik Perkuliahan

No	Topik
1	Pengantar Perkuliahan: Konsep Dasar Pembelajaran Multiliterasi Terintegrasi.
2	Konsep Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi
3	Telaah Kritis Atas Kasus Pembelajaran Bahasa Terkini
4	Analisis Kurikulum Bahasa dan Sastra Indonesia SD
5	Strategi Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis MID

6	Guru dalam Konteks Pembelajaran Berbasis MID
7	Model Pembelajaran Menyimak Berbasis MID
8	Ujian Tengah Semester
9	Model Pembelajaran Berbicara Berbasis MID
10	Model Pembelajaran Membaca Berbasis MID
11	Model Pembelajaran Menulis Berbasis MID
12	Model Pembelajaran Sastra Apresiatif Berbasis MID
13	Model Pembelajaran Sastra Ekspresif Berbasis MID
14	Model Bahan Ajar dan Media Pembelajaran Berbasis MID
15	Model Penilaian Pembelajaran Berbasis MID
16	Ujian Akhir Semester

7. Daftar Pustaka

Rujukan Utama

- Abidin, Y. 2015a. *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: Refika Aditama.
 Abidin, Y., et al. 2015b. *Pembelajaran Literasi dalam Konteks MID*. Bandung: Rizqi Press.

Rujukan Pendamping

- Abidin, Y. 2009. *Guru dan Pembelajaran Bermutu*. Bandung: Rizqi Press.
 Abidin, Y. 2010a. *Strategi Membaca: Teori dan Pembelajarannya*. Bandung: Rizqi Press.
 Abidin, Y. 2010b. *Kemampuan Menulis dan Berbicara Akademik*. Edisi Revisi. Bandung: Rizqi Press.
 Abidin, Y. 2012.b. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
 Abidin, Y. 2012a. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
 Abidin, Y. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
 Bagnato, S.J. (2007). *Authentic Assessment for Early Childhood Intervention: Best Practices*. New York: The Guilford Press.
 Bearne, E. and Wolstencroft, H. (2007). *Visual Approaches to Teaching Writing*. California: Paul Chapman Publishing.
 Bianco, J.L. (2000) "Multiliteracies and Multilingualism" dalam *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. New York: Routledge.

- Binkley, M., et al. (2012) “*Defining Twenty-First Century Skills*” dalam *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. New York: Springer.
- Brown, D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching*. San Francisco: Longman.
- Brown, D. 2001. *Teaching By Principle: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Francisco: Longman.
- Brown, D. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. San Francisco: Longman.
- Byrne, D. 1995. *Teaching Writing Skills*. San Francisco: Longman.
- Cameron, L. 2003. *Teaching Language to Young Learners*. London; Cambridge University Press.
- Concannon-Gibney, T. dan McCarthy, M.J. (2012) “The Explicit Teaching of Reading Comprehension in Science Class: a Pilot Professional Development Program”. *Improving Schools*. 15 (1). 73–88.
- Cope, B. dan Kalantzis, M. (2000) *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. New York: Routledge.
- Cox, C. (1999). *Teaching Language Arts: A Student–and Response–Centered Classroom*. Boston: Allyn and Bacon.
- Damaianti, V. 2000. *Membaca: Teori dan Pembelajarannya*. Bandung: Mutiara.
- Darling-Hammond, L. & Bransford, J. (Ed.) (2005) *Preparing Teachers for a Changing World*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
- Djuanda. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Dikti-Depdiknas
- Endraswara, S. 2003. *Membaca, Menulis, Mengajarkan Sastra*. Yogyakarta: Kota Kembang.
- Endraswara, S. 2005. *Metode dan Teori Pengajaran Sastra*. Yogyakarta: Buana Pustaka.
- Greenleaf, C.L. et al. (2010). Integrating Literacy and Science in Biology: Teaching and Learning Impacts of Reading Apprenticeship Professional Development. *American Educational Research Journal*. 44 (1). 647–717.
- Gulikers, J.T.M., Bastiaens, T.J. & Kirschner, P.A. (2004). *A Five-Dimensional Framework for Authentic Assessment*. *ETR&D*. 52 (3). 67–86.
- Hadaway, et.al. 2002. *Literature Based Instruction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Harmer, J. 2004. *How to Teach Writing*. San Francisco: Longman.
- Healton, B. 1995. *Writing English Language Test*. New York: Longman
- Herrell and Jordan. 2004. *Fifty Strategies for Teaching English Language Learners*. New Jersey: Peason.
- Hidayat, et.al.1994. *Evaluasi Pendidikan dalam Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- Hughes, A. 1989. *Testing For Language Teachers*. London; Cambridge University Press.
- Hyland, K. 2002. *Teaching and Researching Writing*. San Francisco: Longman.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.

- Iskandarwassid dan Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda Karya.
- Ivanic, R. (2009) "Bringing Literacy Studies into Research and Prospects" dalam *The Future of Literacy Studies*. New York: Palgrave MacMillan.
- Jamaludin. 2003. *Problematik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: AdiCita.
- Jhonson and Jhonson. 1994. *Cooperative Learning in the Classroom*. Virginia: ASCD.
- Johnson, E.B. 2007. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung. MLC.
- Kemendikbud (2013) *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kessler. 1992. *Cooperative Language Learning*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Krashen, S.D. 1998. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. New York: Prentice Hall.
- Kress, G. (2001) *Multimodal Teaching and Learning: The Rhetorics of the Science Classroom*. New York: Continuum
- Krool. B. 1991. *Second Language Writing*. London; Cambridge University Press.
- Lang, H.R. dan Evans, D.N. (2006) *Models, Strategies, and Methods for Effective Teaching*. Boston: Pearson.
- Lie, A. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- McConachi, S.M., et al. (2010) *Content Matters: A Disciplinary Literacy Approach to Improving Student Learning*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- McKee, J. dan Ogle, D. (2005) *Integrating Instruction Literacy and Science*. New York: The Guilford Press.
- Morocco, C.C., et al. (2008) *Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for The Twenty-First Century*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Mulyono. 2004. *Dasar-dasar Belajar Bahasa*. Bandung: FPBS UPI.
- Musthafa, B. 2008. *Teori dan Praktik Sastra dalam Penelitian dan Pengajaran*. Jakarta: NCEEK.
- Nicholss, G. (2002) *Learning to Teach*. Great Britain: Kogan Page Limited.
- Nunan D. 2000. *Language Teaching Methodology*. New York: Longman
- Nunan, D. 1999. *Second Language Teaching and Learning*. New York: Heinle & Heinle Publishing.
- Nurgiantoro. 2001. *Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- OECD (2003) *Literacy Skills for the World of Tomorrow: Further Results from PISA 2000*. Canada: OECD.
- OECD (2004) *Learning for Tomorrow's World: First Results from PISA 2003*. Canada: OECD.

- OECD (2007) *PISA 2006: Sciences Competencies for Tomorrow's World Volume 1 Analysis*. Canada: OECD.
- OECD (2010) *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do Volume I*. Canada: OECD.
- OECD (2013). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do Volume I*. Canada: OECD.
- Olge, D. et al. (2007) *Building Literacy in Social Studies: Strategies for Improving Comprehension and Critical Thinking*. Alexandria: ASCD.
- Omaggio, H. 2001. *Teaching Language in Context*. New York: Heinle-Heilin.
- Oxford, R.L. 1990. *Language Learning Strategies*. New York: Heinle & Heinle Publishing.
- Picone-Zocchia, J. (2009) *Changing the Way You Teach; Improving the Way Students Learn*. Alexandria: ASCD.
- Pinter, A. 2006. *Teaching Young Language Learners*. New York: Oxford University Press.
- Pullen, D.L. dan Cole, D.R. (2010) *Multiliteracies and Technology Enhanced Education: Social Practice and the Global Classroom*. New York: Information Science Reference.
- Rahmanto. 2002. *Metode Pengajaran Sastra*. Yogyakarta: Kanisius.
- Resmini, et.al. 2006. *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Richards and Rogers. 2006. *Approaches and Methods in Language Teaching*. London; Cambridge University Press.
- Richardson, J.S., et.al (2009) *Reading to Learn in the Content Areas*. Australia: Wadsworth Cengage Learning.
- Rubin, D. 1995. *Teaching Elementary Language Arts*. Boston: Allyn and Bacon.
- Santosa, et.al. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: UT.
- Sapani, et.al. 1998. *Teori Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Depdikbud.
- Sharan. 2009. *Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Imperium.
- Silberstein, S. 1994. *Techniques and Resources in Teaching Reading*. New York: Oxford University Press.
- Slavin. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Spear, K. 1988. *Sharing Writing*. Portsmouth: Boyton/Cook Publishing.
- Stamatis, D.H. (2012) *10 Essentials for High Performance Quality in the 21st Century*. Boca Raton: CRC Press.
- Stern, H. 1996. *Fundamental Concepts of Language Teaching*. New York: Oxford University Press.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC.
- Thornbury, S. 2002. *How to Teach Vocabulary*. San Francisco: Longman.
- Thornbury, S. 2006. *How to Teach Speaking*. San Francisco: Longman.
- TIMSS & PIRLS (2012). *PIRLS 2011 International Results in Reading*. Chestnut Hill: TIMSS & PIRLS International Study Center.

- Tomlinson, C. A. (2000) *The Differentiated Classroom : Responding to The Needs of All Learners*. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C. A. dan Imbeau, M.B. (2010) *Leading and Managing a Differentiated Classroom*. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C. A. dan McTighe, J. (2006) *Integrating Differentiated Instruction and Understanding by Design: Connecting Content and Kids*. Alexandria: ASCD.
- Tompkins, G. dan Hoskinsson, K. (1991). *Language Arts: Content and Teaching Strategies*. Boston: Allyn and Bacon.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Ur, P. 1986. *Teaching Listening Comprehension*. London; Cambridge University Press.
- Wormeli, R. (2006) *Fair Isn't Always Equal: Assessing & Grading in the Differentiated Classroom*. Ohio: NMSA.
- Zabadi, et al. (2013) *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Diketahui
Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Cibiru

Bandung, 14 Agustus 2015
Dosen Mata Kuliah,

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Dra. Ernalis, M.Pd.
NIP 195310021980032002

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dasar.

Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu memahami hal ihwal perencanaan pembelajaran; memahami konsep dasar dan pengembangan silabus; memahami konsep dasar analisis kurikulum; memahami konsep dasar dan pengembang bahan ajar; memahami dan menentukan dengan tepat pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan bahan ajar yang dikembangkan; memahami dan menyusun langkah pembelajaran berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih; memahami dan menentukan media dan sumber belajar yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih; memahami dan menyusun alat penilaian yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih, dan menyusun RPP Bahasa Indonesia.

Pertemuan : 1-16

PERT	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	Pengantar Perkuliahan: Konsep Dasar Pembelajaran Multiliterasi Terintegrasi.	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Pembelajaran Multiliterasi Terintegrasi	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Uraian	Tercantum pada Silabus
2	Konsep Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Uraian	Tercantum pada Silabus
3	Telaah Kritis Atas Kasus Pembelajaran Bahasa Terkini	Mahasiswa mampu melakukan Telaah Kritis Atas Kasus Pembelajaran Bahasa Terkini	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Uraian	Tercantum pada Silabus
4	Analisis Kurikulum Bahasa dan Sastra Indonesia SD	Mahasiswa mampu melakukan Analisis Kurikulum Bahasa dan Sastra Indonesia SD	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus

5	Strategi Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis MID	Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis MID	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Uraian	Tercantum pada Silabus
6	Guru dalam Konteks Pembelajaran Berbasis MID	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Guru dalam Konteks Pembelajaran Berbasis MID	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Uraian	Tercantum pada Silabus
7	Model Pembelajaran Menyimak Berbasis MID	Mahasiswa mampu mengembangkan Model Pembelajaran Menyimak Berbasis MID	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
8	Ujian Tengah Semester				
9	Model Pembelajaran Berbicara Berbasis MID	Mahasiswa mampu mengembangkan Model Pembelajaran Berbicara Berbasis MID	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
10	Model Pembelajaran Membaca Berbasis MID	Mahasiswa mampu mengembangkan Model Pembelajaran Membaca Berbasis MID	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
11	Model Pembelajaran Menulis Berbasis MID	Mahasiswa mampu mengembangkan Model Pembelajaran Menulis Berbasis MID	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
12	Model Pembelajaran Sastra Apresiatif Berbasis MID	Mahasiswa mampu mengembangkan Model Pembelajaran Sastra Apresiatif Berbasis MID	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
13	Model Pembelajaran Sastra Ekspresif Berbasis MID	Mahasiswa mampu mengembangkan Model Pembelajaran Sastra Ekspresif Berbasis MID	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
14	Model Bahan Ajar dan Media Pembelajaran Berbasis MID	Mahasiswa mampu mengembangkan Model Bahan Ajar dan Media Pembelajaran Berbasis MID	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus

15	Model Penilaian Pembelajaran Berbasis MID	Mahasiswa mampu mengembangkan Model Penilaian Pembelajaran Berbasis MID	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
16	Ujian Akhir Semester				

Diketahui
Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Cibiru

Bandung, 14 Agustus 2015
Dosen Mata Kuliah,

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Dra. Hj. Ernalis, M.Pd.
NIP 195310021980032002