

SILABUS DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN



Nama Mata Kuliah : Bermain
Kode Mata Kuliah : UD 308
Jumlah SKS : 3 SKS
Semester : 6
Tahun Ajaran : 2012/2013

DOSEN:
ENDAH SILAWATI, M.Pd

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2012**

**PRGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS

Nama Mata Kuliah : Bermain
Kode Mata Kuliah : UD 308
Bobot SKS : 3 SKS
Tingkat/ Semester : III/6
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen : Endah Silawati, M.Pd

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Bermain membahas secara mendalam konsep bermain, manfaat, dan bentuknya pada anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pengantar konsep dan teori bermain, (2) bermain dan perkembangan anak, (3) perkembangan dan jenis bermain, (4) kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah, (5) lingkungan dan alat bermain, (6) bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain), dan (7) kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu Mahasiswa memahami konsep dan pratik bermain bagi anak usia dini sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan pendidikan pada anak usia dini dengan tepat.

B. Tujuan Mata Kuliah

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang konsep bermain dalam pendidikan anak usia dini dan memiliki kemampuan untuk menyusun permainan yang sesuai dengan filosofi bermain untuk AUD. Adapun secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan:

1. konsep dasar teori bermain;
2. konsep bermain dan perkembangan anak;
3. konsep perkembangan dan jenis bermain;
4. konsep kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah;
5. konsep lingkungan dan alat bermain;
6. konsep bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain)
konsep kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.

C. Materi Mata Kuliah

Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pengantar konsep dan teori bermain, (2) bermain dan perkembangan anak, (3) perkembangan dan jenis bermain, (4) kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah, (5) lingkungan dan alat bermain, (6) bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain), dan (7) kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.

D. Pendekatan Perkuliahan

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan humanistikonstruktivis dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *guided teaching* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan *learning from presentation*. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

E. Media

1. Laptop
2. Infokus
3. Media lainnya.

F. Evaluasi

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Tugas (20%), (2) Ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

G. DaftarPustaka

- Abidin, Y. 2009. *Bermain: Pengantar bagi Penerapan BCCT dalam Dimensi PAUD*. Bandung: Rizqi Press.
- Dockett, S. dan Fler, M. 2000. *Play and Pedagogy in Early Childhood: Bending the Rules*. Sydney: Harcourt.
- Drewes, A.A. dan Scafer, C.E. 2010. *School Based Play Therapy*. New Jersey: John Wiley&Sons Inc.
- Essa, E.L. 2003. *Introduction to Early Childhood Education*. Canada: Thomson Delmar Learning Inc.
- Goldstein, J.H (eds). 1994. *Toys, Play, and Child Development*. Australia. Cambridge University Press.
- Harding, J. dan Meldon-Smith, L. 2002. *Play in Early Childhood: From Birth to Six Years*. New York: Routledge.
- Johnson, Christie, dan Yawkey. 1999. *Play and Early Childhood Development*. New York: Longman.
- Jones, E. dan Cooper, R.M. 2006. *Play to Get Smart*. New York: Teachers College Columbia University.
- Lauwaert, M. 2009. *The Place of Play*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Lewis, G dan Beson. 2004. *Game for Children*. New York: Canada: Thomson Delmar Learning Inc.
- Miller, L.G. dan Gibbs, M.J. 2002. *Making Toys for Preschool Children*. Maryland: Gryphon House Inc.

- Singer, Golinkoff, dan Hirsh-Pasek. 2006. *Play=Learning: How Play Motivates and Enhances Children's Cognitive and Social Emotional Growth*. New York: Oxford University Press.
- Szymanski, M.M. dan Neuborne,E. 2004. *Toy Tips: A Parent's Essential Guide to Smart Toy Choise*. San Francisco: Jossey-Bass
- Wortham, S.C. 2005. *Assesment in Early Childhood Education*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan
<p>Perbedaan Konsep Bermain : Teori-teori Klasik tentang bermain Teori-teori kontemporer/Modern tentang bermain Definisi Bermain</p>	<p>Mahasiswa memahami konsep bermain</p>	<p>Curah gagasan mengenai konsep bermain</p>
<p>Karakteristik Bermain Jenis Bermain Aplikasi teori Modern dalam Bermain</p>	<p>Mahasiswa memahami karakteristik, jenis dan aplikasi teori bermain modern</p>	<p>Mengidentifikasi karakteristik bermain sesuai dengan hasil pengamatan</p>
<p>Bermain dan Perkembangan Anak Bermain dan Perkembangan Kognitif Bermain dan Perkembangan Bahasa Bermain dan Perkembangan Sosial Bermain dan Perkembangan Kreativitas Bermain dan Perkembangan Emosional</p>	<p>Mahasiswa memahami keterhubungan antara bermain dan perkembangan anak untuk setiap aspeknya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil kajian literatur • Curah gagasan tentang bermain dan perkembangan anak
<p>Perkembangan Bermain Konsep Perkembangan Bermain Perkembangan Bermain Sosial Perkembangan Bermain Objek Perkembangan Bermain Simbolik Perkembangan Bermain Motorik Perkembangan Bermain Usia Sekolah (6-8 th)</p>	<p>Mahasiswa memahami konsep perkembangan bermain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil kajian literatur. • Curah gagasan mengenai konsep perkembangan bermain
<p>Pengaruh Perbedaan Individu dalam Bermain: Faktor Gender dan Bermain Faktor Lingkungan dan Gender Personalitas dan Bermain Faktor Lingkungan dan Personalitas Faktor Budaya dan Bermain</p>	<p>Mahasiswa memahami konsep perbedaan individu dalam bermain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan antar kegiatan bermain anak laki-laki dan perempuan • Melaporkan hasil pengamatan • Curah gagasan
<p>Lingkungan Bermain : Syarat Lingkungan Bermain Lingkungan Bermain Indoor Lingkungan Bermain Outdoor Strategi Menciptakan Lingkungan Bermain</p>	<p>Mahasiswa memahami konsep syarat, jenis dan strategi menciptakan lingkungan bermain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi mengenai lingkungan bermain • Melaporkan hasil pengamatan • Curah gagasan

<p>Alat Bermain</p> <p>Jenis Alat Bermain</p> <p>Material Peralatan Bermain</p> <p>Memilih Peralatan Bermain</p> <p>Alat Permainan Edukatif (APE)</p>	<p>Mahasiswa memahami konsep alat bermain</p>	<p>Curah gagasan mengenai alat bermain</p>
UTS		
<p>Menciptakan Alat Bermain</p> <p>Asumsi Dasar Kebutuhan Alat Bermain</p> <p>Tips Menciptakan Alat Bermain</p> <p>Dimensi- dimensi Pembuatan Alat Bermain</p> <p>Menciptakan Alat Bermain dalam Gamitan Dimensi Perkembangan Anak</p>	<p>Mahasiswa memahami konsep menciptakan alat main yang efektif</p>	<p>Menciptakan konsep alat bermain dan mempresentasikannya</p>
<p>Keterlibatan Guru dalam Kegiatan Bermain di Rumah dan di Sekolah</p> <p>Peran Guru dalam Kegiatan Bermain</p> <p>Strategi bagi Guru untuk Memperkaya Permainan</p> <p>Observasi Bermain</p> <p>Latihan Bermain</p>	<p>Mahasiswa memahami keterlibatan guru dalam kegiatan bermain</p>	<p>Curah gagasan mengenai keterlibatan guru dalam kegiatan bermain</p>
<p>Permainan dalam dimensi akademik PAUD</p> <p>Standar dan peran bermain bagi pendidikan dan literasi AUD</p> <p>Permainan dan matematika AUD</p> <p>Permainan dan Sains AUD</p> <p>Permainan dan sosial AUD</p> <p>Permainan dan karakter AUD</p>	<p>Mahasiswa memahami konsep bermain dalam dimensi akademik PAUD</p>	<p>Curah gagasan mengenai konsep bermain dalam dimensi PAUD</p>
<p>Permainan untuk Anak Berkebutuhan Khusus</p> <p>Permainan dan Pendidikan Khusus</p> <p>Efektif Ketidakmampuan Anak terhadap Permainan</p> <p>Rekomendasi bagi Guru</p>	<p>Mahasiswa memahami konsep bermain untuk anak berkebutuhan khusus</p>	<p>Curah gagasan mengenai konsep bermain untuk anak usia dini</p>
<p>Terapi Bermain</p> <p>Kelebihan dan Kekurangan Terapeutik Bermain dan Terapi Bermain</p> <p>Panduan Dasar Penerapan Terapi Bermain di Sekolah</p> <p>Keuntungan dan Kendala Penerapan Terapi Bermain di Sekolah</p> <p>Desain Permainan</p>	<p>Mahasiswa memahami konsep terapi bermain</p>	<p>Curah gagasan mengenai terapi bermain</p>

pplikasiTerapiBermainbagi AUD		
UAS		

Bandung, 27 Januari 2013

Mengetahui
Ketua Prodi PG-PAUD

Dosen yang Bersangkutan

Dra.Tuti Istianti, M.Pd
NIP. 196302251988032001

Endah Silawati, M.Pd
NIP. 198110312010122003