



SILABUS

EVALUASI PEMBELAJARAN SD

(GD 519 / 2 SKS)

SEMESTER GANJIL (7)

Disusun oleh :

Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.

NIP.19790113 200501 1 003

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2011**

SILABUS MATA KULIAH

A. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	:	Evaluasi Pembelajaran SD
Kode Mata Kuliah	:	GD 519
Jumlah SKS	:	2
Semester	:	5
Kelompok Mata Kuliah	:	Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) S-1
Status Mata Kuliah	:	Wajib
Prasyarat	:	Kurikulum dan Pembelajaran Belajar dan Pembelajaran
Dosen	:	Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S-1 PGSD untuk mengembangkan kemampuan profesional dalam melakukan evaluasi pembelajaran di sekolah dasar. Pada mata kuliah ini dibahas konsep tentang makna dan kedudukan evaluasi dalam pembelajaran, pengertian dan fungsi evaluasi serta kegunaan evaluasi, mengenal jenis evaluasi, memahami bentuk-bentuk evaluasi, prinsip dan langkah-langkah penyusunan instrumen evaluasi, pengolahan data, pelaporan, dan penilaian berbasis kelas. Perkuliahan dilakukan tidak hanya berpusat pada dosen tetapi mahasiswa dituntut untuk lebih aktif melalui kegiatan diskusi, praktek serta observasi. Dalam mata kuliah ini juga dikenalkan program komputer aplikasi untuk pengolahan data untuk evaluasi seperti Microsoft Exel dan Anates.

C. Standar Kompetensi

Memahami teori dan konsep-konsep evaluasi pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran di sekolah dasar

D. Kompetensi Dasar

1. Mengerti perbedaan evaluasi, pengukuran dan penilaian.
2. Memiliki pengetahuan tentang prinsip, tujuan, fungsi dan kegunaan evaluasi dalam pembelajaran di sekolah dasar.
3. Memiliki pengetahuan tentang perbedaan antara teknik evaluasi berbentuk tes dan non tes.
4. Memiliki pengetahuan tentang jenis-jenis tes dan non tes.
5. Menentukan objek penilaian dalam bidang pendidikan.
6. Merumuskan kriteria instrumen yang tepat sebagai alat evaluasi proses dan hasil belajar.
7. Menentukan jenis instrumen evaluasi proses dan hasil belajar.
8. Membuat contoh instrumen evaluasi yang berbentuk tes dan nontes dalam pembelajaran di sekolah dasar.
9. Menguasai teknik pengolahan data hasil evaluasi.
10. Memahami konsep asesmen berbasis kelas serta penerapannya pada pembelajaran di sekolah dasar.
11. Menguasai program aplikasi untuk pengolahan data hasil evaluasi seperti Microsoft Exel dan Anates.

E. Indikator

Setelah menyelesaikan seluruh materi perkuliahan diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan:

1. Menjelaskan perbedaan antara evaluasi, pengukuran dan penilaian.
2. Menjelaskan prinsip evaluasi pembelajaran.
3. Menjelaskan perbedaan fungsi dan kegunaan evaluasi pembelajaran.
4. Menjelaskan perbedaan antara teknik evaluasi berbentuk tes dan non tes.
5. Menjelaskan jenis-jenis tes dan non tes.
6. Menjelaskan objek penilaian proses dan hasil belajar

7. Membedakan aspek kognitif, afektif dan psikomotoris
8. Menjelaskan perbedaan tes standard dan tes buatan guru
9. Menyusun kisi-kisi instrumen yang berbentuk tes dan non tes
10. Menyusun intrumen berbentuk tes untuk pelajaran di sekolah dasar
11. Membuat beberapa contoh intrumen non tes untuk pelajaran di sekolah dasar.
12. Menentukan validitas butir untuk instrumen tes dan non tes.
13. Menentukan reliabilitas instrumen tes dan non tes
14. Memberikan interpretasi tentang analisis validitas dan reliabilitas intrumen evaluasi
15. Menghitung dan memberikan interpretasi tingkat kesukaran dan daya beda soal.
16. Menentukan kriteria kelulusan/keberhasilan proses pembelajaran.
17. Menjelaskan konsep asesmen berbasis kelas sebagai salah satu model penilaian proses dan hasil belajar.
18. Menggunakan program aplikasi Microsoft Exel dan Anates untuk mrngolah data hasil evaluasi.

F. Materi Pokok Perkuliahan

1. Pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi
2. Fungsi dan tujuan penilaian proses dan hasil belajar
3. Jenis, sistem, prinsip dan prosedur penilaian
4. Objek penilaian pendidikan
5. Tes dan nontes
6. Tes buatan guru dan tes standar
7. Jenis-jenis instrumen evaluasi
8. Kriteria instrumen evaluasi
9. Penyusunan instrumen evaluasi
10. Pengolahan data hasil evaluasi
11. Pelaporan dan pemanfaatan hasil evaluasi
12. Asesmen berbasis kelas
13. Penilaian unjuk kerja

14. Penilaian portofolio
15. Penilaian produk
16. Penilaian diri

G. Pendekatan Perkuliahan

Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan kontekstual melalui penggunaan metode pembelajaran yang variatif.

H. Penilaian

Penilaian diperoleh dari aspek-aspek:

1. Tugas : 40% (Pengembangan instrumen tes, pengujian di lapangan dan laporan hasil uji coba)
2. UTS : 30%
3. UAS : 30%

I. Media

1. LCD
2. Komputer
3. Lembar Kerja

J. Buku Sumber

1. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Rosdakarya, 2000
2. Nana Sujadjana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Rosdakarya, 1999
3. Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Bina Aksara, 2000
4. Sumarna Surapranata, *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung : Rosdakarya, 2004
5. Lorin W. Anderson and David R.Krathwohl, *A Taxonomi for Learning, Teaching and Assessing (A revision of Bloom'S Taxonomi Educational Objectives)*, New York: Addison Wesley Longman, Inc, 2001

6. Erman Suherman dan Yaya Sukjaya, *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*, Bandung: Widyakusumah, 1990
7. R. Ibrahim dan M. Ali, “Teori Evaluasi Pendidikan”, dalam *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung : Pedagogia Press, 2007
8. Gilbert Sax, *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. (2nd ed.). California : Wadsworth Publishing Company, 1980
9. Stiggin. *Student Center Classromm Assessment*, 2006
10. S.C.Wortham, *Assessment in Early Childhood Education* 2006
11. W. James Popham, *Classroom Assessment : What Teacher Need To Know*, 2010
12. W. James Popham, *Assessmnet for Educational Leaders*, 2010
13. Alan H. Schoenfeld, *Assessing Mathematical Proficiency*, 2007
14. NCTM *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematic*. Virginia : NCTM, 1989
15. Cece Rahmat dan Didi Suherdi, *Evaluasi Pengajaran* 1999

Tasikmalaya, 12 Oktober 2011
Dosen,

Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.
NIP.19790113 200501 1 003