

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

KONSEP DASAR IPS



NURDINAH HANIFAH

PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2011

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 1)

Mata kuliah	: Konsep Dasar IPS SD
Kode Mata Kuliah	: GD 105
Pokok Bahasan	: Konsep dasar Ilmu-ilmu Sosial
Sub Pokok Bahasan	: 1. Konsep dasar konsep-konsep dasar : sejarah, geografi, ekonomi/koperasi, politik dan pemerintahan, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga ekonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Memahami konsep-konsep dasar : sejarah, geografi, ekonomi/koperasi, politik dan pemerintahan, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial
2. Menemutunjukkan masalah-masalah yang berkaitan dengan konsep dasar sejarah, geografi, ekonomi/koperasi, politik dan pemerintahan, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial
3. mendiskusikan masalah point 1 dan mengkaitkannya dengan konsep dasar ilmu sosial

C. Materi

Terlampir dalam bentuk Hand Out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. Modul cetak, LKS
3. Komputer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
1. Mengumpulkan definisi ilmu-ilmu sosial dari berbagai sumber (minimal 10 sumber yang berbeda) Tugas ini berupa Anotasi Bibliografi	✓		2 minggu setelah hand out diberikan
2. Membuat generalisasi dari ilmu-ilmu sosial	✓		Dikumpulkan pada hari hand out ini diberikan

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	<p>1. Peristilahan Perbedaan antara Ilmu-ilmu sosial, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Pendidikan Disiplin Ilmu Pengetahuan Sosial (PDIPS)</p> <p>2. Bidang-bidang IPS Definisi Geografi Sejarah Ekonomi Politik/pemerintahan Antropologi Sosiologi Psikologi sosial</p> <p>3. Konsep mendasar IPS 3.1 Fakta 3.2 Konsep 3.3 Generalisasi 3.4 Hukum 3.5 Teori</p>	<p>I. kegiatan awal</p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah</p> <p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 13. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa

3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi

Petunjuk Pengerjaan Tugas:

A. Tugas nomor 1

Anotasi Bibliografi adalah karya ilmiah yang memuat kajian atau ringkasan singkat beberapa buku dan artikel yang berkaitan dan menggambarkan pemahaman mahasiswa terhadap buku dan artikel yang dibahas. Laporan anotasi bibliografi dituangkan dalam dua atau tiga paragraph dan memuat judul buku atau artikel, nama pengarang, tahun terbit, nama penerbit, kata-kata kunci dan pokok-pokok isi buku /artikel tersebut. dengan

1. Setiap mahasiswa diharapkan memiliki Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI
2. Cara membuat tugas untuk nomor 1 :
 - b. Definisi ilmu sosial yang dicari adalah : sejarah, geografi, ekonomi/koperasi, politik dan pemerintahan, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial
 - c. Buku sumber yang digunakan harus lebih dari tiga
 - d. Sistematika penulisan

Sistematika	Penjelasan
Cover	Memuat : <ol style="list-style-type: none"> a. Judul tugas, b. Identitas mahasiswa harap ditulis lengkap mulai dari nama, NIM, nomor absen, c. Logo UPI d. Nama Kampus
Kata Pengantar	Kata pengantar berisi uraian yang mengantarkan para pembaca kepada isi dari apa yang
Daftar Isi	
Bab I Pendahuluan	Berisikan mengenai anotasi mengenai apa yang akan dilaporkan, tujuan penulisan, dan sistematika penulisan
Bab II Laporan Anotasi Bibliografi	<p>Contohnya :</p> <p>Mclvor, S. D. (1995). Aboriginal women’s rights as “existing rights.” <i>Canadian Woman Studies/Les Cahiers de la Femme</i> 2/3, 34-38.</p> <p>This article discusses recent constitutional legislation as it affects the human rights of aboriginal women in Canada: the <i>Constitution Act</i> (1982), its amendment in 1983, and amendments to the <i>Indian Act</i> (1985). It also discusses the implications for aboriginal women of the Supreme Court of Canada’s interpretation of the Constitution Act in <i>R. v. Sparrow</i> (1991).</p> <p>Buchari Alma (1987) <i>Hakekat Dasar Studi Sosial</i> (terjemahan)</p> <p>Studi social adalah integrasi dari sejumlah ilmu social dan humanities untuk tujuan pengajaran dalam pedidikan kewarganegaraan (<i>social studies is an integration of social sciences for the purpose of instruction in citizenship education</i>)</p>

	(Buchori Alma 25:1987
Bab III Kesimpulan	Pendapat mahasiswa mengenai anotasi yang dilaporkan
Daftar Pustaka	

B. Membuat Generalisasi dan Fakta dari konsep ilmu sosial di bawah ini :

Konsep-konsep Ilmu Sosial						
Antropologi	Ekonomi	Geografi	Sejarah	Sosiologi	Psikologi	Ilmu Politik
Kebudayaan Bahasa Kebiasaan Upacara	kelangkaan Produsen Pasar Bunga	wilayah waktu Lokasi Iklim Samudera	Peperangan Perang saudara Pertempuran Pemimpin agama Perjanjian	Kelas sosial Mobilitas sosial Status sosial Konflik Kelompok	Sikap keturunan Belajar Motivasi	Undang-undang Peraturan Anggota dewan Legislatif Komunisme

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 2)

Mata kuliah	: Konsep Dasar IPS SD
Kode Mata Kuliah	: GD 105
Pokok Bahasan	: Keterampilan Dasar IPS
Sub Pokok Bahasan	: 1. Keterampilan bertanya 2. keterampilan memperoleh, menganalisis, menyajikan dan memanfaatkan informasi 3. keterampilan menyusun dan menguji generalisasi
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Dalam era globalisasi ini, informasi merupakan sesuatu yang amat berharga bagi manusia dalam menyelesaikan masalah-masalah sosial. Tanpa informasi yang cukup dan akurat sulit bagi manusia untuk mengambil suatu kebijakan dan keputusan yang harus segera dilakukan guru menetapkan solusi dari suatu permasalahan yang sedang dihadapi. Untuk memperoleh informasi yang cukup lengkap, diperlukan keterampilan tertentu dalam hal menyusun, memilih, dan menggunakan pertanyaan, dan keterampilan memperoleh, menganalisis, menyajikan dan memanfaatkan informasi dan keterampilan menyusun dan menguji generalisasi

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Memaparkan tentang cara untuk menggali dan melatih menggunakan keterampilan bertanya
2. Melakukan kegiatan memperoleh informasi melalui membaca buku teks atau buku sumber
3. Menganalisa atau menafsirkan data-data yang telah terkumpul.
4. Menyajikan informasi secara sistematis dan menarik perhatian orang lain

C. Materi

Terlampir dalam Hand Out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

- Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.
- Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman
- Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.
- Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS
- Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
1. Membuat kesimpulan dari hand out yang diberikan	✓		Pada hari ketika hand out dibagikan
2. Berlatih memperoleh, menganalisa, menyajikan, dan memanfaatkan informasi (melakukan kegiatan wawancara)		✓	Ketika Ujian Tengah Semester

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Keterampilan dasar dalam ilmu sosial : <ul style="list-style-type: none"> • keterampilan bertanya • keterampilan memperoleh, menganalisis, menyajikan dan memanfaatkan informasi • keterampilan menyusun dan menguji generalisasi 	I. kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuh kembangkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah II. Kegiatan Inti 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk

		berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik III. Kegiatan Akhir 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	--	--

Petunjuk Pengerjaan Tugas:

A. Tugas nomor 1

Buatlah kesimpulan dari hand out yang diberikan pada pertemuan ke-2, kesimpulan merupakan makna yang diberikan penulis terhadap uraian dalam tugas ini adalah hand out. Ketentuannya adalah :

1. Kesimpulan dibuat dengan ditulis tangan pada kertas folio bergaris
2. Ditulis dengan tulisan tegak lurus
3. Jangan lupa tulis identitas anda dengan lengkap (Nama, NIM, dan Nomor Absen)
4. Dikumpulkan pada hari hand out ini diberikan

B. Tugas nomor 2

1. Lakukanlah kegiatan wawancara mengenai penggunaan buku teks IPS kelas 6 di Sumedang. Informasi yang harus dicari adalah :
 - a. Penerbit dan Penulisnya
 - b. Bagaimana peran buku teks IPS di kelas 6
 - c. Kesan guru terhadap buku teks yang digunakan (manfaat, kesulitan, kekurangan dan kelebihan dalam menggunakan buku teks)
 - d. Apakah guru melakukan analisis kurikulum sebelum menggunakan buku teks
 - e. Kesan siswa terhadap buku teks yang digunakan
 - f. Harapan guru dan siswa terhadap keberadaan buku teks.
2. Lokasi Sumber Informasi

No	Kecamatan	Sekolah Dasar
----	-----------	---------------

1	Sumedang Utara	1. SD Negeri Sindangraja 2. SD Negeri Rancapurut
2	Situraja	1. SD Negeri Neglasari 2. SD Negeri Cikadu
3	Tanjung Medar	1. SD Negeri Sukamukti 2. SD Negeri Jingsang
4	Paseh	1. SD Negeri Cileuksa 2. SD Negeri Legok
5	Sumedang Selatan	1. SD Negeri Sukaraja 2. SD Negeri Baginda
6	Sukasari	1. SD Negeri Manglayang 2. SD Negeri Nangerang
7	Cimalaka	1. SD Negeri Cimalaka 3 2. SD Begeri Cibeureum 2

- Lampirkan juga form bukti dari sekolah yang bersangkutan kalau anda melakukan kegiatan wawancara.
- Tugas dilakukan dengan berkelompok sebanyak 7 kelompok (anggota masing-masing kelompok ditentukan oleh ketua kelas)
- Pelaporan data hasil wawancara dilaporkan 1 minggu setelah wawancara dilakukan. Dengan sistematisasi sebagai berikut :

Sistematika	Penjelasan
Cover	Memuat : a. Judul tugas, b. Identitas anggota kelompok harap ditulis lengkap mulai dari nama, NIM, nomor absen, c. Logo UPI d. Nama Kampus
Kata Pengantar	Kata pengantar berisi uraian yang mengantarkan para pembaca kepada isi dari apa yang
Daftar Isi	
Bab I Pendahuluan	Berisikan mengenai apayang akan dilaporkan, tujuan penulisan, dan sistematika penulisan
Bab II Laporan Hasil Wawancara	Memuat data yang diperoleh dari hasil wawancara : setelah melakukan pengolahan, dan analisis sekumpulan data dan informasi yang diperoleh, yang selanjutnya ditarik suatu kesimpulan. Data yang diperoleh hendaknya dapat dipaparsajikan dengan sistematis Apabila berupa data dan angka, maka guru lebih baik menggunakan bagan grafik dan gambar-gambar. Jika berupa deskripsi harap ditulis dengan narasi
Bab III Kesimpulan	Memuat point penting dari apa yang telah didapat dari hasil wawancara.
Daftar Pustaka	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 3)

Mata kuliah	: Konsep Dasar IPS SD
Kode Mata Kuliah	: GD 105
Pokok Bahasan	: Individu, masyarakat dan negara
Sub Pokok Bahasan	:
	1. Individu dan Masyarakat
	2. Struktur, Pranata dan Proses Sosial Budaya
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (3X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Masyarakat terbentuk dari kumpulan komunitas manusia yang menempati satu wilayah tertentu dan membutuhkan keamanan dan kesejahteraan secara bersama. Secara etimologi (cabang ilmu **linguistik** yang mempelajari asal-usul suatu **kata**) istilah masyarakat berasal dari bahasa Inggris *society* yang artinya kawan. Dalam kehidupan masyarakat banyak ditemui pranata sosial, sehingga sering tidak mudah untuk membedakan antara satu dengan yang lain. Pada pertemuan kali ini mahasiswa akan mempelajari mengenai, individu dan masyarakat, struktur pranata dan proses sosial budaya

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Memahami konsep dasar dari Masyarakat
2. Menganalisis ciri-ciri masyarakat Indonesia
3. Memahami Struktur masyarakat
4. Menganalisis mengenai proses sosial budaya
5. Mengidentifikasi jenis-jenis Pranata sosial dalam masyarakat

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). *Citizenship and Schooling in Global Age*. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). *Teaching Strategies for the Sosial Studies*, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). *The Nature of the Sosial Studies*. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). *Defining the Sosial Studies*. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). *Studi Ilmu Sosial*. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - c. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - d. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
1. Membuat kesimpulan dari hand out yang diberikan	✓		Pada hari ketika hand out diberikan
2. Mendiskusikan tentang pranata yang ada di Sumedang		✓	Pada hari ketika hand out diberikan

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individu dan Masyarakat 2. Struktur, Pranata dan Proses Sosial Budaya 	<p>I. kegiatan awal</p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuh kembangkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah</p> <p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan

		<p>berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	--	--

Petunjuk Pengerjaan Tugas:

A. Tugas nomor 1

Buatlah kesimpulan dari hand out yang diberikan pada pertemuan ke-3, kesimpulan merupakan makna yang diberikan penulis terhadap uraian dalam tugas ini adalah hand out. Ketentuannya adalah :

1. Kesimpulan dibuat dengan ditulis tangan pada kertas folio bergaris
2. Ditulis dengan tulisan tegak lurus
3. Jangan lupa tulis identitas anda dengan lengkap (Nama, NIM, dan Nomor Absen)
4. Dikumpulkan pada hari hand out ini diberikan

B. Tugas Nomor 2

Pelajari materi mengenai pranata sosial kemudian pilih salah satu pranata yang ada materi, Bagaimana pranata tersebut berperan dalam kehidupan di masyarakat Sumedang. Yang harus didiskusikan adalah :

1. Jelaskan apa yang dimaksud pranata tersebut?
2. Apa peran yang diemban oleh pranata tersebut?
3. Lokasi dimana pranata tersebut ada?
4. Bagaimana pranata tersebut terbentuk?
5. Bagaimana pranata tersebut berfungsi?
6. Kenapa harus ada pranata tersebut?

Hasil diskusi dilaporkan seminggu setelah hand out diberikan, dikerjakan secara kelompok, jumlah kelompok 3 orang.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 4)

Mata kuliah	: Konsep Dasar IPS SD
Kode Mata Kuliah	: GD 105
Pokok Bahasan	: Individu, masyarakat dan negara
Sub Pokok Bahasan	: Individu dan Masyarakat
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (3X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Pada pertemuan ini, mengkaji tentang Masyarakat Indonesia sebagai salah satu negara berkembang mempunyai ciri, adanya perubahan yang sangat pesat dalam berbagai aspek kehidupan, baik perubahan system ekonomi, politik sosial dan sebagainya, dan dalam kenyataan tidak ada satupun gejala perubahan sosial yang tidak menimbulkan akibat terhadap kebudayaan setempat.

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Memahami perbedaan masyarakat dalam pengertian society dan masyarakat dalam pengertian community
2. Menyimpulkan bagaimana community merupakan unsur yang dinamis
3. Mendeskripsikan cirri-ciri dari kehidupan masyarakat kota
4. Memahami cirri-ciri dari masyarakat modern
5. Menelaah posisi masyarakat Indonesia dalam konteks masyarakat modern

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Artikel yang berjudul
Masyarakat (anonym)
Karakteristik dan Struktur Masyarakat Indonesia Modern (Ginandjar Kartasmita)

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. Dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. Penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
1. Mengkaji artikel (pertanyaan terlampir)	✓		Ketika artikel diberikan

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	1. Individu dan Masyarakat	<p>I. Kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkan kebanggaan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah</p> <p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak

		<p>untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya</p> <p>6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya</p> <p>7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik</p> <p>III. Kegiatan Akhir</p> <p>A. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal</p> <p>B. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa</p> <p>C. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi</p>
--	--	---

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 5)

Mata kuliah	: Konsep Dasar IPS SD
Kode Mata Kuliah	: GD 105
Pokok Bahasan	: Individu, masyarakat dan negara
Sub Pokok Bahasan	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip Dasar Pemerintahan 2. Undang-undang, Hukum dan Peraturan 3. Warganegara dan Warga Masyarakat
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (3X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Pada pertemuan ini, mengkaji tentang Masyarakat Indonesia sebagai salah satu negara berkembang mempunyai ciri, adanya perubahan yang sangat pesat dalam berbagai aspek kehidupan, baik perubahan system ekonomi, politik sosial dan sebagainya, dan dalam kenyataan tidak ada satupun gejala perubahan sosial yang tidak menimbulkan akibat terhadap kebudayaan setempat.

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Memahami perbedaan masyarakat dalam pengertian society dan masyarakat dalam pengertian community
2. Menyimpulkan bagaimana community merupakan unsur yang dinamis
3. Mendeskripsikan cirri-ciri dari kehidupan masyarakat kota
4. Memahami cirri-ciri dari masyarakat modern
5. Menelaah posisi masyarakat Indonesia dalam konteks masyarakat modern

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Artikel yang berjudul

Masyarakat (anonym)

Karakteristik dan Struktur Masyarakat Indonesia Modern (Ginandjar Kartasasmita)

G. Evaluasi

1. Proses

c. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung

d. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi

2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
2. Mengkaji artikel (pertanyaan terlampir)	✓		Ketika artikel diberikan

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	1. Warganegara dan Warga Masyarakat	I. kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkan kebanggaan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah II. Kegiatan Inti 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. Gambar
3. Modul cetak, LKS
4. Komputer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
1. Mendiskusikan mengkaji lebih lanjut tentang <ol style="list-style-type: none"> a. konsep dan teori yang terkait Aliran fisis determinis dan fisis posibilis b. Hubungan timbal balik antara unsur mahluk hidup termasuk manusia dengan unsur-unsur fisik alamiah seperti air, tanah dan udara. c. Masyarakat Baduy dan masyarakat Kampung Pulo dilihat dari sisi Aliran fisis determinis dan fisis posibilis 		✓	Dikumpulkan 2 minggu setelah hand out diberikan

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Manusia dan lingkungannya : <ul style="list-style-type: none"> • Fenomena fisik/lingkungan alam • Fenomena manusia/lingkungan sosial • Kemajemukan agama, rasa, dan etnik 	<p>I. kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuh kembangkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah</p> <p>II. Kegiatan Inti 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai region 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	---	---

Petunjuk Pengerjaan Tugas Pertemuan 6:

- Tugas dilakukan dengan berkelompok sebanyak 12 kelompok (anggota masing-masing kelompok ditentukan oleh ketua kelas)
- Poin –poin yang didiskusikan :
 - Cari artikel mengenai Aliran fisis determinis dan fisis posibilis, beri komentar mengenai keberadaan aliran tersebut dikaitkan dengan perkembangan masyarakat!
 - Apa yang terjadi pada lingkungan kita tinggal adalah merupakan hasil dari proses interaksi antara unsur makhluk hidup termasuk manusia dengan unsur-unsur fisik alamiah seperti air, tanah dan udara. Jelaskan keterkaitan tersebut jika dihubungkan dengan terjadinya *global warming!* (untuk sumber diskusi boleh ditambah dari internet)
 - Baca hand out mengenai Masyarakat Baduy dan Masyarakat Kampung Pulo. Kemudian analisis keberadaan masyarakat tersebut berdasarkan aliran fisis determinis dan fisis posibilis.
 - Menurut pendapat kelompok saudara, kedua masyarakat tersebut termasuk pada aliran apa? Jelaskan argumentasi saudara disertai dengan bukti-bukti otentiknya.
 - Apakah ada kemungkinan kondisi kedua masyarakat tersebut akan mengalami perubahan aliran? Jelaskan argumentasi saudara disertai dengan bukti-bukti otentiknya.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 7)

Mata kuliah	: Konsep Dasar IPS SD
Kode Mata Kuliah	: GD 105
Pokok Bahasan	: Manusia dan Lingkungannya
Sub Pokok Bahasan	: 1. fenomena manusia
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Pertemuan ke-7 ini membahas mengenai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan aktivitas manusia di dalam ruang, yang mencakup aktivitas sebagai makhluk sosial yang harus berinteraksi dengan yang lainnya, aktivitas ekonomi untuk memenuhi segala kebutuhan hidupnya, dan budayanya yang mencerminkan perkembangan kemampuan manusia berupa hasil pemikiran manusia dalam bentuk karya cipta. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa geografi (geografi manusia) mempelajari dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan dan dampak lingkungan terhadap manusia

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. mengamati bentang budidaya dan keadaan sosial, ekonomi dan budaya setempat
2. mendiskusikan hasil pengamatan dan mengkaji gejala serupa di wilayah / propinsi lain di Indonesia
3. memahami membahas konsep dan teori terkait

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). *Citizenship and Schooling in Global Age*. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). *Teaching Strategies for the Sosial Studies*, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). *The Nature of the Sosial Studies*. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). *Defining the Sosial Studies*. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). *Studi Ilmu Sosial*. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses

- a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
- b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi

2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
1. membuat suatu kesimpulan tentang hubungan antara fenomena fisik, social /manusia dengan kemajemukan agama, ras dan etnik	✓		UAS dikumpulkan

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Manusia dan lingkungannya : <ul style="list-style-type: none"> • Fenomena manusia/lingkungan social • Kemajemukan agama, rasa, dan etnik • Berbagai region 	<p>I. kegiatan awal</p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkan kembangkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah</p> <p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan

		<p>pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	--	---

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 9)

Mata kuliah	: Konsep Dasar IPS SD
Kode Mata Kuliah	: GD 105
Pokok Bahasan	: Manusia dan lingkungannya
Sub Pokok Bahasan	: 1. kemajemukan agama, ras dan etnik
Jumlah Pertemuan	: 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga ekonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. menyigi kemajemukan penduduk setempat dalam hal agama, ras, etnik
2. menyimpulkan hasil sigi
3. mengkaji peta distribusi kelompok etnik serta konsep dan teori yang terkait dengan kemajemukan

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
1. membuat suatu kesimpulan tentang hubungan antara fenomena fisik, social /manusia dengan kemajemukan agama, ras dan etnik	✓		UAS dikumpulkan

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Manusia dan lingkungannya : <ul style="list-style-type: none"> • Fenomena fisik/lingkungan alam • Fenomena manusia/lingkungan social • Kemajemukan agama, rasa, dan etnik • Berbagai region 	<p>I. kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkan kebanggaan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah</p> <p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan

		<p>observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	--	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 10)

Mata kuliah : **Konsep Dasar IPS SD**
 Kode Mata Kuliah :
 Pokok Bahasan : **Manusia dan Lingkungannya**
 Sub Pokok Bahasan : 1. Region
 Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga ekonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Mahasiswa mengkaji konsep region dan regionalisasi
2. Menyimpulkan

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi.

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
1. membuat suatu kesimpulan tentang hubungan antara fenomena fisik, social /manusia dengan kemajemukan agama, ras dan etnik	✓		UAS dikumpulkan

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Manusia dan lingkungannya : <ul style="list-style-type: none"> • Fenomena fisik/lingkungan alam • Fenomena manusia/lingkungan social • Kemajemukan agama, rasa, dan etnik 	I. kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkan kembangkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah II. Kegiatan Inti 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1

	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai region 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	---	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 11)

Mata kuliah : **Konsep Dasar IPS SD**
Kode Mata Kuliah :
Pokok Bahasan : **Pengaruh kebudayaan luar terhadap kebudayaan Indonesia**
Sub Pokok Bahasan : 1. Pengaruh kebudayaan Hindu Buddha
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga ekonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

- Mengamati gambar-gambar tentang alat-alat peninggalan jaman prasejarah Indonesia
- Menyimpulkan ciri-ciri utama bangunan dari peninggalan agama Hindu
- Mengidentifikasi pengaruh India selain dalam hal seni bangunan dan pahat-pahat yang bersumber dari literature

4. Menyusun sebuah cerita sejarah ringkas untuk siswa SD tentang suatu kerajaan pada masa pengaruh India, yang mencakup aspek-aspek politik, pemerintahan, ekonomi, budaya, geografi, dll)

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
Mengklasifikasikan perbedaan pengaruh budaya Hindu dan Buddha, Islam dan Eropa dalam bentuk tabel		Kel. kecil 2 orang	1 minggu

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Pengaruh kebudayaan luar terhadap kebudayaan Indonesia : a. kebudayaan	I. kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuh kembangkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah II. Kegiatan Inti

	Hindu dan Buddha b. Kebudayaan Islam c. Kebudayaan barat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan
--	--	---

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 12)

Mata kuliah : **Konsep Dasar IPS SD**
 Kode Mata Kuliah :
 Pokok Bahasan : **Pengaruh kebudayaan luar terhadap kebudayaan Indonesia**
 Sub Pokok Bahasan : 1. Pengaruh kebudayaan Islam
 Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga ekonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. mengamati peta jalur pelayaran di Asia dan peninggalan kebudayaan dari jaman Indonesia pengaruh Islam
2. mendiskusikan tentang arsitektur dan fungsinya

3. mendiskusikan perbedaan seni pahat / hias antara jaman pengaruh India dan Islam
4. mengidentifikasi tentang pengaruh Islam yang bersumber dari literature
5. menyusun sebuah cerita sejarah untuk siswa SD tentang suatu kerajaan Islam di Indonesia, yang mencakup aspek-aspek politik, pemerintahan, ekonomi, budaya, geografi, dll)

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - c. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - d. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
Mengklasifikasikan perbedaan pengaruh budaya Hindu dan buddha, Islam dan Eropa dalam bentuk tabel		Kel kecil 2 orang	1 minggu

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Pengaruh kebudayaan luar terhadap kebudayaan	I. kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuh kembangkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah

	<p>Indonesia :</p> <p>a. kebudayaan Hindu dan Buddha</p> <p>b. Kebudayaan Islam</p> <p>c. Kebudayaan barat</p>	<p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	--	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 13)

Mata kuliah : **Konsep Dasar IPS SD**
Kode Mata Kuliah :
Pokok Bahasan : **Pengaruh kebudayaan luar terhadap kebudayaan Indonesia**
Sub Pokok Bahasan : 1. Pengaruh Kebudayaan Barat (Eropa)
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga akonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. mengamati dan menganalisis gambar-gambar hasil kebudayaan Indonesia pengaruh barat (Eropa),

2. mendiskusikan tentang faktor-faktor pendorong masuknya pengaruh barat ke Indonesia
3. mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menolak penerimaan budaya Barat di Indonesia pengaruh kebudayaan barat terhadap kebudayaan Indonesia
4. mendiskusikan hasil diskusi kelompok dan mengidentifikasi pengaruh-pengaruh lain yang belum diidentifikasi oleh kelompok kecil

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
Mengklasifikasikan perbedaan pengaruh budaya Hindu dan buddha, Islam dan Eropa dalam bentuk tabel		Kel kecil 2 orang	1 minggu

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Pengaruh kebudayaan luar terhadap	I. kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuh kembangkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan

	kebudayaan Indonesia : a. kebudayaan Hindu dan Buddha b. Kebudayaan Islam c. Kebudayaan barat	meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah II. Kegiatan Inti 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik III. Kegiatan Akhir 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	--	---

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN
(Nomor 14)**

Mata kuliah : **Konsep Dasar IPS SD**
 Kode Mata Kuliah : GD 105
 Pokok Bahasan : **Perjuangan bangsa Indonesia untuk mencapai dan mempertahankan kemerdekaan**

Sub Pokok Bahasan :
 Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga ekonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. menganalisis siapa saja pahlawan-pahlawan Indonesia pada abad 19 an daerah perjuangannya
2. mengkaji bagaimana latar belakang kehidupan rakyat pada masa penjajahan, mengapa demikian
3. menganalisis siapa saja tokoh-tokoh pergerakan nasional dan nama-nama organisasinya nama-nama pertempuran dan lokasi dimana saja pada masa mempertahankan kemerdekaan

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
Kliping tentang pahlawan-pahlawan Indonesia pada abad 19 an daerah perjuangannya dan tokoh-tokoh pergerakan nasional beserta nama organisasinya		Kelompok kecil 2 orang	UAS

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Perjuangan bangsa	I. kegiatan awal

	<p>Indonesia menuju kemerdekaan :</p> <p>a. Penjajahan dan akibatnya</p> <p>b. Perjuangan menuju kemerdekaan</p>	<p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah</p> <p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	--	---

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 15)

Mata kuliah : **Konsep Dasar IPS SD**
 Kode Mata Kuliah : GD 105
 Pokok Bahasan : **Konsep, prinsip dan hukum ekonomi umum (makro/mikro)**
 Sub Pokok Bahasan :
 Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga ekonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menelaah konsep dan prinsip serta hukum ekonomi makro dan mikro, dan merangkum hasilnya ke dalam bentuk diagram/visualisasi bagan
2. Membandingkan konsep dan prinsip serta hukum ekonomi makro dan mikro,
3. mengidentifikasi contoh-contoh konkrit tentang aktivitas ekonomi sebagai satu siklus pertukaran

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
Membuat bagan yang menggambarkan hubungan antara ekonomi makro dan ekonomi Mikro	✓		1 minggu

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Ekonomi dan Koperasi d. Konsep daar	I. kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuh kembangkan kesadaran akan pentingnya belajar.

	<p>ekonomi umum dan koperasi</p> <p>e. Konsep dasar ekonomi makro</p> <p>f. Konsep dasar ekonomi Mikro</p> <p>g. Ekonomi, bisnis dan koperasi di Indonesia</p> <p>h. Ekonomi internasional/global</p> <p>i. Konsep dan topic ekonomi dan koperasi untuk pembelajaran IPSTERPADU</p>	<p>Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah</p> <p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	---	---

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (Nomor 16)

Mata kuliah	: Konsep Dasar IPS SD
Kode Mata Kuliah	: GD 105
Pokok Bahasan	: Sistem Perekonomian Indonesia
Sub Pokok Bahasan	: 1. Menurut UUD 1945, Pasal 33 2. Menurut UUD 1945, Pasal 33 3. Menurut Uu No. 25, 1992 Tentang perkoperasian 4. Menurut praktek badan usaha (milik Negara dan swasta)
Jumlah Pertemuan	: 2 kali pertemuan (2X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga ekonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. mengidentifikasi karakteristik system perekonomian Indonesia menurut Menurut UUD 1945, Pasal 33 dan UU No. 25, 1992 Tentang perkoperasian kemudian membandingkannya dengan praktik badan usaha non – koperasi (BUMN dan swasta)
2. mengkaji isu dan kebijakan pemerintah di dalam pembangunan ekonomi nasional dikaitkan dengan ekonomi global
3. Menyusun sintesa tentang peran koperasi sebagai badan usaha di dalam kerangka konsep “soko guru perekonomian nasional

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
Jurnal tentang implementasi UUD 1945 pasal 33 dalam system perekonomian Indobesia	✓		1 minggu

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Sistem	I. kegiatan awal

	<p>Perekonomian Indonesia ;</p> <p>5. Menurut UUD 1945, Pasal 33</p> <p>6. Menurut Uu No. 25, 1992 Tentang perkoperasian</p> <p>7. Menurut praktek badan usaha (milik Negara dan swasta)</p>	<p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah</p> <p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	--	---

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN
(Nomor 13)**

Mata kuliah : Konsep Dasar IPS SD
Kode Mata Kuliah : GD 105
Pokok Bahasan : Kebijakan pemerintah dalam pembinaan “pengusaha kecil”
Sub Pokok Bahasan
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga ekonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Mengidentifikasi karakteristik pengusaha kecil di Indonesia
2. Mendiskusikan dampak positif dan negative dari kebijakan pemerintah mengenai pembinaan usaha kecil
3. Menyusun sintesa tentang prospek pengusaha kecil di Indonesia di era pasar bebas

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Kebijakan pemerintah dalam pembinaan “pengusaha kecil”	I. kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuh kembangkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah II. Kegiatan Inti 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis

		<p>mengenai point 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	--	--

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN
(Nomor 13)**

Mata kuliah : Konsep Dasar IPS SD
Kode Mata Kuliah : GD 105
Pokok Bahasan : Perubahan /perkembangan di Negara Indonesia
Sub Pokok Bahasan :
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga ekonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Mengkaji perubahan wilayah RI berdasarkan peta-peta wilayah menurut perjanjian linggarjati, perjanjian Renville perjanjian KBM – Den Haag
2. Mengkaji tentang perubahan system demokrasi yang pernah berlaku di Indonesia

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
Mereview perkembangan Negara Indonesia dari 1945 - sekarang	O		1 minggu

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Perubahan /perkembangan di	I. kegiatan awal Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuh kembangkan

	Negara Indonesia	<p>kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah</p> <p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	------------------	--

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN
(Nomor 15)**

Mata kuliah : Konsep Dasar IPS SD
Kode Mata Kuliah : GD 105
Pokok Bahasan : Pembangunan di Negara Indonesia
Sub Pokok Bahasan :
Jumlah Pertemuan : 1 kali pertemuan (1X150 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Umum

Mata kuliah ini, mengkaji tentang konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi/koperasi. Termasuk politik, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial. Termasuk didalamnya kebudayaan, perubahan dan perkembangan, nasionalisme/revolusi, pemerintahan, konflik, kerjasama, lokasi/tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga

ekonomi, kekuasaan, pengaruh dan wewenang pemerintahan, individu, masyarakat, dan perubahan sosial

B. Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Mengidentifikasi contoh-contoh pembangunan di Indonesia dan hasil-hasilnya
2. Mendiskusikan dampak positif dan negative pembangunan di Indonesia
3. Menyimpulkan dinamika pembangunan di Indonesia

C. Materi

Terlampir dalam hand out

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah : ekspositori, diskusi, probing, penugasan, demonstrasi dan simulasi

E. Media

Untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Over head projector (OHP)
2. gambar
3. modul cetak, LKS
4. computer dan LCD

F. Sumber

Anderson, Lee. (1979). Citizenship and Schooling in Global Age. Bloomington : Indiana University Center for Sosial Studies.

Banks, J. A. And Ambrose, A.C, Jr. (1990). Teaching Strategies for the Sosial Studies, 4th Ed. New York : Longman

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1978). The Nature of the Sosial Studies. Palm Springs : ETC Publication.

Barr, R. Barth J.L & Shermis. (1977). Defining the Sosial Studies. Washington, D. C. : NCSS

Oemar Hamalik. (1992). Studi Ilmu Sosial. Bandung : Mandar Maju

G. Evaluasi

1. Proses
 - a. dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung
 - b. penampilan pada saat mahasiswa melakukan diskusi dan simulasi
2. Hasil. Melalui tes unit setelah menyelesaikan satu pokok bahasan

H. Tugas

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan tugas berupa pekerjaan rumah secara individu maupun kelompok

Tugas	Jenis tugas		Waktu pengumpulan
	Individu	Kelompok	
Menginventarisir pembangunan dan hasil-hasilnya, berupa kliping		Kelompok kecil 2 orang	1 minggu

I. Kegiatan Pembelajaran

waktu	Materi pelajaran	KBM
1	Pembangunan di	I. kegiatan awal

	Negara Indonesia	<p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuh kembangkan kesadaran akan pentingnya belajar. Memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar mata kuliah</p> <p>II. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan beberapa konteks kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, prosedur, dan 2. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi dan melakukan analisis mengenai point 1 3. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul 4. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah 5. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya 6. Mahasiswa melakukan simulasi pengajaran IPS beserta operasinya 7. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik <p>III. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu, serta memberikan penilaian terhadap kinerja dosen serta teman-temannya dalam bentuk jurnal 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi / pendapat mahasiswa 3. Dosen memberikan tugas berkenaan dengan materi
--	------------------	---